

鳴門市鳴門中学校  
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 「主体的・対話的で深い学び」を実現するための学習指導の在り方  
 ①基礎的・基本的な知識・技能を伸ばし、個に応じた指導を充実させる。  
 ②自分の課題を見つけ、対話的な活動を通じて解決していく態度を育成する。

学力向上検討委員会構成

学力向上推進員 森本 千晶  
 委員 校長:中山 祐次 教頭:櫻井 篤史  
 教務主任:森 義雄 研修主任:森 義雄  
 1年組:濱田加容子 2年組:福井英子 3年組:志磨智恵子

校長

中山 祐次 印

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観や教員からの報告等、様々な機会を捉え、取組状況の把握を行う。

(1)知識・技能の習得

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○指示された課題に対して真面目に取り組むことができる。 ○3分前復習で、ワークなどを用いて知識の習得に努めている。 ●学習内容の定着が難しい生徒がいる。	・授業に集中し、自分の力で問題を解こうとする。 ・基礎基本を確認する小テストで満点がとれるように努力する。 ・ワーク類の課題を復習に活用し、くり返し解いて、学習内容を定着させる。	・生徒が集中して取り組めるように、短時間ごとに区切って活動させるなどの授業展開を考える。 ・基礎基本を確認する小テストを行い、8割に満たない生徒には個別指導をする。 ・3分前復習の徹底を図る。		・ワークやプリントの問題を解くなど、3分前復習の時間を有効に使うことができた。 ・くり返し解くことやテスト後の解き直しが徹底できてない生徒がいた。	・月1回3分間プリントの内容の定着を確かめるテストを行う。 ・知識・技能の定着を図るため、家庭学習及びテスト前の学習を計画的に組み、ワーク類をくり返し解くことができるように支援していく。

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○自分の考えを発言しようと前向きに取り組もうとする生徒が多い。 ○ペア学習や班活動などの話し合いでは、積極的に取り組める。 ●考えを深めたり、まとめたりすることが難しい生徒もいる。 ●発言する生徒に限られている場合がある。	・授業の中で、自分の考えを表現することができる。 ・自分の考えを深めたり、他者に説明したりする活動に積極的に参加する。	・生徒が各自で課題を把握する時間を確保する。 ・記述させることで自分の考えを深めたり、他者と比較したりさせる。 ・自分の考えを表現して他者と共有したり、他者に筋道立てて説明したりする場面を設定する。		・年度当初はペア学習や班活動に苦手意識のある生徒もいたが、様々な授業で、自分の考えを深めたり、他者に説明したりする活動を設定したため、積極的に参加できるようになった。 ・考えを言語化するのが苦手な生徒も回数こなすことができるようになった。 ・難しい課題に対し、グループで解決しようと努力していた。	・授業中に生徒が考えをまとめる時間を十分に確保する。 ・ノート、ワークシート、タブレットのそれぞれをうまく活用しながら自分の考えをまとめたり、他者と比較・共有したりする場面をさらに多く設定し、生徒の思考力・判断力・表現力のさらなる育成を図る。

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○声をかけあって集中して学習できる雰囲気を作ろうとしている。 ○生徒会が企画した「授業3分前復習」に全校生徒で取り組むことができている。 ●自ら課題を見つけ取り組むことが難しい生徒もいる。 ●自主学習ノートが上手に活用できていない	・3分前復習に意欲的に取り組むことができる。 ・周囲と協力して、問題を解決することができる。 ・自主学習ノートを活用して、基礎・基本の定着をはかる。 ・目標や目的意識をもち、達成に向けて努力できる。	・短時間で取り組める学習方法や、効果的な復習方法を指導する。 ・自主学習ノートの使い方を指導し、効果的に活用させる。 ・目標の内容や達成度を具体的に示す。		・3分前復習の習慣はついてきているが、復習に関しては指示されないと自主的に取り組むことができない生徒もいる。 ・自主学習の重要性を伝えたため、以前よりも目的意識をもち、達成に向けて努力できる生徒が増えてきた。 ・進路を意識し、目標をもって意欲的に学習に取り組んでいた。	・自ら課題を見つけ取り組むことが難しい生徒がいるので、教員が短時間で取り組めることを指示し、達成できるように支援していく。 ・自主学習ノートが効果的に使えている生徒のノートを掲示する。 ・3分前復習で机間巡視し、間違っている答えを授業の初めに共有する。

令和4年度 学力向上ロードマップ

