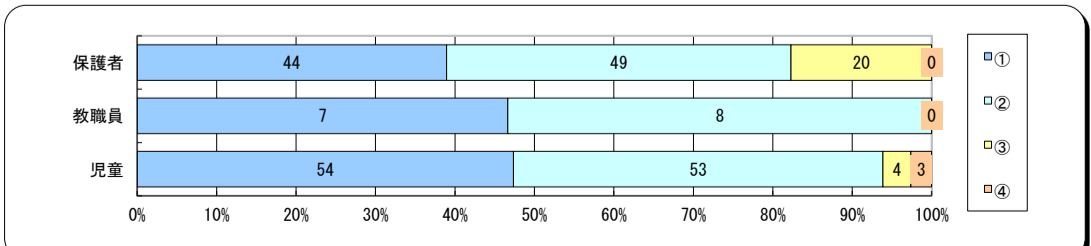
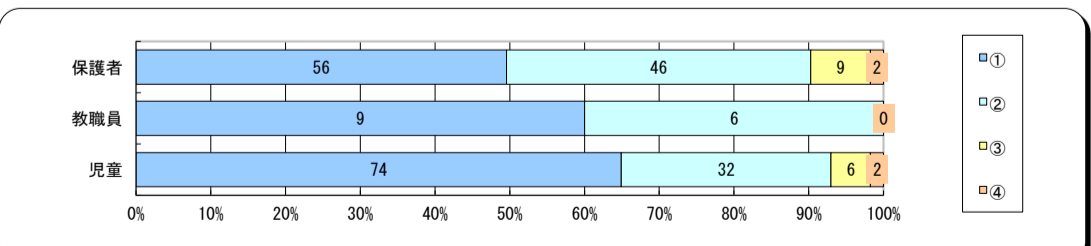
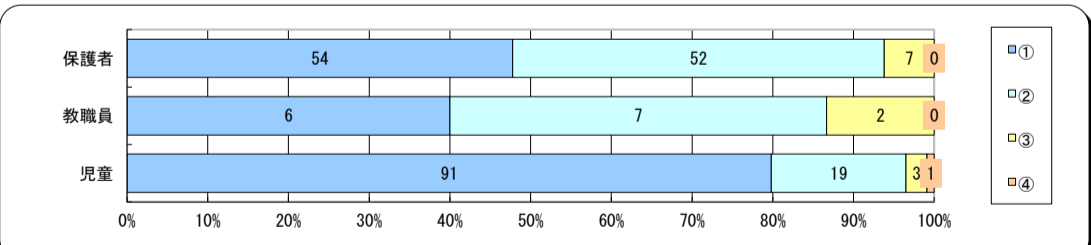
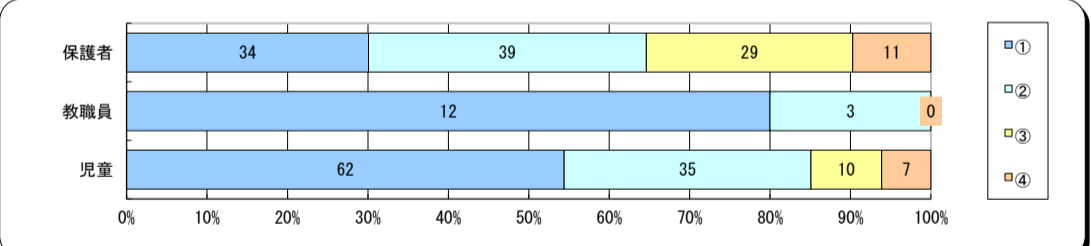
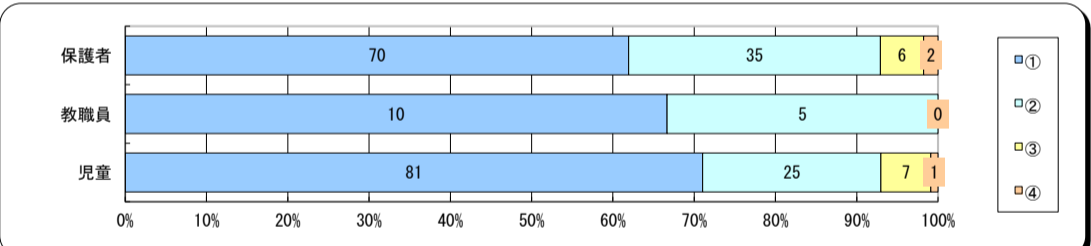
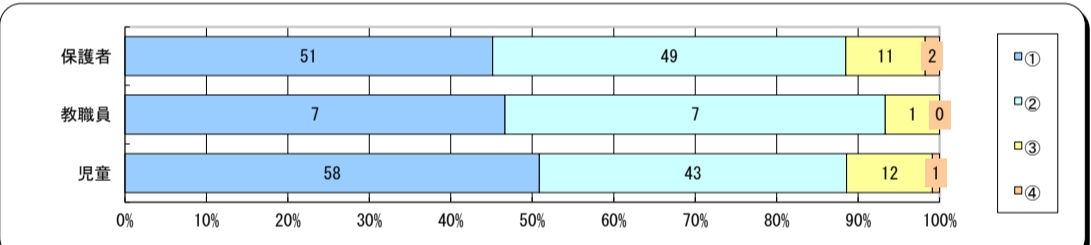
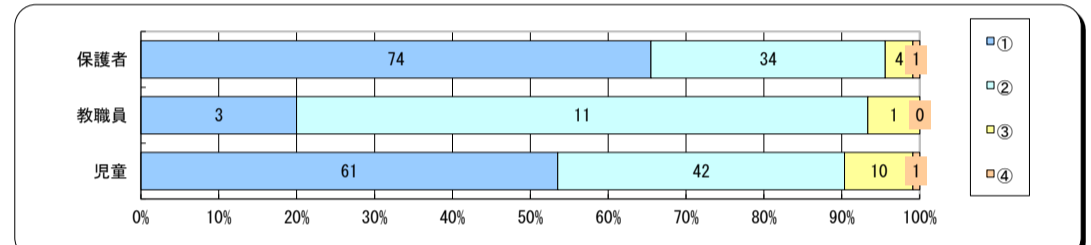
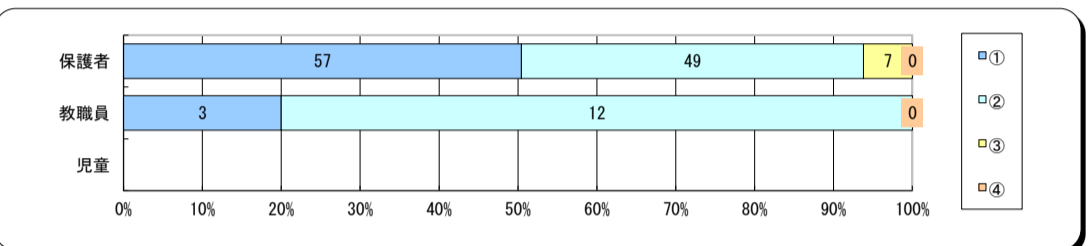
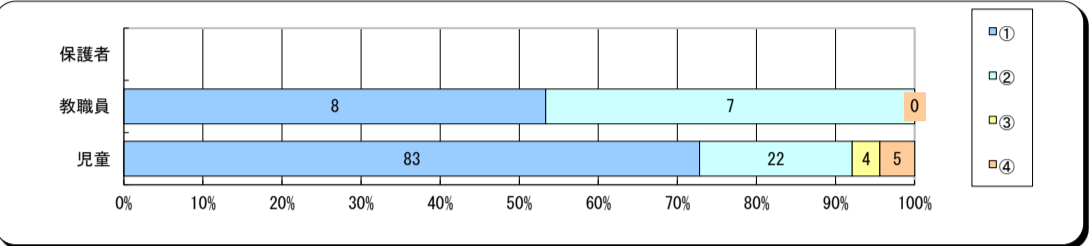
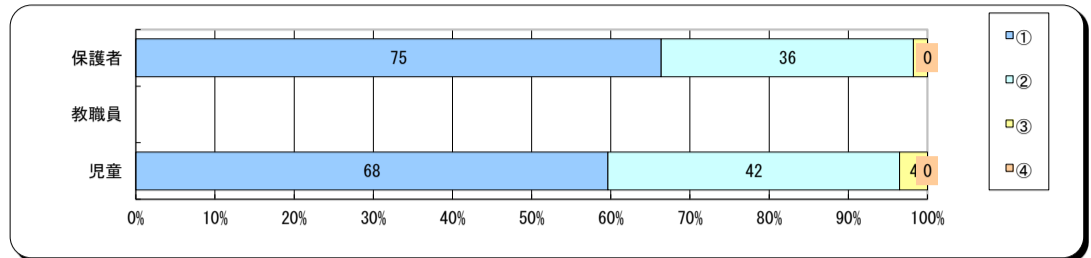


学校評価アンケート全校集計表 令和 3 年度

凡例 ①…よくできた、②…だいたいできた、③…あまりできなかった、④…できなかった
 ※設問番号は、設問内容を対照させるため、アンケート用紙の設問No.とは一致しません。
 ※令和2年12月実施。(児童回収率:100% 保護者回収率:99.2%)

全校集計データ

項目	種別	質問内容(概略)	①	②	③	④	小計
学校生活	児童	毎日、学校生活を楽しくすごすことができた。					
	設問No. 1	教職員	設問なし				
	保護者	お子さんは、楽しい学校生活を送ることができている。					
	児童		68	42	4	0	114
	教職員		75	36	2	0	113
学校生活	児童	自分のことを大切にしている。					
	設問No. 2	教職員	子どもたちの自尊感情を育成するために、様々な活動を通して成功体験を持たせている。				
	保護者	設問なし					
	児童		83	22	4	5	114
	教職員		8	7	0	0	15
学校生活	児童	設問なし					
	設問No. 3	教職員	教育活動全般について地域や保護者の信頼に応えることができている。				
	保護者	学校は、地域や保護者の願いを受け止め、信頼に応えることができている。					
	児童		3	12	0	0	15
	教職員		57	49	7	0	113
学習活動	児童	学校の授業は、わかりやすく楽しく勉強できた。					
	設問No. 4	教職員	楽しくわかりやすい授業を行うため、ねらいを明確にし、振り返りの時間をとっている。				
	保護者	学校の先生は、楽しくわかりやすい授業にしようと、工夫することができている。					
	児童		61	42	10	1	114
	教職員		3	11	1	0	15
学習活動	児童	自分の思ったことや考えたことを発表したり書いたりすることができた。					
	設問No. 5	教職員	子どもたちが考えたり、表現したりする場をできるだけ多く設定している。				
	保護者	お子さんは、自分の思いや考えを発表したり書いたりできている。					
	児童		58	43	12	1	114
	教職員		7	7	1	0	15
学習活動	児童	宿題を毎日、きちんとしあげて出すことができた。					
	設問No. 6	教職員	基礎学力の定着を図る取組をすすめている。				
	保護者	お子さんは、宿題を毎日、きちんとしあげて出すことができている。					
	児童		81	25	7	1	114
	教職員		10	5	0	0	15
学習活動	児童	毎日、本を読むことができています。					
	設問No. 7	教職員	子どもが読書に親しむことができるよう、読書指導(時間の確保・教員の読み聞かせ・本の紹介等)を行っている。				
	保護者	お子さんは、進んで読書をするようになってきている。					
	児童		62	35	10	7	114
	教職員		12	3	0	0	15
学習活動	児童	地域の歴史や産業について、地域の人や家族から学んだり、体験したりすることは大切だ。					
	設問No. 8	教職員	学習内容によっては、地域の人材や文化・歴史・産業等を生かした体験活動を積極的に取り入れている。				
	保護者	学校は、地域の人から学んだり、地域の歴史や産業を調べたりする学習を大切にしている。					
	児童		91	19	3	1	114
	教職員		6	7	2	0	15
生徒指導	児童	自分から進んで、元気にあいさつができた。					
	設問No. 9	教職員	子どもたちが、元気に挨拶ができるよう指導している。				
	保護者	お子さんは、自分から進んで、元気にあいさつができています。					
	児童		74	32	6	2	114
	教職員		9	6	0	0	15
生徒指導	児童	丁寧な言葉遣いをする事ができた。					
	設問No. 10	教職員	子どもたちに、丁寧な言葉遣いを指導している。				
	保護者	お子さんは、時と場合に応じ正しい言葉遣いができている。					
	児童		54	53	4	3	114
	教職員		7	8	0	0	15



生徒指導	児童	いじめのない学校・学級にしようと努力することができた。
設問No.	教職員	アンケート（いじめ）結果をもとに、聞き取り調査や指導を確実に実施している。
11	保護者	学校は、いじめのない学校・学級づくりに努めている。
		① ② ③ ④ 小計
	児童	61 44 6 3 114
	教職員	15 0 0 0 15
	保護者	52 54 6 1 113
生徒指導	児童	学校のきまり（時間をまもる、ちゅう下や階段の通り方などのやくそく）をきちんとまもることができた。
設問No.	教職員	子どもたちに、学校生活のきまりやルールを、きちんと守らせることができています。
12	保護者	お子さんは、学校生活のきまりやルールを、きちんと守ることができています。
		① ② ③ ④ 小計
	児童	52 57 4 1 114
	教職員	7 8 0 0 15
	保護者	57 51 5 0 113
道徳・人権・特別活動	児童	こまったことや なやみがあるとき、先生や友だちに相談することができた。
設問No.	教職員	特別な支援を要する子どもを把握し、ケース会議を開いたり、関係機関と連携したりして相談にのっている。
13	保護者	先生は、困ったことや悩みがある時、きちんと相談にのってくれている。
		① ② ③ ④ 小計
	児童	73 21 16 4 114
	教職員	12 3 0 0 15
	保護者	65 38 8 2 113
道徳・人権・特別活動	児童	友だちが困っているのを見つけたら、いっしょに考えたり、助けたりしようとしている。
設問No.	教職員	共に支え、助け合える仲間づくりができるよう人権教育を推進している。
14	保護者	お子さんは、友だちのことを大切にすることができている。
		① ② ③ ④ 小計
	児童	80 29 3 2 114
	教職員	12 3 0 0 15
	保護者	74 38 1 0 113
道徳・人権・特別活動	児童	運動会や遠足・集会などの行事を楽しむことができた。
設問No.	教職員	特別活動（集会・行事等を含む）で、子どもたちが自主的に活動したり、発表したりする場を工夫している。
15	保護者	学校の運動会や遠足・集会などの行事は、子どもたちの成長にとって、有意義なものとなっている。
		① ② ③ ④ 小計
	児童	108 5 1 0 114
	教職員	5 10 0 0 15
	保護者	88 22 3 0 113
安全指導・健康教育	児童	地しんや火事、ふしん者があらわれた時などに、どうやってにげたらよいか、きちんと教えてもらうことができた。
設問No.	教職員	本校は、地震・火災・台風・不審者対策などについて、危機管理体制が確立できている。
16	保護者	学校は、地震・火災・台風・不審者対策などについて、児童への指導・保護者への連絡が適切にできている。
		① ② ③ ④ 小計
	児童	95 19 0 0 114
	教職員	5 9 1 0 15
	保護者	86 26 1 0 113
安全指導・健康教育	児童	学校への行きかえりや、自転車に乗るときは、交通安全のルールをまもることができた。
設問No.	教職員	本校は、交通安全指導が十分にできている。
17	保護者	学校は、交通安全指導が十分にできている。
		① ② ③ ④ 小計
	児童	93 18 2 1 114
	教職員	5 10 0 0 15
	保護者	63 44 4 1 112
安全指導・健康教育	児童	遅くとも午後10時までに寝ている。
設問No.	教職員	本校は、「早ね、早おき、朝ごはん」など、基本的な生活習慣の育成ができています。
18	保護者	お子さんは、遅くとも午後10時までに就寝している。
		① ② ③ ④ 小計
	児童	61 28 15 10 114
	教職員	3 12 0 0 15
	保護者	63 28 14 8 113
安全指導・健康教育	児童	朝ごはんを毎日食べている。
設問No.	教職員	本校は、「早ね、早おき、朝ごはん」など、基本的な生活習慣の育成ができています。（再掲）
19	保護者	お子さんは、朝ごはんを毎日食べている。
		① ② ③ ④ 小計
	児童	99 13 1 1 114
	教職員	3 12 0 0 15
	保護者	89 17 3 4 113
安全指導・健康教育	児童	休み時間は、外で元気に遊んでいる。
設問No.	教職員	子どもたちに外遊びの方法を教えたり、外遊びを呼びかけたりしている。
20	保護者	お子さんは、外でよく遊んでいる。
		① ② ③ ④ 小計
	児童	77 19 12 6 114
	教職員	3 12 0 0 15
	保護者	39 42 27 5 113

