

令和4年度

学校評価集計結果



勝浦中学校

令和5年2月

Ⅰ 保護者による学校評価アンケート結果

| No. | そう思う・ややそう思うの値は% 計(ポイント)はそう思う×2 + やや思うの値 | R3 | | | R4 | | | 比較 |
|-----|--|----------|----------|-------------|----------|----------|-------------|------------|
| | | そう 思う | やや 思う | 計 (ポイント) | そう 思う | やや 思う | 計 (ポイント) | 増減 ポイント |
| 1 | お子さんは、学校生活を楽しんでいる | 63 | 33 | 159 | 72 | 23 | 167 | 8 |
| 2 | お子さんは、目標をもって学校生活を送っている | 32 | 51 | 115 | 32 | 48 | 112 | -3 |
| 3 | お子さんは、学校の様子について、よく話をしている | 28 | 51 | 107 | 33 | 39 | 105 | -2 |
| 4 | お子さんの学力は、少しずつでも向上している | 18 | 53 | 89 | 18 | 42 | 78 | -11 |
| 5 | お子さんは、適切に読書の時間がとれている | 18 | 20 | 56 | 7 | 14 | 28 | -28 |
| 6 | お子さんは、家庭でほぼ毎日勉強をしている | 25 | 34 | 84 | 20 | 28 | 68 | -16 |
| 7 | お子さんは、あいさつがよくできている | 43 | 37 | 123 | 37 | 52 | 126 | 3 |
| 8 | お子さんは、朝ごはんを毎日食べている | 72 | 14 | 158 | 74 | 21 | 169 | 11 |
| 9 | お子さんは、基本的な生活のきまりがきちんと身につけている | 28 | 51 | 107 | 24 | 52 | 100 | -7 |
| 10 | 教師がお子さんのことを理解していると感じる | 38 | 46 | 122 | 40 | 48 | 128 | 6 |
| 11 | 教師は、生徒の生活や学習の態度について、注意や指導ができている | 43 | 45 | 131 | 35 | 51 | 121 | -10 |
| 12 | 教師は、生徒の悩みなどの相談に適切に応じている | 37 | 45 | 119 | 30 | 50 | 110 | -9 |
| 13 | 教師は、いじめなどのない楽しい学級づくりや仲間づくりに努めている | 42 | 45 | 129 | 42 | 49 | 133 | 4 |
| 14 | 教師はわかりやすい授業に努めている | 35 | 55 | 125 | 27 | 55 | 109 | -16 |
| 15 | 教師は、生徒の学習の成果を公平に評価している | 41 | 51 | 133 | 38 | 53 | 129 | -4 |
| 16 | 学校は、家庭への連絡や情報提供を積極的に行っている | 42 | 46 | 130 | 41 | 46 | 128 | -2 |
| 17 | 学校は、校内の環境美化や施設・設備の整備に積極的に取り組んでいる | 51 | 43 | 145 | 48 | 47 | 143 | -2 |
| 18 | 学校行事は、生徒にとって、楽しくて、充実したものとなっている | 48 | 43 | 139 | 58 | 36 | 152 | 13 |
| 19 | 学校は、いのちの大切さを考える学習や人権学習に力を入れている | 46 | 46 | 138 | 37 | 52 | 126 | -12 |
| 20 | 学校は、地震・津波・不審者など、危機に対応する指導ができている | 39 | 51 | 129 | 32 | 54 | 118 | -11 |

※数値は四捨五入しているため合計が合わない箇所があります

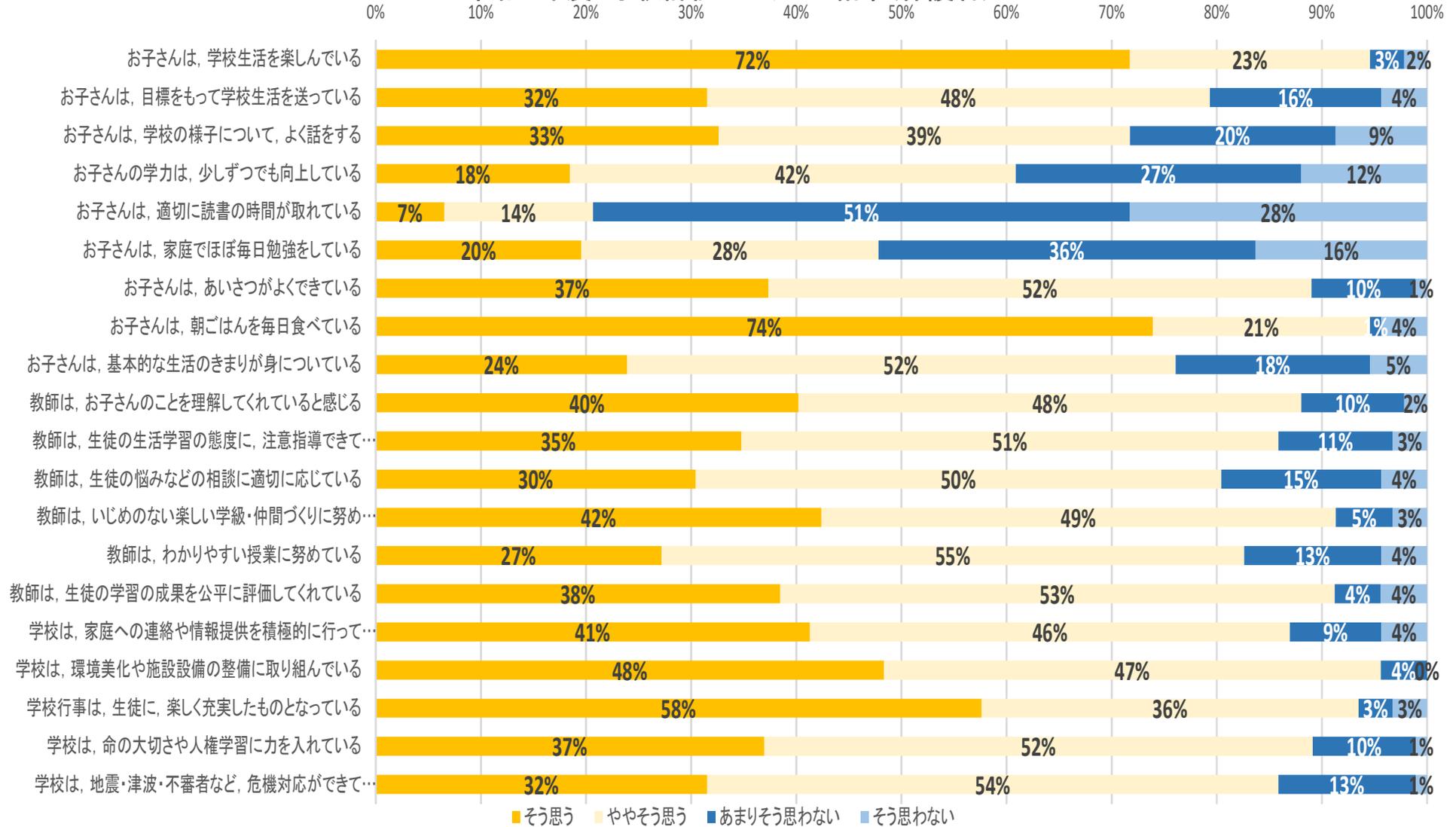
◎よいと思われる点について

- No. 1 生徒自身もそう思っているが、学校生活を楽しめている。数年来に渡るコロナ禍での、生活制限が少しずつ緩められ、行事等も再会できたことにもよるのではないかと。
- No. 8 毎日、朝食を食べることができている。学校での指導もあるが、家庭の協力によるところが大きい。学校からの「たより」等でさらなる啓発を続けていく。
- No. 18 学校行事の充実については、No. 1の結果の一因となっている。来年度以降も可能な限り、安全に留意して恒例行事の他、特色ある行事についても取り組んでいく。

◎改善の余地がある点について

- No. 5 読書の時間がかかなり減っている。昨年度末、放課後の部活動充実のために、昼休みの短縮、朝読書の廃止という日課見直しを実施。その弊害であると考えられる。学級文庫の設置や、読書週間の設定等、読書が身近なものになるよう工夫・改善が必要である。
- No. 6 家庭学習の時間が減少している。原因のひとつにスマホやゲームに費やす時間の増加が保健アンケートで明らかになった。宿題の出し方、自主勉ノートの実施など、学校からの働きかけ以外に、家庭でもスマホ等の使用時間についての約束を決めるようお願いする。
- No. 14 教師は授業で勝負すると言われるように、わかりやすい授業を行うことは、教師の最も大切な仕事である。教材研究はもちろん、ICT機器の活用、ひとつの正解を早く求める学習から、周りと話し合いひとつとは限らない答えの中から納得解を見いだすような新たな形態の授業改革にも努めていかなければならない。

令和4年度 学校評価アンケート結果(保護者)



2 生徒による学校評価アンケート結果

| No. | そう思う・ややそう思うの値は% 計(ポイント)はそう思う×2 + やや思うの値 | R3 | | | R4 | | | 比較 |
|-----|--|----------|----------|-------------|----------|----------|-------------|------------|
| | | そう 思う | やや 思う | 計 (ポイント) | そう 思う | やや 思う | 計 (ポイント) | 増減 ポイント |
| 1 | 自分は、楽しい学校生活を送れている | 68 | 24 | 161 | 78 | 17 | 172 | 11 |
| 2 | 自分は、学習や生活で目標をもって学校生活を送れている | 49 | 40 | 138 | 50 | 31 | 131 | -7 |
| 3 | 自分は、学校の様子について、家庭でよく話をしている | 36 | 35 | 107 | 48 | 23 | 119 | 12 |
| 4 | 自分の学力は、少しずつでも向上している | 27 | 47 | 102 | 24 | 38 | 87 | -16 |
| 5 | 自分は、本をよく読んでいる | 30 | 22 | 83 | 16 | 24 | 56 | -27 |
| 6 | 自分は、家庭でほぼ毎日勉強をしている | 21 | 35 | 76 | 17 | 32 | 66 | -11 |
| 7 | 自分は、あいさつがよくできている | 46 | 43 | 135 | 49 | 38 | 137 | 2 |
| 8 | 自分は、掃除を一生懸命がんばっている | 62 | 28 | 152 | 59 | 29 | 147 | -6 |
| 9 | 自分は、朝ごはんを毎日食べている | 79 | 7 | 165 | 70 | 19 | 159 | -6 |
| 10 | 自分は、部活動に一生懸命取り組んでいる | 80 | 13 | 174 | 74 | 18 | 166 | -8 |
| 11 | 自分は、家庭への連絡や配布物をきちんとわたしている | 43 | 42 | 127 | 40 | 36 | 116 | -12 |
| 12 | 先生は、自分のことを理解してくれている | 61 | 34 | 155 | 58 | 28 | 143 | -12 |
| 13 | 先生は、自分の悩みなどの相談に適切に対応してくれている | 72 | 23 | 166 | 60 | 27 | 146 | -20 |
| 14 | 先生は、いじめなどのない楽しい学級づくりや仲間づくりに努めている | 83 | 15 | 180 | 72 | 18 | 162 | -19 |
| 15 | 先生は、わかりやすい授業で教えてくれている | 73 | 26 | 172 | 66 | 23 | 154 | -17 |
| 16 | 先生は、自分の授業の成果を公平に評価してくれている | 64 | 34 | 162 | 67 | 21 | 154 | -8 |
| 17 | 学校は、校内の環境美化や施設・設備の整備に積極的に取り組んでいる | 73 | 26 | 171 | 61 | 30 | 152 | -19 |
| 18 | 学校行事は、自分にとって、楽しくて、充実したものとなっている | 72 | 25 | 168 | 70 | 20 | 160 | -8 |
| 19 | 学校は、いのちの大切さを考える学習や人権学習に力を入れている | 73 | 26 | 172 | 72 | 21 | 165 | -7 |
| 20 | 学校は、地震・津波・不審者など、危機に対応する取組ができている | 74 | 25 | 173 | 58 | 30 | 146 | -27 |
| 21 | 将来、勝浦に住んでみたいですか | 17 | 67 | 101 | 19 | 56 | 94 | -7 |

※数値は四捨五入しているため合計が合わない箇所があります

※全体的に、昨年度との比較では、厳しい(ポイントダウン)現状が見られている。

◎よいと思われる点について

No. 1 数年来に渡るコロナ禍での、生活制限が少しずつ緩められ、行事等も再会できたことにもよるのではないかと。来年度以降も、行事の精選と同時に新たなる行事の立案実施にむけて検討する。また、No.3の学校の様子を家庭で話すもポイントが向上していることから、保護者も同様の感想を持っていると考えられる。

◎改善の余地がある点について

No. 5 保護者のアンケート結果考察に同じ。

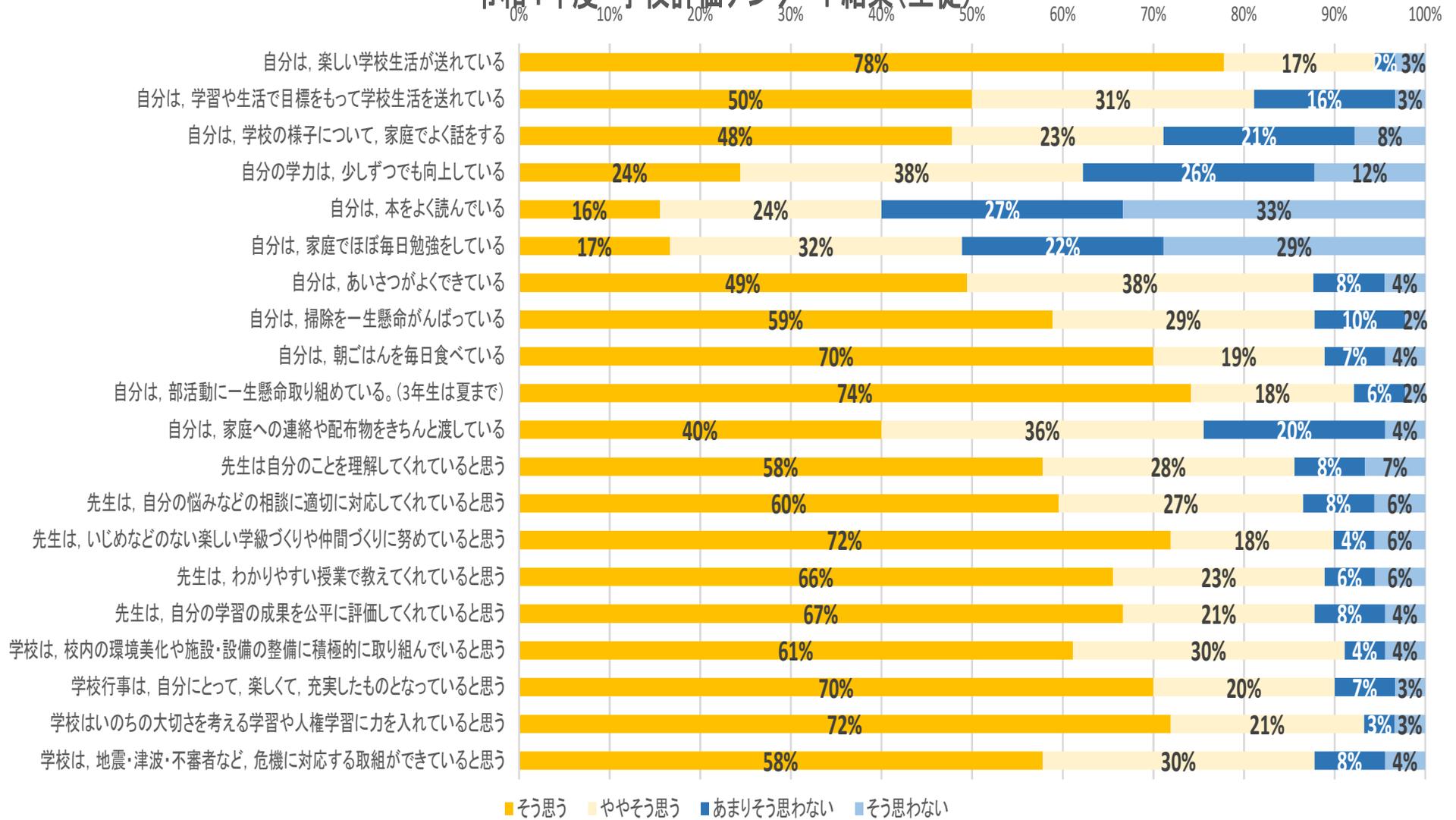
No.13 悩み相談の対応については、直接的な原因については不明であるが、生徒がそう感じている以上、学校全体で事実を共有し、体制整備や生徒に寄り添ったカウンセリングマインドの育成、日記や雑談等普段からの情報収集による対応に引き続きつとめる。

No.20 危機管理については、避難訓練、戸締まり施錠等の不審者対応等定期的に実施している。No.13同様生徒がそう感じている以上、避難訓練実施方法の工夫や不審者対応等のさらなる徹底につとめる。

◎将来、勝浦に住んでみたいですか

そう思うの割合は微増しているが、全体的なポイントはやや減少している。町の総合計画にも掲げられている目標でもあり、引き続きふるさと教育に力を入れ、郷土愛の育成につとめていく。

令和4年度 学校評価アンケート結果(生徒)



3 職員による学校評価アンケート結果

| No. | そう思う・ややそう思うの値は% 計(ポイント)はそう思う×2 + やや思うの値 | R3 | | | R4 | | | 比較 |
|-----|--|----------|----------|-------------|----------|----------|-------------|------------|
| | | そう 思う | やや 思う | 計 (ポイント) | そう 思う | やや 思う | 計 (ポイント) | 増減 ポイント |
| 1 | 生徒は、学校を楽しんでいる | 50 | 38 | 138 | 73 | 27 | 173 | 36 |
| 2 | 生徒は、目標をもって学校生活を送っている | 38 | 50 | 125 | 27 | 53 | 107 | -18 |
| 3 | 生徒の学力は、少しずつではあるが向上している | 27 | 60 | 113 | 29 | 71 | 129 | 15 |
| 4 | 生徒は適切に読書の時間がとれている | 20 | 33 | 73 | 7 | 33 | 47 | -27 |
| 5 | 生徒は、家庭でほぼ毎日勉強をしている | 7 | 73 | 87 | 13 | 40 | 67 | -20 |
| 6 | 生徒は、あいさつがよくできている | 69 | 13 | 150 | 80 | 20 | 180 | 30 |
| 7 | 生徒は、基本的な生活のきまりがきちんと身につけている | 31 | 56 | 119 | 27 | 67 | 120 | 1 |
| 8 | 教師(私)は、生徒のことを理解している | 27 | 60 | 113 | 14 | 79 | 107 | -6 |
| 9 | 教師(私)は、生徒の生活や学習の態度について、注意や指導ができています | 53 | 27 | 133 | 50 | 36 | 136 | 2 |
| 10 | 教師(私)は、生徒の悩みなどの相談に適切に応じています | 47 | 40 | 133 | 43 | 43 | 129 | -5 |
| 11 | 教師(私)は、いじめなどのない楽しい学級づくりや仲間づくりに努めています | 73 | 13 | 160 | 67 | 33 | 167 | 7 |
| 12 | 教師(私)は、わかりやすい授業に努めています | 67 | 27 | 160 | 58 | 42 | 158 | -2 |
| 13 | 教師(私)は、生徒の学習の成果を公平に評価しています | 73 | 13 | 160 | 67 | 33 | 167 | 7 |
| 14 | 教師(私)は、責任をもって校務分掌に取り組んでいます | 80 | 7 | 167 | 80 | 20 | 180 | 13 |
| 15 | 学校は、家庭への連絡や情報提供を積極的に行っています | 67 | 20 | 153 | 73 | 27 | 173 | 20 |
| 16 | 学校は、校内の環境美化や施設・設備の整備に積極的に取り組んでいる | 69 | 13 | 150 | 60 | 40 | 160 | 10 |
| 17 | 学校は、風通しの良い職場作りに努めています | 69 | 25 | 163 | 73 | 13 | 160 | -3 |
| 18 | 学校行事は、生徒にとって、楽しくて、充実したものとなっている | 63 | 25 | 150 | 73 | 20 | 167 | 17 |
| 19 | 学校は、いのちの大切さを考える学習や人権学習に力を入れている | 75 | 13 | 163 | 67 | 27 | 160 | -3 |
| 20 | 学校は、地震・津波・不審者など、危機に対応する取組ができています | 44 | 44 | 131 | 47 | 33 | 127 | -5 |

※数値は四捨五入しているため合計が合わない箇所があります

◎よいと思われる点について

- No. 1 保護者のアンケート結果考察に同じ。
- No. 6 挨拶は、非常によくできている。歴代の先輩から引き継いだよき伝統であると感じている。また、教員自身もよく挨拶できている。
- No.15 各担当から様々な「たより」が発行され、家庭への情報発信を行っているが、保護者はややそう思っていない感がある。生徒が、発行物を渡せていないことがその理由のひとつと予想される。HPへの掲載やメール配信等により、案内やお知らせを引き続き行う。

◎改善の余地がある点について

- No. 2 生徒が目標をもって学校生活を送れていないと感じている。保護者や生徒自身も、ややそう感じている。部活動や行事の制限が緩和されつつあり、目標をたてそれに向け努力するという従来の生活に戻ることで、改善が予想される。当然教員も目標と明るい展望をもち、夢を語り、生徒とともに活動することで学校生活に活気が戻ってくると期待している。
- No. 4 保護者のアンケート結果(No.5)考察に同じ。
- No. 5 生徒の家庭学習への取組は、生徒自身もそう感じている。学年によってかなりの差があり、1年生38ポイント(P)・2年生65P・3年生96Pと学年が上がるにつれ向上している。受験に対する意識向上であろう。下学年の取組意識の向上と、保護者の項目で考察したように、スマホ等のメディア使用時間が逆に1年生が非常に長いことが原因と考えられるので保護者の協力を得ながら対応していく。

令和4年度 学校評価アンケート結果(教職員)

