

令和4年度 学校教育に関するアンケート集計結果のお知らせ

日ごろは本校教育の推進にご理解とご協力いただき、深く感謝申し上げます。
 今年度は、少しずつではありますが、学校行事、授業参観等で学校生活の様子を見ていただく機会も増えました。
 さて、先日行いました保護者アンケートの結果をお知らせいたします。今回の結果をふまえ、今後の学校運営に役立ててまいります。今後ともご支援・ご協力のほどよろしくお願いいたします。
 なお、評価結果はホームページでも公開しております。

1 そう思う 2 大体そう思う 3 あまりそう思わない 4 そう思わない

(回答数 162)

(上段=人数, 下段=割合)

No.	観 点	1	2	3	4
1	お子様は、きまりを守り安全に生活している。	7.8人 48.5%	7.6人 47.2%	7人 4.3%	0人 0%
2	お子様は、気持ちのよいあいさつをしている。	5.5人 34.0%	8.0人 49.3%	2.6人 16.1%	1人 0.6%
3	お子様には、やさしく思いやりのある態度が見られる。	7.1人 43.8%	8.4人 51.9%	7人 4.3%	0人 0%
4	お子様は、意欲的に学習に取り組んでいる。	4.3人 26.7%	7.5人 46.6%	3.8人 23.6%	5人 3.1%
5	お子様は、「早寝・早起き、朝ご飯」など、基本的な生活習慣が身についている。	4.8人 29.6%	8.0人 49.4%	3.0人 18.5%	4人 2.5%
6	先生は、子どもたちが楽しく学べるように分かる授業に努めている。	7.4人 46.0%	7.6人 47.2%	1.1人 6.8%	0人 0.0%
7	先生は、生活規律の徹底や規範意識の向上に努めている。	6.3人 39.4%	8.4人 52.5%	1.2人 7.5%	0人 0.0%
8	先生は、体力向上や食育など健やかな体の育成に努めている。	6.7人 41.6%	8.4人 52.2%	1.0人 6.2%	0人 0.0%
9	先生は、子どものことを理解するように努めている。	7.9人 49.1%	7.0人 43.5%	1.1人 6.8%	1人 0.6%
10	先生は、子どもの能力を伸ばし、努力を認めている。	7.8人 48.5%	7.2人 44.7%	1.0人 6.2%	1人 0.6%
11	先生は、保護者からの連絡や相談に、適切に応じている。	8.4人 52.2%	7.0人 43.5%	6人 3.7%	1人 0.6%
12	学校は、タブレットを用いた学習に進んで取り組んでいる。	7.2人 44.4%	8.2人 50.6%	8人 4.9%	0人 0.0%
13	学校は、思いやりの心を育て、いじめのない明るい学校づくりに取り組んでいる。	5.1人 31.9%	9.1人 56.9%	1.7人 10.6%	1人 0.6%
14	学校は、保護者や地域の願いに応えた教育活動を行おうとしている。	5.6人 34.8%	8.5人 54.6%	1.7人 10.6%	0人 0.0%
15	学校は、広報活動（ホームページ・各種たより・授業参観等）に努めている。	6.7人 41.6%	7.7人 47.8%	1.7人 10.6%	0人 0.0%

◎ 児童のアンケート結果から抜粋 (「よくあてはまる」または「だいたいあてはまる」 割合)

- | | |
|----------------------------------|------|
| 1 わたしは、学校へ行くのが楽しい。 | 8.3% |
| 2 わたしは、授業がよくわかる。 | 9.2% |
| 3 授業では、自分で考えたり、活動したりすることが多い。 | 8.2% |
| 4 自分の意見を発表し、進んで学習に取り組んでいる。 | 6.6% |
| 5 タブレットを使った学習に楽しく進んで取り組んでいる。 | 8.7% |
| 6 人権のことについて、話しを聞いたり考えたりすることが多い。 | 8.9% |
| 7 何でも質問したり、相談したりできる先生がいる。 | 8.1% |
| 8 時間や学校のきまりをきちんと守っている。 | 9.6% |
| 9 みんなと協力し、そうじや係の仕事に取り組んでいる。 | 9.7% |
| 10 ていねいな言葉づかいをするように気をつけている。 | 9.2% |
| 11 朝ご飯を食べて登校している。 | 9.2% |
| 12 給食を好き嫌いしたり、残したりしないで食べている。 | 8.4% |
| 13 進んであいさつができています。 | 9.0% |
| 14 友達に優しくし、困っている友達を助けようとしている。 | 9.0% |
| 15 学級の友達は自分の良いところやがんばりを認めてくれる。 | 9.0% |
| 16 交通ルールや決まりを守り、安全に生活している。 | 9.8% |
| 17 忘れ物がないように気をつけ、宿題はきちんとやりとげている。 | 9.2% |
| 18 自分の良いところを言うことができる。 | 7.2% |

裏面あり

☆ 確かな学力の育成

- ・保護者の皆様から「先生は、わかる授業に努めている」・・・93%（そう思う、大体そう思う）
- ・「お子様は、意欲的に学習に取り組んでいる」73%（「」、 「」）
- ・児童から「授業がよくわかる」・・・92%（「」、 「」）
- ・「授業では、自分で考えたり、活動したりすることが多い」82%（「」、 「」）
- ・「タブレットを使った学習に意欲的に取り組んでいる」・・・87%（「」、 「」）
- ・教員から「わかる授業のための授業改善に取り組んでいる」・・・100%（「」、 「」）

○保護者の皆様、児童ともに、「わかる」ということについては昨年度同様高い評価となっています。しかし、意欲的に学習に取り組んでいるという項目について、保護者の皆様、児童ともに課題があるとの回答でした。宿題など、しなくてはならないことにはまじめに取り組んでいますが、自ら課題を設定し、主体的に学習に取り組むことができるよう支援していく必要があると感じます。今後も個に応じたきめ細かな指導を行い、基礎・基本の定着を図ることはもちろん、学ぶことの意義や、分かることの楽しさに触れられる機会を設定していくとともに、学習の成果を認め、励ましていくことで、児童が主体的に学習に取り組めるように支援していきます。また、タブレットの使用においては、宿題などでのドリル学習に加え、考える力や判断する力などを育てるための、ツールとして有効活用していきます。

☆ 基本的な生活習慣の育成

◇ 「あいさつ」「言葉づかい」

- ・保護者の皆様から「お子様は、気持ちのよいあいさつをしている」・・・83%（そう思う、大体そう思う）
- ・児童から「進んであいさつができています」・・・90%（「」、 「」）
- ・「いいねいな言葉づかいをするように気をつけている」・・・92%（「」、 「」）

○保護者の皆様、児童ともに「あいさつができています」については、高い評価となっております。しかし、一方では、挨拶に元気がないというご意見も寄せられております。「いいねいな言葉づかい」については、多くの児童が、心がけて生活できているようです。引き続き、あいさつや言葉づかいの大切さを実感できるよう指導してまいります。ご家庭や地域でもあいさつや言葉づかいに気をつけて過ごせますようご協力いただきたいと思います。

◇ 「きまりを守る」

- ・保護者の皆様から「お子様は、きまりをよく守っている」・・・96%（そう思う、大体そう思う）
- ・児童から「交通ルールやきまりを守り、安全に生活している」・・・98%（「」、 「」）
- ・教員から「規範意識の向上に向けた取組を徹底している」・・・100%（「」、 「」）

○昨年同様、保護者の皆様からは高い評価となっております。時間を守ることや忘れ物をしないことなどの学習や生活の約束を守ること。自転車の乗り方や道路・横断歩道の通り方等、交通安全の徹底など、今後も学校と家庭、地域が互いに連携を深めながら、児童一人一人がよりよい行動が取れるよう、継続して取り組んでいきます。

☆ 健やかな体の育成

- ・保護者の皆様から「先生は、体力向上や食育など健やかな体の育成に努めている」・・・93%（そう思う、大体そう思う）
- ・児童から「めあてをもって体育学習に取り組み、休み時間もじっくり外遊びをしている」89%（「」、 「」）
- ・保護者の皆様から「早寝・早起き・朝ご飯の習慣が身についている」79%（「」、 「」）
- ・児童から「朝ご飯を食べて登校している」・・・91%（「」、 「」）

○今年度は、体操発表会や水泳記録会、陸上記録会、駅伝大会、クロスカントリー大会など校外での体育的な行事が復活しました。5年生・6年生を中心として、進んで参加する姿が見られました。また、異学年集団での長縄跳び大会等、記録に向かってチャレンジする姿もみられました。今後も、魅力的な体育の授業や適切な保健・健康指導を通して、児童の体力向上に取り組んでまいります。保護者の皆様からの「早寝・早起き・朝ご飯の習慣が身についている」の割合が昨年度より低くなっております。遅い時間までゲームや動画の視聴をし、起床時間が遅くなる児童がいるかもしれません。学校でも機会をとらえて指導してまいります。ご家庭でも時間やルール等話し合っただき、早寝・早起き・朝ご飯の習慣が身につきますよう、お声かけをお願いいたします。

☆ 豊かな心の育成

- ・保護者の皆様から「学校は、いじめのない明るい学校づくりに取り組んでいる」89%（そう思う、大体そう思う）
- ・「お子様には、やさしく思いやりのある態度が見られる」96%（「」、 「」）
- ・児童から「学校へ行くのが楽しい」・・・83%（「」、 「」）
- ・「人権について話を聞いたり、考えたりすることが多い」89%（「」、 「」）
- ・「友達にやさしくしたり、困っている子を助けようとする」91%（「」、 「」）
- ・「自分の良いところを言うことができる」・・・72%（「」、 「」）

○「人権について話を聞いたり、考えたりすることが多い」は肯定的な評価が10ポイント高くなりました。しかし、「自分の良いところを言うことができる」については、昨年度より肯定的な評価が5ポイント低くなり、72%にとどまっています。一方では、「学級の友達は、自分の良いところやがんばりを認めてくれる」について、昨年度より肯定的な評価が10ポイント高くなっています。このことから、教師や、保護者の皆様の賞賛や励ましがさらに必要ではないかと感じます。すべての児童が安心して楽しく学校生活がおくれるよう、道徳や人権学習を充実させ、自分も人も大切にできる児童の育成に努めてまいります。

☆ 家庭や地域との連携

- ・保護者の皆様から「学校は、保護者や地域の願いに応えた教育活動を行おうとしている」89%（そう思う、大体そう思う）
- ・「先生は、保護者からの連絡や相談に、適切に応じている」96%（「」、 「」）
- ・「学校は広報活動に努めている」・・・89%（「」、 「」）

○今年度はまだまだ中止や縮小となった行事がありましたが、少しずつコロナ禍以前の姿にもどりつつもありません。そのような状況の中、3項目とも昨年度に引き続き高い評価をいただきました。昨年度から開いている親子タブレット教室、参集と配信を組み合わせた形での運動会や人権教育講演会、民生委員様を通じて高齢者の方々への年賀状とお米の配付等、連携の方法を工夫してまいりました。今後ともICT機器の有効活用等の工夫を通し、「ご家庭・地域とともにある応神小学校」として連携を進めてまいります。

ご協力、誠にありがとうございました。ご意見は十分検討させていただき、次年度の学校運営に役立ててまいります。子どもた

ちの健やかな成長に向けて、今後とも本校教育へのご理解とご支援のほど、どうぞよろしくお願いいたします。