

- 少人数での授業方法の工夫と改善
- タブレットの活用, 交流学习の推進

学力向上推進員 委員  
研修主任:

校長

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観や教員からの報告等, 様々な機会を捉え, 取組状況の把握を行う。

◎次の(1)~(3)をバランスよく取り組み, 学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○基礎的・基本的な知識・技能がおおむね身に付いていて, 与えられた課題にもまじめに取り組むことができる。 ●漢字や英単語の書き取りに課題がある。 ●長い文章を正確に読み取ったり, 身に付けた知識等と関連付けたりすることに課題がある。	・基礎的・基本的な知識・技能を十分に身に付け, 自主的・自律的に学習に取り組むことができる。 ・学習の過程を通して習得した知識・技能が, 既習の知識・技能と関連付けられ, 他の学習や生活の場面で活用することができる。	・内容の重点箇所を捉えさせるため, 文章にアンダーラインを入れさせる。 ・毎日漢字練習をさせ, 週1回漢字テストや英単語テストを実施する。 ・学習支援アプリケーションを利用し, 基礎的・基本的知識の定着を図る。 ・発問を工夫し, 生徒の生活に関連付けるようにする。 ・漢字検定, 数学検定, 英語検定に挑戦させる。	・基本の漢字と計算を身に付けさせるため, 月1回「こやだいラーニング」の時間を設けて, 漢字と計算10問ずつのテストをする。	・問題文の重要部分を意識させて取り組ませることができた。 ・週1回の漢字テスト, 月1回の「こやだいラーニング」の実施, 学習支援アプリケーションの利用により, 基礎・基本の定着を図ることができた。 ・生徒の興味関心や身近な生活の中から題材を提示することができた。 ・漢字検定4級, 数学検定4級に挑戦できた。	週1回の漢字テストや英単語テスト, 月1回の「こやだいラーニング」を継続し, 書く力のさらなる育成を図る。また, 文章問題に多く取り組ませ, 読み取る力の向上も図る。それにより, 漢字検定3級, 数学検定3級, 英語検定3級の合格を目指す。

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○自分の調べたことをもとに整理して発表したり, 自分の意見を相手の立場に立って伝えたりすることができる。 ●課題に応じて, 必要な情報等を取り入れ自分の考えを深め, 新しい考えを創造することに課題がある。	・課題に対して, さまざまな情報や他者の意見を取り入れ, 自分の考えを深めたり相手に伝えたりすることができる。 ・自分の考えを述べる際には, 判断の根拠や理由を示しながら伝えることができる。	・根拠となる考えを文章にしたり, 発表したりする機会を増やす。 ・県学力活用問題等を利用し, 思考力を深める学習を月に1回以上取り組む。 ・リモート学習等で他校との連携を図り, 多様な意見を取り入れ, 考えを深めさせる。		・各教科の課題に対して根拠をもとに考えて説明したり, 相手に伝えようとしたりする力が高まった。 ・リモート交流の機会を増やしたことで, 他の意見を尊重しつつ, 自分の意見を堂々と述べるようになった。	県学力活用問題等を利用したり, 他校とリモートでの学習内容を工夫したりして, 様々な情報や意見に触れ, 考えることを通して, 思考力・判断力・表現力の向上を図る。

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○どの教科の授業にも落ち着いて取り組み, 自主的に疑問点を解決しようとする姿勢がある。 ○家庭学習の習慣が身についている。 ●不得意な学習内容に対して, 自分で計画を立てて克服することに課題がある。	・各教科の学習で, 進んで疑問点を解決することができる。 ・120分を目標に家庭学習に取り組むことができる。 ・自分の学習の状況をしっかりと振り返り, 自ら課題を見つけ, 解決するために計画を立てて実践することができる。 ・読書の習慣を身に付けることができる。	・疑問点に対して, ヒントを与えじっくり考えさせることで, わかる喜びを実感させる。 ・家庭でのタブレット活用を定着させ, 弱点強化を図るようにする。 ・自ら立てた計画表を振り返らせ, 計画を見直し改善できるようにする。 ・読書カードを記録させたり, おすすめ読書を紹介させたりする。	・家庭学習で, 自主勉強ノートを使って漢字, 英単語練習を中心に取り組ませる。	・授業や家庭学習での疑問点を進んで質問し, 理解を深めることができた。 ・家庭学習の習慣は定着しているが, 学習時間は不十分だった。 ・自ら立てた計画表に沿って, 取り組むことができたが, 不十分なときもあった。 ・読書カードの記録, おすすめ読書の紹介を継続できなかった。	自分の課題に目を向け, タブレットや各教科のテキスト・自主勉強ノートを活用し, 自主的に課題克服に取り組む態度を育てる。また, 自ら立てた計画を振り返らせるとともに, 目標をもたせ, その達成に向けて計画の改善を行う。

令和4年度 学力向上ロードマップ



