

令和4年度

学校評価の結果と考察



阿南市立椿町中学校

令和4年度 学校評価アンケート結果

1 回答者	回答数(人)	回収率(%)
保護者・学校評議員	15	88.2%
生徒	9	81.8%
教職員	8	100.0%

アンケートの集計結果はパーセント(%)で示し、提出できなかった方または回答が難しく空欄での提出の項目については「無回答」の集計欄に含めた。

2 調査方法

1月16日にアンケートを配布し、学校評価の質問項目に無記名で回答していただき、封筒に入れて1月25までに回収した。生徒は、同時期に無記名で回答、その場で回収した。

3 回答方法

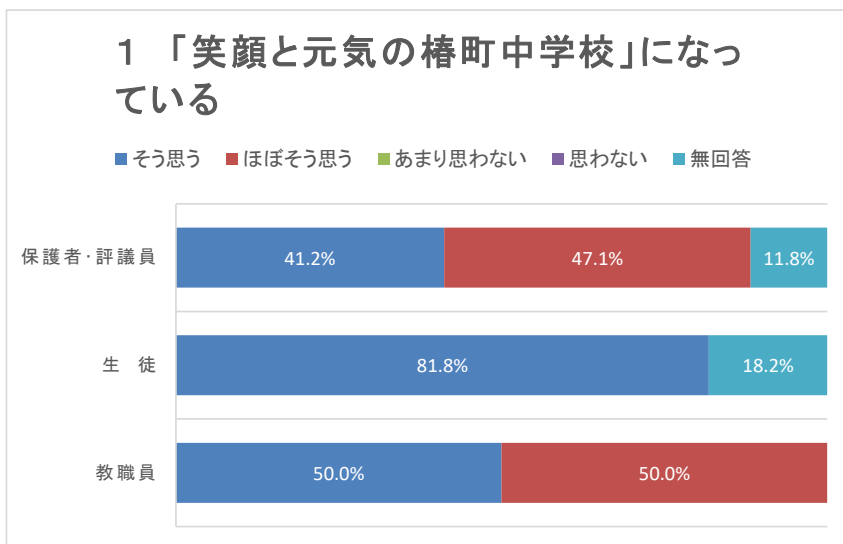
各質問項目に対して「そう思う」「ほぼそう思う」「あまり思わない」「思わない」の4段階で回答してもらい、「そう思う」「ほぼそう思う」を肯定的な意見、「あまり思わない」「思わない」を否定的な意見として調査結果を分析した。

4 結果の活用

調査結果をとりまとめ、全ての教職員・保護者・学校評議員に配付し、課題と改善点を明らかにする。保護者・学校評議員に対しては、学校便りに結果や改善点を掲載したり、アンケート結果を送付したりして公表する。アンケート結果は令和5年度の学校運営や教育方針、重点目標に反映させ改善を図っていく。

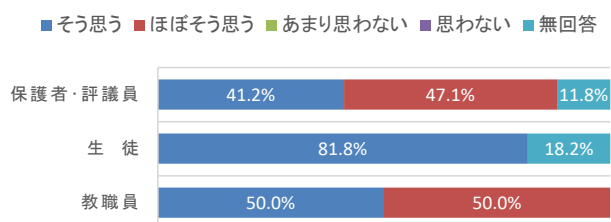
グラフの見方 (グラフ内の数字はパーセンテージ)
(例) 1 学校評価に対する質問項目

	そう思う	ほぼそう思う	あまり思わない	思わない	無回答
保護者・評議員	41.2%	47.1%			11.8%
生徒	81.8%				18.2%
教職員	50.0%	50.0%			

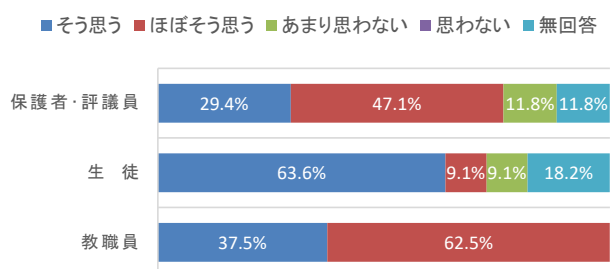


学校生活・生活指導

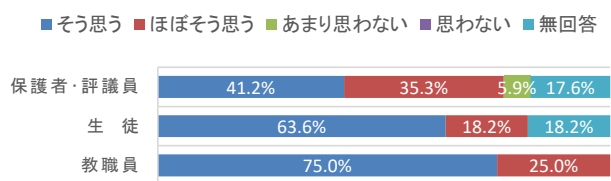
1 「笑顔と元気の椿町中学校」になっている



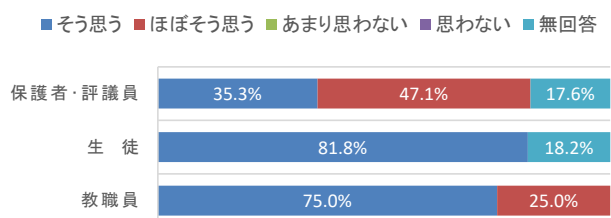
2 よくあいさつができています



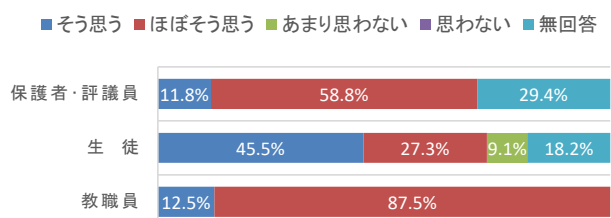
3 遅刻をしないなど時間を守って生活できている



4 先生は困ったことや悩んでいることの相談にのってくれる



5 提出物を忘れずに出している



「学校生活・生活指導」について

○保護者・評議員，生徒，教職員から「笑顔と元気の椿町中学校」になっていると肯定的な回答が得られた。

○保護者・評議員，生徒から「よくあいさつができています」の肯定的な回答が比較的少ない。特に，保護者・評議員の「そう思う」の割合が低い。次年度，「そう思う」の回答50～60%以上をめざす。

○「時間を守って生活できている」「困ったことや悩んでいることの相談にのってくれる」については概ね肯定的な回答が得られた。

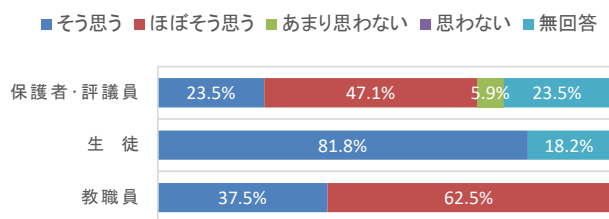
○保護者・評議員，生徒から「提出物を忘れずに出している」の肯定的な回答が比較的少ない。

○「提出物を忘れずに出している」の教職員の回答で「ほぼそう思う」が多いのは，提出期限には間に合わなかったが最終的には提出できていることから「提出物を忘れずに出している」の回答がなされたと考える。

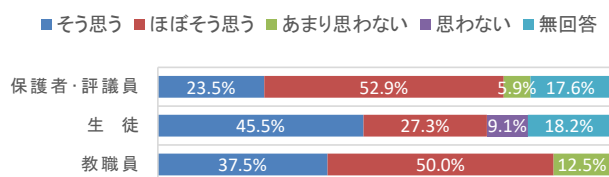
○保護者・評議員，生徒の「提出物を忘れずに出している」肯定的な回答80%以上をめざす。

○保護者・評議員で「提出物を忘れずに出している」の無回答が多いのは評議員が評価できないためであると考える。

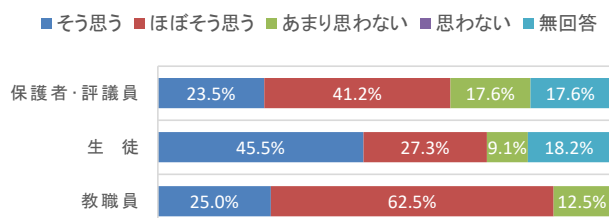
6 先生は楽しくわかりやすい授業ができています



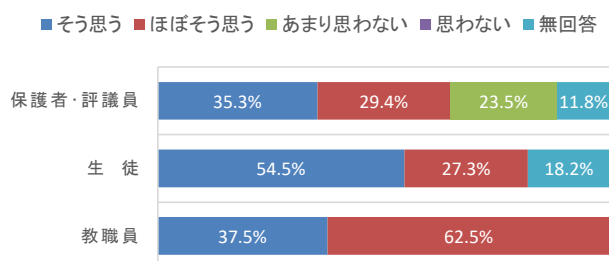
7 ICTを活用した教育によって授業がわかりやすくなっている



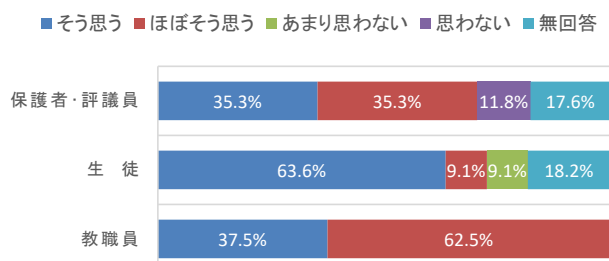
8 授業で学んだことを生活の中で活用しようとしている



9 表現力がついている



10 毎日家庭学習をしている



「学力・学習指導」について

○生徒の「先生は楽しくわかりやすい授業ができています」の「そう思う」の回答81.8%の高い水準である。今後も続けていきたい。

○保護者・評議員、生徒の「ICTを活用した教育によって授業がわかりやすくなっている」の肯定的な回答が比較的少ない。

○「ICTを活用した教育によって授業がわかりやすくなっている」の肯定的な回答80%以上をめざす。そのためには、校内研修を進め、教職員のスキルアップを図る必要がある。

○保護者・評議員、生徒の「授業で学んだことを生活の中で活用しようとしている」の肯定的な回答が比較的少ない。

○「授業で学んだことを生活の中で活用しようとしている」の肯定的な回答80%以上をめざす。そのためには、授業改善が必要であり、今後も研修を進めていく。

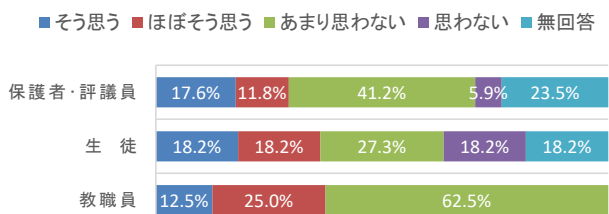
○「表現力がついている」は肯定的な回答が比較的多い。毎日の学習や文化祭等様々な行事などで引き続き力をつけていく。

○保護者・評議員、生徒の「毎日家庭学習をしている」の肯定的な回答が比較的少ない。毎日の家庭学習が学力向上につながると考えられる。今後も指導を充実させ、肯定的な回答80%以上をめざす。

○「毎日家庭学習をしている」の項目で「毎日」という部分で厳しく評価をしているのかもしれない。今後も保護者・評議員、生徒の方々と情報交換を進め、家庭学習の充実を図っていく。

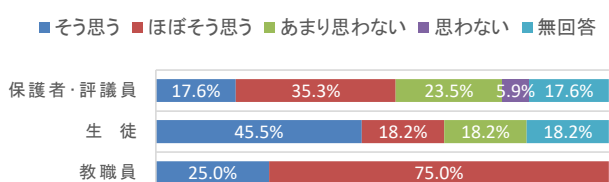
学力・学
習指導

11 朝読書以外にも読書をしている



○すべての調査対象において「朝読書以外にも読書をしている」の否定的な回答が肯定的な意見を大きく上回った。学校図書や巡回図書を活用し、読書をする機会をつくる。

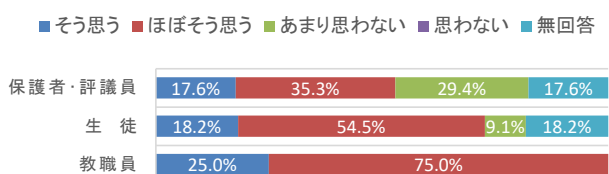
12 職業や進路について学んだり、自分で調べたりして、将来の職業(進路)を考えることができた



「進路指導・キャリア教育」について

○保護者・評議員の「職業や進路について学んだり、自分で調べたりして、将来の職業(進路)を考えたことができた」の肯定的な回答が比較的少ない。無回答も多いことから、本校のキャリア教育について情報公開等、今まで以上に進めていく。

13 キャリアパスポートの目標設定と振り返りなどの取組により、自信がついてきている



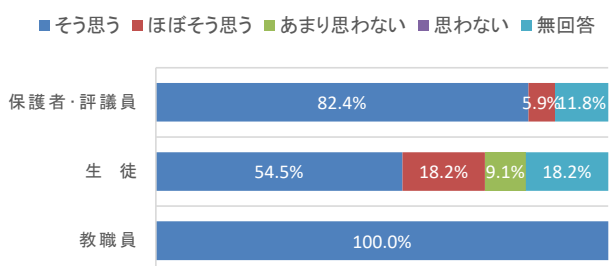
○保護者・評議員、生徒の「キャリアパスポートの目標設定と振り返りなどの取組により、自信がついてきている」の肯定的な回答が比較的少ない。肯定的な回答80%以上をめざす。

○生徒の「自分にはいいところがある」の肯定的な回答が比較的少ない。自己肯定感を育てる体制をつくり、肯定的な回答80%以上をめざす。

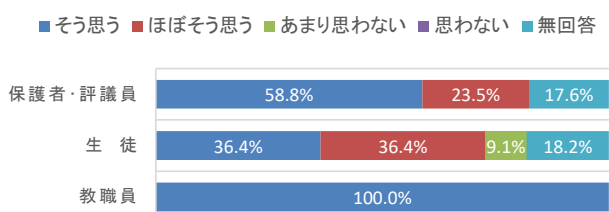
○生徒の「自分は誰かの役に立っている」の肯定的な回答が比較的少ない。自己有用感を高める体制をつくり、肯定的な回答80%以上をめざす。

進路指
導・キャ
リア教育

14 自分にはいいところがある

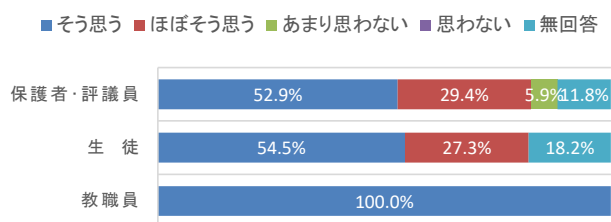


15 自分は誰かの役に立っている

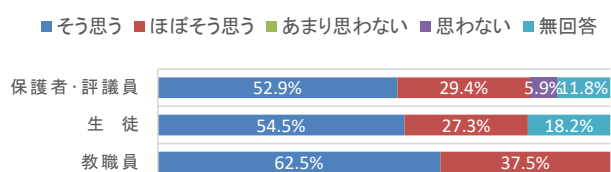


特別活動

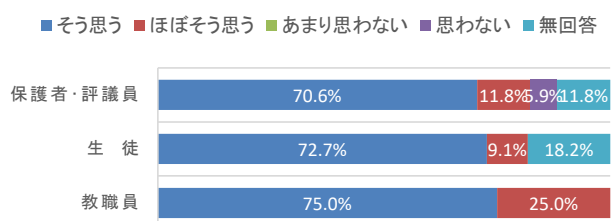
16 学級に自分の役割があり、意欲的に活動している



17 生徒会や専門委員会に自分の役割があり、意欲的に活動している



18 学校行事は楽しく、充実したものとなっている



「特別活動」について

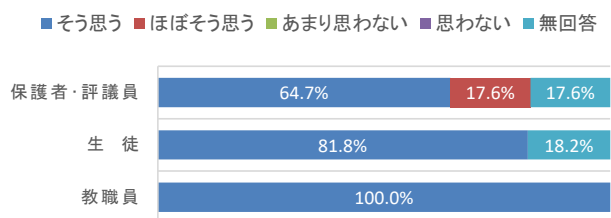
○「学級に自分の役割があり、意欲的に活動している」「生徒会や専門委員会に自分の役割があり、意欲的に活動している」「学校行事は楽しく、充実したものとなっている」についてはすべての調査対象で肯定的な回答が比較的多い。

○コロナ対策により、様々な行事が制限される中、「学校行事は楽しく、充実したものとなっている」の肯定的な回答が多いことをありがたく感じる。今後コロナ対応が変化していくと考えられる。魅力ある学校づくりに向けて常に前向きに取り組んでいく。

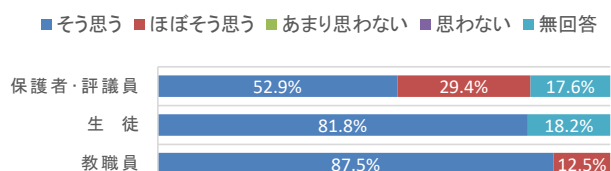
○生徒の「学級に自分の役割があり、意欲的に活動している」「生徒会や専門委員会に自分の役割があり、意欲的に活動している」「学校行事は楽しく、充実したものとなっている」の肯定的な回答100%をめざす。

人権教育

19 いじめのない学級(学校)づくりをしている



20 人権学習では、自分や相手の良さを認め合い、差別をなくす学習を行っている



「人権教育」について

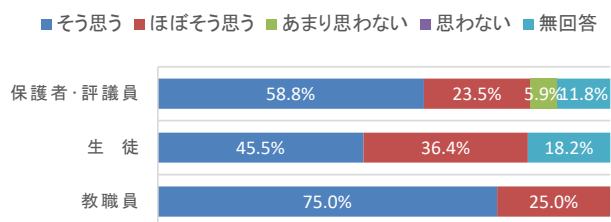
○「いじめのない学級(学校)づくりをしている」「人権学習では、自分や相手の良さを認め合い、差別をなくす学習を行っている」についてはすべての調査対象において肯定的な回答が比較的多い。

<p>部活動等</p>	<p>21 部活動や朝の陸上練習に意欲的に取り組んでいる</p> <p>■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 無回答</p> <table border="1"> <tr> <td>保護者・評議員</td> <td>47.1%</td> <td>35.3%</td> <td>5.9%</td> <td>11.8%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>72.7%</td> <td>9.1%</td> <td>18.2%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>50.0%</td> <td>50.0%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	保護者・評議員	47.1%	35.3%	5.9%	11.8%	生徒	72.7%	9.1%	18.2%		教職員	50.0%	50.0%			<p>「部活動等」について</p> <p>○「部活動や朝の陸上練習に意欲的に取り組んでいる」の肯定的な回答が比較的多い。</p>
保護者・評議員	47.1%	35.3%	5.9%	11.8%													
生徒	72.7%	9.1%	18.2%														
教職員	50.0%	50.0%															
<p>安全教育・環境教育</p>	<p>22 防災学習や交通安全指導があり、命を守る学校になっている</p> <p>■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 無回答</p> <table border="1"> <tr> <td>保護者・評議員</td> <td>58.8%</td> <td>23.5%</td> <td>17.6%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>81.8%</td> <td>18.2%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>62.5%</td> <td>37.5%</td> <td></td> </tr> </table>	保護者・評議員	58.8%	23.5%	17.6%	生徒	81.8%	18.2%		教職員	62.5%	37.5%		<p>「安全教育・環境教育」について</p> <p>○生徒の「防災学習や交通安全指導があり、命を守る学校になっている」の「そう思う」の回答が81.8%であり、今後も続けていきたい。</p>			
保護者・評議員	58.8%	23.5%	17.6%														
生徒	81.8%	18.2%															
教職員	62.5%	37.5%															
<p>安全教育・環境教育</p>	<p>23 校舎内外の環境が整備され、設備は安心して安全である</p> <p>■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 無回答</p> <table border="1"> <tr> <td>保護者・評議員</td> <td>17.6%</td> <td>58.8%</td> <td>5.9%</td> <td>17.6%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>63.6%</td> <td>18.2%</td> <td>18.2%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>25.0%</td> <td>75.0%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	保護者・評議員	17.6%	58.8%	5.9%	17.6%	生徒	63.6%	18.2%	18.2%		教職員	25.0%	75.0%			<p>○保護者・評議員，生徒の「校舎内外の環境が整備され，設備は安心して安全である」の肯定的な回答が比較的少ない。校舎が比較的古いためと考えられるが，安全点検等を充実させ，肯定的な回答80%以上をめざす。</p>
保護者・評議員	17.6%	58.8%	5.9%	17.6%													
生徒	63.6%	18.2%	18.2%														
教職員	25.0%	75.0%															
<p>安全教育・環境教育</p>	<p>24 自転車に乗るときはヘルメットをかぶっている</p> <p>■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 無回答</p> <table border="1"> <tr> <td>保護者・評議員</td> <td>76.5%</td> <td>11.8%</td> <td>11.8%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>81.8%</td> <td>18.2%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>100.0%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	保護者・評議員	76.5%	11.8%	11.8%	生徒	81.8%	18.2%		教職員	100.0%			<p>○生徒は自転車に乗るときはヘルメットをかぶっており，交通安全・交通ルール遵守の意識が高く，すべての調査対象において肯定的な回答が多い。</p>			
保護者・評議員	76.5%	11.8%	11.8%														
生徒	81.8%	18.2%															
教職員	100.0%																
<p>保健指導</p>	<p>25 保健指導や食育指導から，自分の健康な心身を保つことができている</p> <p>■ そう思う ■ ほぼそう思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 無回答</p> <table border="1"> <tr> <td>保護者・評議員</td> <td>41.2%</td> <td>41.2%</td> <td>5.9%</td> <td>11.8%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>63.6%</td> <td>18.2%</td> <td>18.2%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>62.5%</td> <td>37.5%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	保護者・評議員	41.2%	41.2%	5.9%	11.8%	生徒	63.6%	18.2%	18.2%		教職員	62.5%	37.5%			<p>「保健指導」について</p> <p>○本校の保健指導，食育指導についてすべての調査対象で肯定的な回答が得られた。引き続き取り組むを充実させていく。</p>
保護者・評議員	41.2%	41.2%	5.9%	11.8%													
生徒	63.6%	18.2%	18.2%														
教職員	62.5%	37.5%															

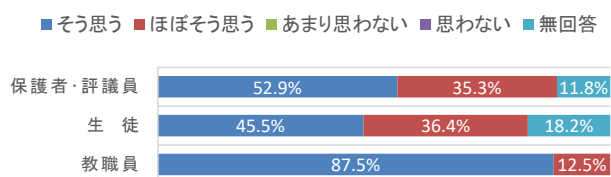
<p>保健指導</p>	<p>26 学校の新型コロナウイルス対策はできている</p> <p>■ そう思う ■ ほほそう思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 無回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>そう思う</th> <th>ほほそう思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> <th>無回答</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者・評議員</td> <td>52.9%</td> <td>35.3%</td> <td></td> <td></td> <td>11.8%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>81.8%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>62.5%</td> <td>37.5%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	対象	そう思う	ほほそう思う	あまり思わない	思わない	無回答	保護者・評議員	52.9%	35.3%			11.8%	生徒	81.8%				18.2%	教職員	62.5%	37.5%				<p>○本校の新型コロナウイルス対策についてすべての調査対象で肯定的な回答が得られた。引き続き取り組みを充実させていく。</p>
対象	そう思う	ほほそう思う	あまり思わない	思わない	無回答																					
保護者・評議員	52.9%	35.3%			11.8%																					
生徒	81.8%				18.2%																					
教職員	62.5%	37.5%																								
<p>小中連携・他校連携</p>	<p>27 小中一貫教育の取組は楽しく、充実したものとなっている</p> <p>■ そう思う ■ ほほそう思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 無回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>そう思う</th> <th>ほほそう思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> <th>無回答</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者・評議員</td> <td>35.3%</td> <td>52.9%</td> <td></td> <td></td> <td>11.8%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>63.6%</td> <td>9.1%</td> <td>9.1%</td> <td></td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>25.0%</td> <td>75.0%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	対象	そう思う	ほほそう思う	あまり思わない	思わない	無回答	保護者・評議員	35.3%	52.9%			11.8%	生徒	63.6%	9.1%	9.1%		18.2%	教職員	25.0%	75.0%				<p>「小中連携・他校連携」について</p> <p>○すべての調査対象で「小中一貫教育の取組は楽しく、充実したものとなっている」が肯定的な回答80%以上が得られた。今後保護者・評議員、教職員の「そう思う」の回答を増やす取組が必要である。生徒数の減少やコロナ対策等の影響から脱却し、小中一貫教育の取組について再構築の必要性がある。</p>
対象	そう思う	ほほそう思う	あまり思わない	思わない	無回答																					
保護者・評議員	35.3%	52.9%			11.8%																					
生徒	63.6%	9.1%	9.1%		18.2%																					
教職員	25.0%	75.0%																								
	<p>28 他の中学校との交流学习は楽しく充実したものとなっている</p> <p>■ そう思う ■ ほほそう思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 無回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>そう思う</th> <th>ほほそう思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> <th>無回答</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者・評議員</td> <td>41.2%</td> <td>35.3%</td> <td>5.9%</td> <td>17.6%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>54.5%</td> <td>18.2%</td> <td>9.1%</td> <td>18.2%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>50.0%</td> <td>37.5%</td> <td>12.5%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	対象	そう思う	ほほそう思う	あまり思わない	思わない	無回答	保護者・評議員	41.2%	35.3%	5.9%	17.6%		生徒	54.5%	18.2%	9.1%	18.2%		教職員	50.0%	37.5%	12.5%			<p>○保護者・評議員、生徒の「他の中学校との交流学习は楽しく充実したものとなっている」の肯定的な回答が比較的少ない。肯定的な回答80%以上をめざす。</p>
対象	そう思う	ほほそう思う	あまり思わない	思わない	無回答																					
保護者・評議員	41.2%	35.3%	5.9%	17.6%																						
生徒	54.5%	18.2%	9.1%	18.2%																						
教職員	50.0%	37.5%	12.5%																							
<p>学校公開・情報公開・地域家庭連携</p>	<p>29 学校の教育方針や教育活動のねらいを理解している</p> <p>■ そう思う ■ ほほそう思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 無回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>そう思う</th> <th>ほほそう思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> <th>無回答</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者・評議員</td> <td>23.5%</td> <td>58.8%</td> <td>5.9%</td> <td>11.8%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>72.7%</td> <td>9.1%</td> <td></td> <td>18.2%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>62.5%</td> <td>37.5%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	対象	そう思う	ほほそう思う	あまり思わない	思わない	無回答	保護者・評議員	23.5%	58.8%	5.9%	11.8%		生徒	72.7%	9.1%		18.2%		教職員	62.5%	37.5%				<p>「学校公開・情報公開・地域家庭連携」について</p> <p>○すべての調査対象において「学校の教育方針や教育活動のねらいを理解している」の肯定的な回答が比較的多い。保護者・評議員の「そう思う」の割合が増えるようさらに啓発を図る。</p>
対象	そう思う	ほほそう思う	あまり思わない	思わない	無回答																					
保護者・評議員	23.5%	58.8%	5.9%	11.8%																						
生徒	72.7%	9.1%		18.2%																						
教職員	62.5%	37.5%																								
	<p>30 学校は授業参観や学校行事などを積極的に公開している</p> <p>■ そう思う ■ ほほそう思う ■ あまり思わない ■ 思わない ■ 無回答</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>そう思う</th> <th>ほほそう思う</th> <th>あまり思わない</th> <th>思わない</th> <th>無回答</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保護者・評議員</td> <td>58.8%</td> <td>29.4%</td> <td></td> <td></td> <td>11.8%</td> </tr> <tr> <td>生徒</td> <td>45.5%</td> <td>18.2%</td> <td>18.2%</td> <td></td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>50.0%</td> <td>37.5%</td> <td>12.5%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	対象	そう思う	ほほそう思う	あまり思わない	思わない	無回答	保護者・評議員	58.8%	29.4%			11.8%	生徒	45.5%	18.2%	18.2%		18.2%	教職員	50.0%	37.5%	12.5%			<p>○生徒の「学校は授業参観や学校行事などを積極的に公開している」の肯定的な回答が比較的少なかった。コロナ対策によるものと考えられるが、今後コロナ対策の変更にとまなない、肯定的な回答80%以上をめざす。</p>
対象	そう思う	ほほそう思う	あまり思わない	思わない	無回答																					
保護者・評議員	58.8%	29.4%			11.8%																					
生徒	45.5%	18.2%	18.2%		18.2%																					
教職員	50.0%	37.5%	12.5%																							

学校公開・地域連携

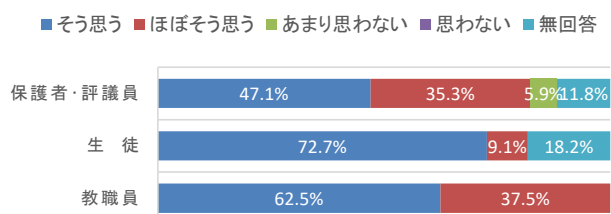
31 学校からの便りを保護者にわたしている



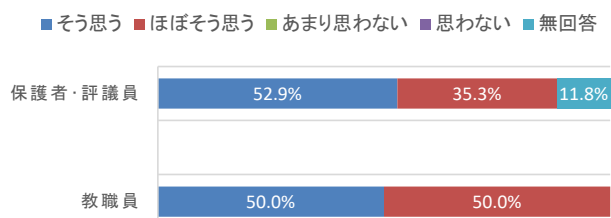
32 学校から発信される学校便りや学級通信、ホームページ等の情報は役に立っている



33 阿南市(樺町・樺泊町)というまちが好きだ



34 教職員は、保護者・地域と連携・協力できている



○「学校からの便りを保護者にわたしている」のすべての調査対象において肯定的な回答80%以上である。

○「学校から発信される学校便りや学級通信、ホームページ等の情報は役に立っている」のすべての調査対象において肯定的な回答80%以上である。今後も充実を図る。

○「阿南市(樺町・樺泊町)というまちが好きだ」の肯定的な回答80%以上である。引き続きふるさと学習等、地元と連携した教育活動を充実させていく。

○「教職員は保護者・地域と連携・協力できている」の肯定的な回答80%以上である。引き続き地域とのつながりを大切に、地域とともにある学校づくりをめざす。

椿町中学校 学校評価アンケート まとめ・年度比較

表中の数字は、「そう思う」「ほぼそう思う」の肯定的回答を合計したものです。

	肯定的回答が80%以上の概ね満足できる項目
	肯定的回答が60%以上80%未満の項目
	肯定的回答が60%未満の改善が必要な項目

※令和4年度、質問項目を見直して増やしたため、令和3年度の欄に空欄があります。

			令和4年度	令和3年度
	質問項目	対象	肯定的回答	肯定的回答
学校生活・生活指導	1 「笑顔と元気の椿町中学校」になっている。	保護者・評議員	88.2%	100.0%
		生徒	81.8%	90.0%
		教職員	100.0%	100.0%
	2 よくあいさつができています。	保護者・評議員	76.5%	85.7%
		生徒	72.7%	100.0%
		教職員	100.0%	100.0%
	3 遅刻をしないなど時間を守って生活できている。	保護者・評議員	76.5%	
		生徒	81.8%	
		教職員	100.0%	
	4 先生は困ったことや悩んでいることの相談にのってくれる。	保護者・評議員	82.4%	
生徒		81.8%		
教職員		100.0%		
5 提出物を忘れずに出している。	保護者・評議員	70.6%		
	生徒	72.7%		
	教職員	100.0%		
学力・学習指導	6 先生は楽しくわかりやすい授業ができています。	保護者・評議員	70.6%	100.0%
		生徒	81.8%	100.0%
		教職員	100.0%	100.0%
	7 ICTを活用した教育によって授業がわかりやすくなっている。	保護者・評議員	76.5%	
		生徒	72.7%	
		教職員	87.5%	
	8 授業で学んだことを生活の中で活用しようとしている。	保護者・評議員	64.7%	
		生徒	72.7%	
		教職員	87.5%	
	9 表現力がついている。	保護者・評議員	64.7%	
生徒		81.8%		
教職員		100.0%		
10 毎日家庭学習をしている。	保護者・評議員	70.6%		
	生徒	72.7%		
	教職員	100.0%		
11 朝読書以外にも読書をしている。	保護者・評議員	29.4%		
	生徒	36.4%		
	教職員	37.5%		
進路指導・キャリア教育	12 職業や進路について学んだり、自分で調べたりして、将来の職業(進路)を考えることができた。	保護者・評議員	52.9%	85.7%
		生徒	63.6%	100.0%
		教職員	100.0%	92.3%
	13 キャリアパスポートの目標設定と振り返りなどの取組により、自信がついてきている。	保護者・評議員	52.9%	
		生徒	72.7%	
		教職員	100.0%	
	14 自分にはいいところがある。	保護者・評議員	88.2%	
		生徒	72.7%	
教職員		100.0%		
15 自分は誰かの役に立っている。	保護者・評議員	82.4%		
	生徒	72.7%		
	教職員	100.0%		

			令和4年度	令和3年度
	質問項目	対象	肯定的回答	肯定的回答
特別活動	16 学級に自分の役割があり、意欲的に活動している。	保護者・評議員	82.4%	100.0%
		生徒	81.8%	80.0%
		教職員	100.0%	84.6%
	17 生徒会や専門委員会に自分の役割があり、意欲的に活動している。	保護者・評議員	82.4%	
		生徒	81.8%	
		教職員	100.0%	
	18 学校行事は楽しく、充実したものとなっている。	保護者・評議員	82.4%	92.9%
		生徒	81.8%	100.0%
		教職員	100.0%	100.0%
人権教育	19 いじめのない学級(学校)づくりをしている。	保護者・評議員	82.4%	100.0%
		生徒	81.8%	90.0%
		教職員	100.0%	100.0%
	20 人権学習では、自分や相手の良さを認め合い、差別をなくす学習を行っている。	保護者・評議員	82.4%	100.0%
		生徒	81.8%	90.0%
		教職員	100.0%	100.0%
部活動	20 部活動や朝の陸上練習に意欲的に取り組んでいる。	保護者・評議員	82.4%	100.0%
		生徒	81.8%	90.0%
		教職員	100.0%	100.0%
安全教育・環境教育	21 防災学習や交通安全指導があり、命を守る学校になっている。	保護者・評議員	82.4%	100.0%
		生徒	81.8%	100.0%
		教職員	100.0%	100.0%
	22 校舎内外の環境が整備され、設備は安全で安心である。	保護者・評議員	76.5%	85.7%
		生徒	63.6%	90.0%
		教職員	100.0%	100.0%
	23 自転車に乗るときはヘルメットをかぶっている。	保護者・評議員	88.2%	
		生徒	81.8%	
		教職員	100.0%	
保健指導	24 保健指導や食育指導から、自分の健康な心身を保つことができている。	保護者・評議員	82.4%	100.0%
		生徒	81.8%	100.0%
		教職員	100.0%	100.0%
	25 学校の新型コロナウイルス対策はできている。	保護者・評議員	88.2%	
		生徒	81.8%	
		教職員	100.0%	
小中連携・他校連携	26 小中一貫教育の取組は楽しく、充実したものとなっている。	保護者・評議員	88.2%	71.4%
		生徒	72.7%	
		教職員	100.0%	100.0%
	27 他の中学校との交流学習は楽しく充実したものとなっている。	保護者・評議員	76.5%	
		生徒	72.7%	
		教職員	87.5%	
学校公開・情報公開・地域家庭連携	28 学校の教育方針や教育活動のねらいを理解している。	保護者・評議員	82.4%	
		生徒	81.8%	
		教職員	100.0%	
	29 学校は授業参観や学校行事などを積極的に公開している。	保護者・評議員	88.2%	
		生徒	63.6%	
		教職員	87.5%	
	30 学校からの便りを保護者にわたしている。	保護者・評議員	82.4%	
		生徒	81.8%	
		教職員	100.0%	
31 学校から発信される学校便りや学級通信、ホームページ等の情報は役に立っている。	保護者・評議員	88.2%	92.9%	
	生徒	81.8%		
	教職員	100.0%	84.6%	
32 阿南市(椿町・椿泊町)というまちが好きだ。	保護者・評議員	82.4%		
	生徒	81.8%		
	教職員	100.0%		
33 教職員は、保護者・地域と連携・協力できている。	保護者・評議員	88.2%	92.9%	
	教職員	100.0%	92.3%	

学校評価アンケート まとめ・年度比較についての考察

本年度の教育活動の成果を図り次年度へ向けての改善に生かすために学校評価アンケートの内容を33項目に増やし、様々な分野の教育活動を評価していただきました。アンケートへのご協力ありがとうございました。評価項目を細分化したことにより、これまで見えていなかった新たな課題が見えてきたと感じています。

質問項目に対して、「保護者・評議員」「生徒」「教職員」の3つの集計結果のうち2つ以上が黄色（肯定的回答が60%以上80%未満）または赤（肯定的回答が60%未満）であれば、今年度の本校の課題とし、改善策を考えました。

次が見えてきた課題とその改善策です。

1. あいさつ

昨年度の結果と比べると、保護者・評議員、生徒の結果数値が大きく下がっています。学校運営協議会等では、「生徒は地域でよくあいさつをしている」と言ってくださっていますが、生徒自身の中にできていないと自覚しているものがあります。

⇒改善策

あいさつの意義指導を徹底して行い、「先にあいさつができない」「声が小さい」「あいさつ自体ができない」などが見られた場合は、その場で指導を行います。また、本校の学校教育目標のまとめである「広く社会に貢献できる人間を育成する」視点から、キャリア教育にさらに力を入れます。

2. 提出物

生徒と大人（保護者・評議員、教職員）の評価が分かれた項目です。

⇒改善策

項目31「学校からの便りを保護者にわたしている」と関連付け、期日を守って提出できるよう指導します。

3. ICTを活用した教育

教職員にとってはICTの活用は得意・苦手が分かれる分野です。効果的な活用方法の研究はまだまだ継続中です。

⇒改善策

ICTの効果的な活用方法や授業改善の研修を継続的にを行い、授業の中でICTを積極的に取り入れていきます。試行錯誤を重ねつつ、生徒にとってわかりやすい授業の研究を継続します。

4. 授業で学んだことを生活の中で活用

変化の激しい現代社会を自らの力でたくましく生き抜いていく人間生徒を育成するためには、重要な項目になります。

⇒改善策

「知識」を身に付けるためだけの授業にならないよう、授業の中でグループ学習等による生徒同士の話し合い活動をさらに取り入れたり、タブレット（一人一台端末）を活用した調べ学習を取り入れたりする、実際の生活場面を想定した発問を積極的に取り入れるなど、授業で生徒が身に付けた「知識」を活用して考えを深める場面を多く取り入れます。

5. 家庭学習

教職員と保護者・評議員、生徒の評価が分かれた項目です。

⇒改善策

家庭学習は習慣化が大切です。後述する「キャリアパスポートの目標設定と振り返り」の「自分自身の目標」として取り組むことができれば、習慣化へ近づきます。

6. 読書

保護者・評議員、生徒、教職員ともに大きく課題と感じている項目です。

毎月一度移動図書館「ひまわり号」が来校しており、生徒は学級文庫のために数多く借りていますが、読めていないのが現状です。

⇒改善策

今後、朝の学習の時間を活用し、「ひまわり号」来校後の1週間を「読書の日」とし、集中して読書に取り組める時間を確保します。

7. 職業や進路について考える

変化の激しい現代社会を自らの力でたくましく生き抜き、社会に貢献できる人間を育成す

るためには、生徒に自分の将来についてのイメージを持たせる必要があります。

⇒改善策

本年度行ったキャリア教育講演会を次年度も実施し、仕事の面白さややりがいを生徒に感じさせるとともに、2年生が夏休みに行っている職場体験学習を核として職業に対する学習を継続的に行います。また、将来の夢や職業と関連させた進路選択ができるよう、情報提供を積極的に行います。

8. キャリアパスポートの目標設定と振り返り

本年度から始めた取組です。毎月キャリアパスポートを用いて生徒自身が考えた「自分自身の目標」と「対人関係の目標」に対して日々目標を意識して生活をします。月末に自己評価を行い、「できた」という感覚を持たせることで、自信をもたせ、自己肯定感と自己有用感を養う取組です。この自信や自己肯定感・自己有用感が「社会に貢献できる人間を育成する」根本になると考えています。

⇒改善策

まだまだ保護者・評議員の方々には周知できていないと思います。学校通信を通じて生徒の目標設定と自己評価結果を継続して公表していきますので、生徒への声かけ等励ましをお願いします。

生徒に対しては、その意義指導を繰り返し行い、自信が付けられるよう教職員一同バックアップしていきます。

9. 環境整備・施設の安心・安全

教職員と保護者・評議員、生徒の評価が分かれた項目です。

校舎の老朽化は進んでいますが、生徒・教職員とも熱心に清掃活動に取り組んでいます。

⇒改善策

故障箇所等の迅速な修繕を心がけます。

また、学校内外の美化活動に今以上に取り組みます。

新型コロナウイルス感染症の法的な位置付けが5類になることもあり、学校公開が行いやすくなることが期待されます。保護者・地域の方々も積極的に中学校に足を運んでいただいて、学校の様子・生徒の様子をご覧ください。

10. 他の中学校との交流学习

本年度は、阿南市中学校音楽祭に福井中学校と合同で参加しました。新型コロナウイルス感染症対策として地域公開できなかったのですが、生徒は素晴らしい歌声を披露しました。

⇒改善策

次年度も可能であれば阿南市中学校音楽祭に福井中学校と合同で参加したいと考えます。また、リモートを活用すれば遠距離の小規模校との交流も可能ですので、実現したいと考えています。

令和4年度学校評価 参考意見

保護者・学校評議員

コロナウイルス感染症対策

1. 生徒たちはコロナウイルス感染症対策を十分し、手洗い・マスク等徹底できているように思います。玄関には消毒の器具が設置され、生徒たちも十分利用しているものと思います。継続こそが対策の一番ではないでしょうか。

成果・反省・課題・ご意見

- ・よく遊ぶ子
- ・郷土を愛する子
- ・時間・規則を守る子

等々いろいろあるようですが、立派な両町内・地域のめざす子ども像が作成されてよかった。私も全くの同感です。小中一貫同じ方向で児童生徒に向かって努力してもらいたいと思います。