

2【保護者：学校教育についてのアンケート】

アンケートは、Webと紙で実施し、PTA数102軒のうち81軒（79.4%）の方から回答をいただきました。ご協力ありがとうございました。

(1) 集計結果

① 学校教育への評価 <A：そう思う B：だいたいそう思う C：あまりそう思わない D：そう思わない>

番号	学校の教育活動への評価内容	A+B (数値は%)
1	学校は、教育目標や教育方針等をわかりやすく知らせている。	95
2	学校は、授業や教育活動等を進んで保護者や地域に公開しようと努めている。	94
3	学校は、子供たちに基礎学力を身につけようと努めるとともに、家庭での学習習慣（宿題をきちんとするなど）を定着させるために取り組んでいる。	91
4	学校は、可能な限り、豊かな体験活動を通して、ふるさとを愛し、誇りをもたせる教育活動に取り組んでいる。	86
5	学校は、子供が進んで読書活動に取り組めるように環境を整備したり、読書指導に取り組んだりしている。	84
6	学校は、生活指導（あいさつ、正しい言葉づかい、早寝・早起き、朝ごはん等）に取り組んでいる。	95
7	学校は、いじめ防止や友達となかよく助け合って生活しようとする「なかまづくり」に取り組んでいる。	87
8	学校は、安全（交通安全、事故防止、不審者対策など）に対する意識を高める取組を計画的にしている。	95
9	学校は、環境教育や清掃活動等を通して学校を美しくしようと努力している。	95
10	学校は、学級だより・学級だよりや個人懇談、ホームページなどを通じて、子供たちの学習や生活の様子等を知らせている。	99
11	学校は、新型コロナウイルス感染症対策に積極的に取り組むとともに、学習活動・行事・PTA活動等の実施や運営において適切な対応を講じている。	97

② 保護者の方の振り返り <A：そう思う B：だいたいそう思う C：あまりそう思わない D：そう思わない>

	チェック内容	A+B
1	学校からのお知らせ等は、ていねいに読んでいる。	94
2	学校行事、PTA活動等には積極的に参加し、協力しようと努めている。	95
3	子供のことや心配なことがあるときは、担任や管理職に相談している。	94
4	学校や友達の話等を聞く等、お子さまとのコミュニケーションを積極的に取り、子供の学習状況や生活状況を把握するように努めている。	94
5	家庭でのしつけ（あいさつ、言葉づかい、食習慣など）に積極的に取り組んでいる。	93

※集計右側の数値は、A「そう思う」 B「だいたいそう思う」の割合の合計です。

○ 全体的に、昨年度（令和3年度）の結果と大きな変化は見られませんが、次の項目については、大きく向上しました。

- 1 「学校は、教育目標や教育方針等をわかりやすく知らせている」・・・95%（+9）
- 2 「学校は、授業や教育活動等を進んで保護者や地域に公開しようと努めている」・・・94%（+7）

※保護者振り返り 3 「子供のことや心配なことがあるときは、担任や管理職に相談している」
・・・94%（+6）

○ その他、95%を上回る高い評価なのは、次の通りです。

- 1 「学校は、教育目標や教育方針等をわかりやすく知らせている」
- 6 「学校は、生活指導（あいさつ、正しい言葉づかい、早寝・早起き、朝ごはん等）に取り組んでいる」
- 8 「学校は、安全（交通安全、事故防止、不審者対策）に対する意識を高める取組を計画的にしている」
- 9 「学校は、環境教育や清掃活動等を通して学校を美しくしようと努力している」
- 10 「学校は、学級だより・学級だよりや個人懇談、ホームページなどを通じて、子供たちの学習や生活の様子等を知らせている」
- 11 「学校は、新型コロナウイルス感染症対策に積極的に取り組むとともに、学習活動・行事・PTA活動等の実施や運営において適切な対応を講じている」

※「保護者振り返り1～5」各項目ともに93%～95%の高い数値です。

● 全体的に高い評価を得ている中で、90%に届かなかったのは次の項目です。

- 4 「学校は、可能な限り、豊かな体験活動を通して、ふるさとを愛し、誇りをもたせる教育活動に取り組んでいる」
- 5 「学校は、子供が進んで読書活動に取り組めるように環境を整備したり、読書指導に取り組んだりしている。
- 7 「学校は、いじめ防止や友達となかよく助け合って生活しようとする『なかまづくり』に取り組んでいる」

(2) 結果からの考察

- 学校教育への評価および保護者の振り返り、ともに高い評価であることから、保護者の方は学校の教育活動に理解があり、取組を肯定的・協力的に捉えてくださっていることが分かります。
- 学校の教育目標や教育方針、教育活動等についての発信や公開が積極的に行われ、保護者の方の学校教育への関心や理解が深まっています。
定期的な便りに加え、学校だより（藍畑だより）を通して、日々の学習や生活の中での児童の姿、学校教育目標や教育方針、子供に育みたい力、子供への願いを機会を捉えて発信したことの効果が大きいと考えられます。「藍畑だよりを楽しみに読んでいます」との声もたくさん寄せて頂きました。
学校と保護者と地域が連携して子供の教育に関わっていくためには、目標や方針を共有することが大切です。発信の手段としてHP等も積極的に活用できるよう努めてまいります。
- コロナ禍の制約が継続する中ではありましたが、感染対策に配慮しながらも、かがやきフェスタや授業参観等、学校公開の機会を増やしてきたことに高い評価をいただきました。
新型コロナウイルス感染症への対応も、来年度は様々に変化していくと思いますが、状況を的確に捉えながら、子供達の安全を一番に考え、対応を検討していこうと思います。
- 読書指導や読書習慣の育成については、昨年度に引き続き課題としてあげられます。
図書環境の整備・充実を図るとともに、本に親しむ時間や活動場面を確保できるよう考えてまいります。読書習慣の形成は、家庭が担う役割も大きいと言われます。望ましい習慣形成にご協力をお願いします。
- いじめ防止や仲間づくりについては、やや低い評価となりました。
学年では、指導計画に基づいた人権教育の実践や児童の実態に応じた指導を行っていますが、児童アンケートの結果からも、学びが児童の意識の変容や積極的な行動に至っていないことが分かります。
全ての児童が「学校へ来るのが楽しい」と思えるよう、一人一人が大切にされ、互いに思いやる仲間づくり、学級・学校づくりをめざし、実践力を育てまいります。
また、授業公開や藍畑小いじめ防止基本方針のHPでの公開、相談体制の周知等、学校での取組を家庭や地域に積極的に発信し、ご理解ご協力をいただきながら人権教育を推進してまいります。
- 藍畑小学校のめざす児童の一つに「あいさつをする子」があります。生活指導については、保護者の方からは高い評価をいただいておりますが、児童アンケートでは83%、教職員の自己評価でもやや低い結果となっています。望ましい生活習慣の形成は、まず家庭から。「自分から進んで元気な声で挨拶できる藍畑っ子」をめざし取組を続けてまいりますので、ご家庭でもご協力をお願いします。
- 学校で写した写真の購入を希望される声をいただきました。担任は、授業準備や児童の指導等、教育にあてる時間を十分確保したいと考えております。教育外の事務的な業務の軽減にご理解・ご協力いただけたらと思います。HPでの記事の掲載を多くできるようにいたします。

自由記述の欄には、本年度の学校の取組について、たくさんの貴重なご意見を寄せていただきました。ご意見からは、保護者の皆様、学校の取組を見守り、ともに考え、進もうとくださっているお気持ちや、力を合わせて子供たちや藍畑小学校をよくしていきたいという熱意が伝わり、とても心強くありがたく感じています。皆様からいただいた評価やご意見を真摯に受け止め、今後の教育活動や指導に生かしてまいります。児童の心身の健やかな成長と幸せのためには、学校と家庭との連携・協力が不可欠です。これからも、変わらぬご支援とご協力を、どうぞよろしくお願いいたします。