

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- ① 自分の考えや思いを自分の言葉で表現する力を伸ばす指導の充実
- ② 学校と家庭との連携による学習習慣の確立

学力向上検討委員会構成

学力向上推進員 稲富しのぶ 桑原紀子 村上裕一	委員	校長：林 義勝	上岡有里 三橋延世 橋本光江
	教頭	清水浩三	
	教務主任	近藤勝重	
	学年主任	小川清晴	

校長

林 義勝

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観や教員からの報告等、様々な機会を捉え、取組状況の把握を行う。

(1)知識・技能の習得

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(めざす子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○全般的に落ち着いた態度で、基礎的な問題や課題に意欲的に取り組むことができる。 ●新しい課題については興味・関心をもち、意欲的に取り組むことができるが、反復学習においては、根気強さや意欲が不十分になっていく傾向がある。	・基礎的・基本的な事項について、繰り返し粘り強く取り組み、学習に対する興味・関心・意欲を身につけている。 ・学習を通して習得した知識や技能を、他の学習や生活の場面において活用することができる。	・自主勉強ノートや各教科における宿題などの提出物をチェックし、継続的に取り組むように指導する。 ・基礎的・基本的な内容の小テストを実施し、合格点に達しなかった生徒には補充学習を実施する。	授業始めに前時の振り返りやめあての確認をし、授業終わりには学習内容の振り返りの時間をもち、	・教科担当と学級担任が連携して、各教科の課題に対して声かけをおこない、仕上げさせた。 ・実施の仕方や回数は教科によって異なるが、概ね実施できた。	小テストに対して確実に補充学習を実施することはできなかった。小テストが学習内容の定着につながるように工夫をする。

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(めざす子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○学習方法がわかっていたり、指示された内容がはっきりしていたりすることに対しては、意欲的に取り組むことができる。 ●答えがわかっているにもかかわらず、自分の考えや思いを表現することが苦手な生徒が多い。	・自分の考えや思いを目的や条件に応じてわかりやすく相手に伝えることができる。 ・課題解決のために資料や情報を効果的に活用することができる。	・授業の中で考えさせる場面や自分の考えや思いを表現させる場面を、あらゆる機会を捉えて設ける。 ・自分の考えや思いを相手に効果的に伝えるための表現の仕方を提示する。	自分の考えを正しく書くルールやより良い表現の仕方を学ぶために週に一回、新聞を視写する時間を設定する。	・ペア学習やグループ学習を少しずつ増やすことで、自分の考えを表現する機会がもてた。 ・新聞を視写することにより、書くルールを学び、より良い表現ができる生徒が増えた。	引き続き新聞視写を続けることで、伝えるために必要な言葉や表現の仕方を学ばせていく。ペア学習やグループ学習の機会もさらに増やす。

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(めざす子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○与えられた課題については、多くの生徒が真面目に根気強く取り組み、提出することができる。 ●家庭学習の習慣が十分に定着していない生徒もいる。何をしようかわからない生徒も少なくはない。	・目標をもち、それを達成するための計画を立て、家庭学習に意欲的に取り組むことができる。	・学級担任と各教科担任がそれぞれ課題を出し、家庭学習の充実を図る。 ・生徒自らが作成した学習計画をもとに、テスト勉強に地道に取り組むことを習慣づける。 ・キャリアパスポートを利用し、機会を捉え進路を見据えた学習指導を行う。	自らが作成した学習計画が実行できたか、目標に対しての計画が適当であったかを振り返り、家庭にも学習計画及びその実施結果を知らせる。	・教科担当と学級担任が連携して、課題を確認し、課題に取り組ませることができた。 ・学習計画を振り返ることで、次回のテスト計画に生かし、自主的にテスト勉強に取り組める生徒が増えた。 ・キャリアパスポートの記入を続けることで、将来を思い描きながら、それぞれの学習に取り組めた。	出された課題を家庭で取り組めない生徒が各クラス数名いた。個に合わせて課題の量を調整したり、課題を分割したりして、確実に仕上げることができるように支援していきたい。

令和4年度 学力向上ロードマップ

