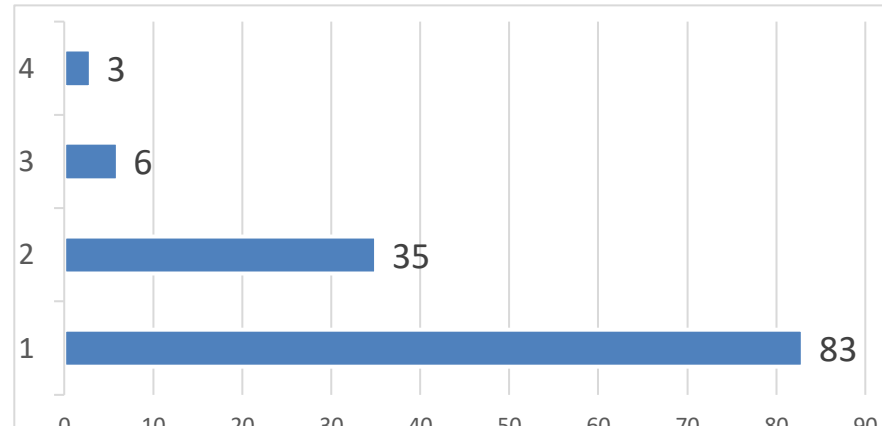
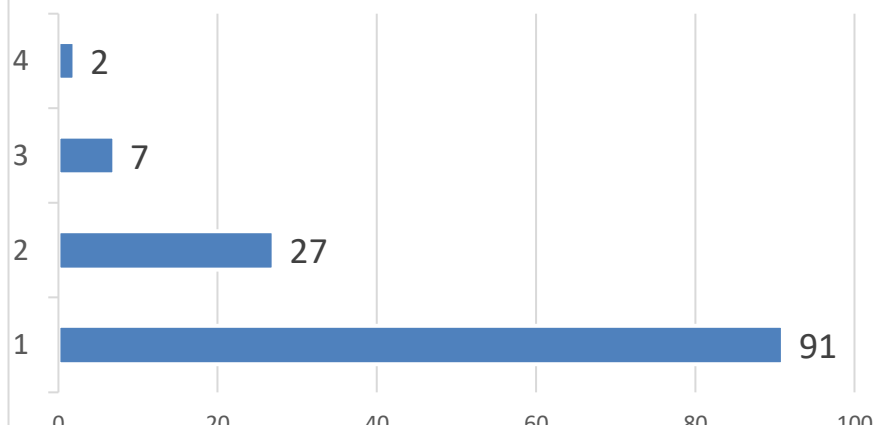
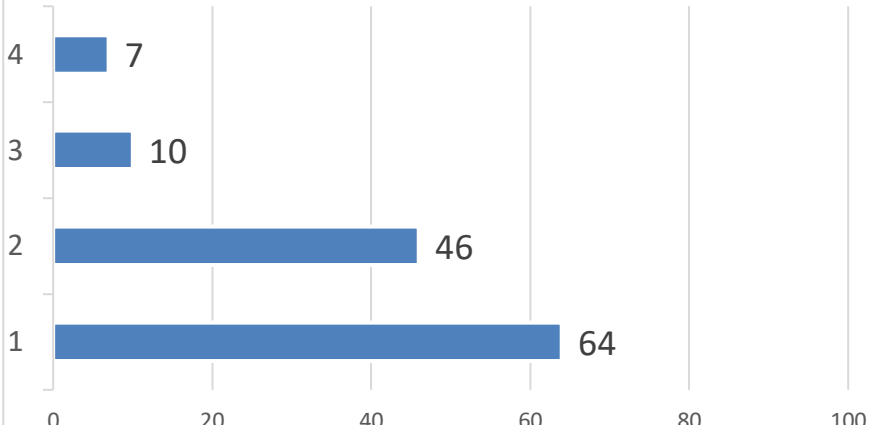
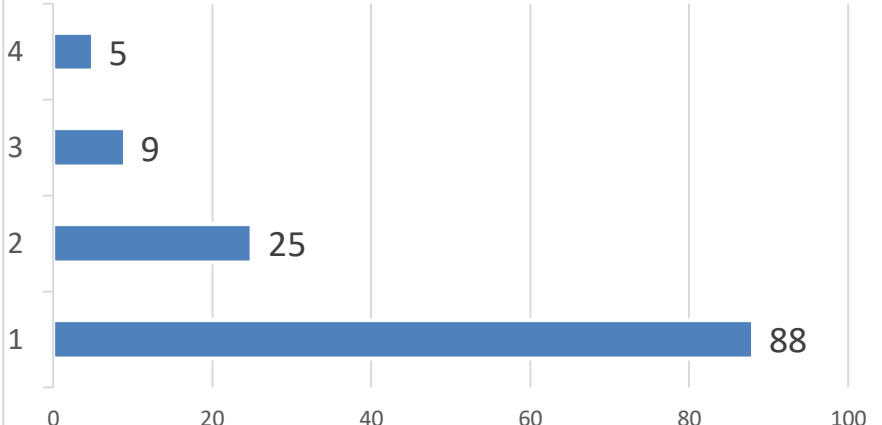
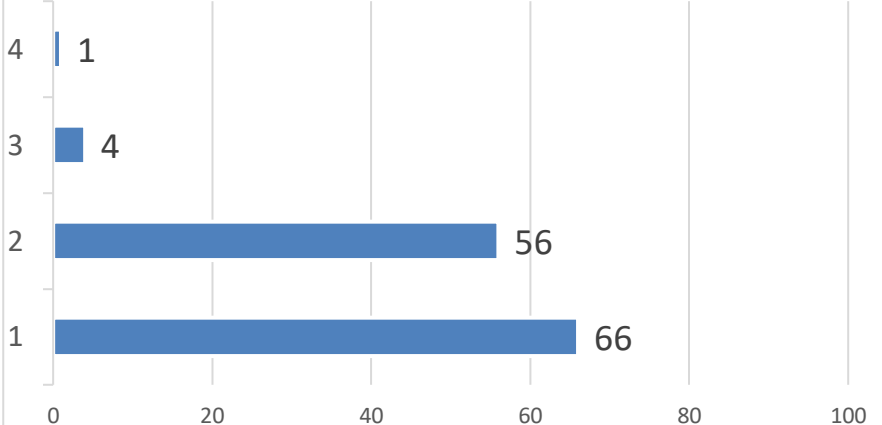
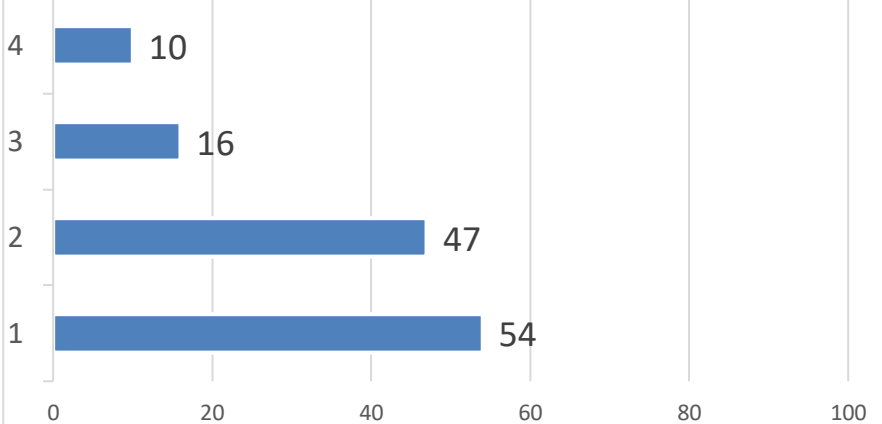
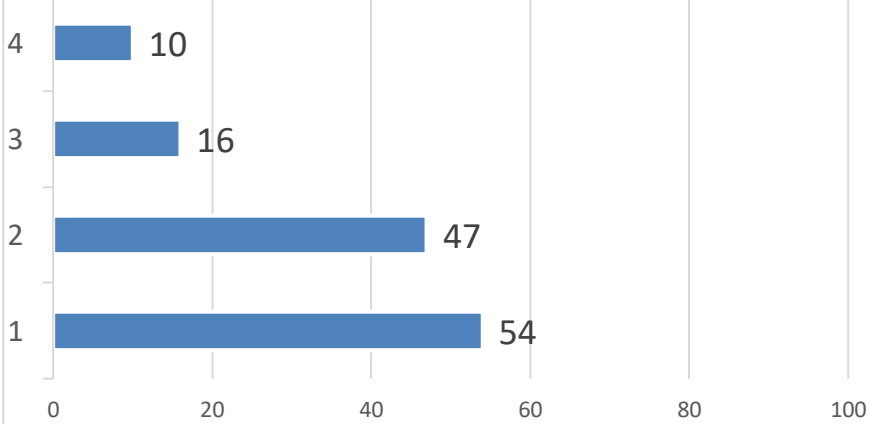
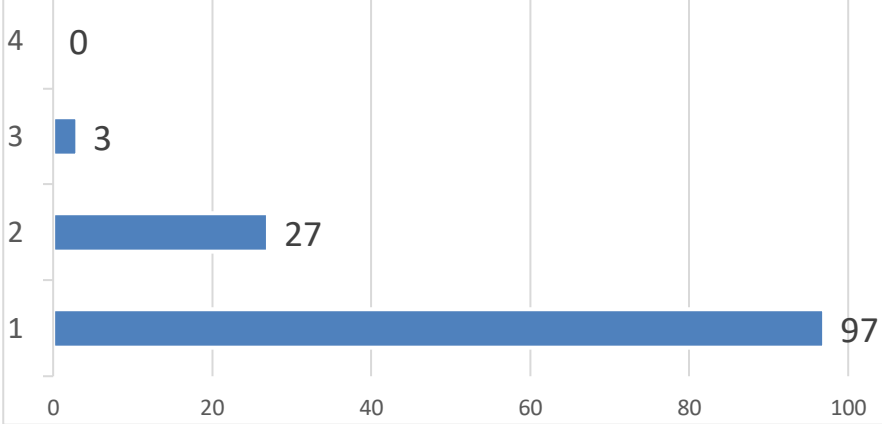
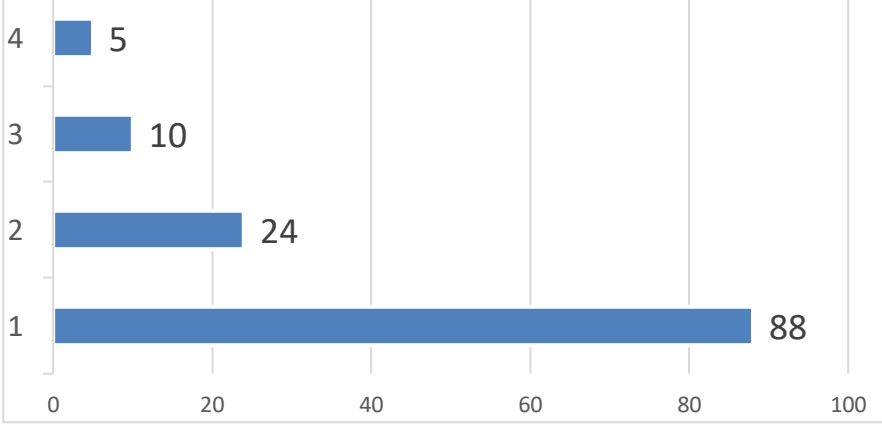
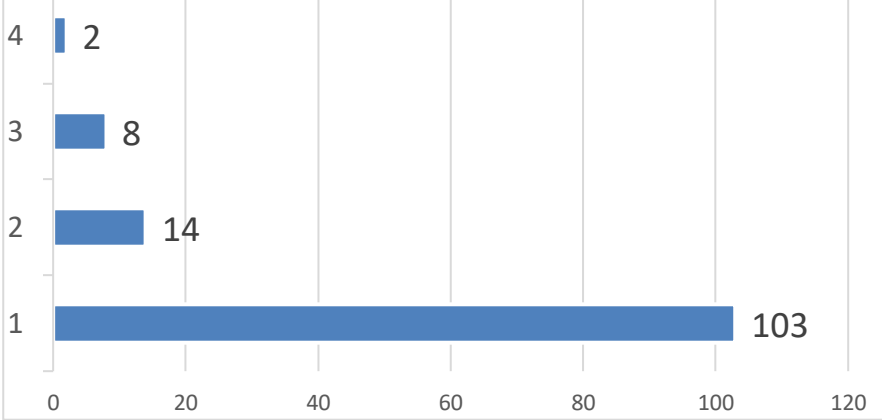


学校評価

児童全体の結果と考察

回収率97%(127/131)

項目	1そう思う(人)	2どちらかといえばそう思う(人)	3どちらかといえばそう思わない(人)	4そう思わない(人)	達成値(%)	考察
① 学校へ楽しく通学している。	83	35	6	3	89	 <p>118名の児童が、楽しく学校へ通学している。一方、そうでない児童が9名いる。 (今後の課題) 大半の児童が落ち着いた状況で生活していると考えられるが、様々な要因で不安定な状態で登校していることもある。家庭との連携に努め、一人一人に寄り添い関わっていくことで、学校での居場所を作り安心して生活で</p>
② 体験を活かした学習が楽しい。	91	27	7	2	91	 <p>ほとんどの児童が、体験を生かした学習に楽しんで取り組んでいることが分かる。 (今後の課題) コロナの状況も落ち着きつつあるため、今後は効果的で意味のある体験学習を工夫して取り入れていきたい。</p>
③ 相談するときは、先生に困らない。	64	46	10	7	83	 <p>110名の児童は、先生に相談することができている。一方、17名の児童は相談できていない状況にある。 (今後の課題) 教職員は、日常的に児童の話をよく聞く姿勢を大切にするとともに、児童の悩みや思いに寄り添い、児童が安心して先生に相談しやすいような信頼関係を構築していく。</p>
④ あいさつを進んでいる。	88	25	9	5	89	 <p>113名の児童が、自分からあいさつをする習慣が身に付いているようである。11名の児童は、あいさつができていないと感じている。 (今後の課題) SWPBS(ポジティブ行動支援)を効果的に取り入れ、家庭との連携し、学校・家庭でのあいさつを粘り強く継続し元気な学校づくりに取り組んでいく。</p>
⑤ 授業がよく分かる。	66	56	4	1	87	 <p>122名の児童が、授業がよく分かる」と回答している。5名は学習内容に難しさを感じていると思われる。 (今後の課題) 学習規律を確立し、個別の学びや協働的な学びを効果的に取り入れ、児童が目的を持って、意欲的に学習を行うことができるようにする。児童のつまづきや困り感に配慮した個に応じた指導を心がける。</p>
⑥ 授業で、自分の考えを表現できている。	54	47	16	10	79	 <p>101名の児童が自分の意見や考え書いたり発表したりすることができているが、26名の児童は、発言や文章に書くことを苦手としていることが推察される。 (今後の課題) 自分の意見を言いやすい環境を整えたり書く活動を効果的に取り入れたりして、意欲的に学習に取り組めるようにしていく。自分の意見をまとめて表現しやすくするた</p>
⑦ チャイムや整理整頓を守ることができた。	59	52	10	6	82	 <p>111名の児童が、チャイム等の学習規律を守る習慣が身に付いている。16名の児童は、時間を守ったり整理整頓をしたりすることに課題を感じている。 (今後の課題) 落ち着いた学習環境を保つために、学習規律を確立できるように学校全体で共通理解のもと、効果的な個別・全体指導を行っていく。</p>
⑧ 先生は、がんばりが認められる。	97	27	3		94	 <p>124名の児童が、先生が受容的ががんばりなどを認めてくれていると感じている。3名の児童はそうでないと感じている(今後の課題) 児童が一人一人活躍できる場面を設定し、できたことへの賞賛や励ましをして意欲の向上へとつなげていく。今後も、児童の頑張りや良さを認め、あたたかい学校・学級づくりに努める。</p>
⑨ いじめや差別を受けていない。	88	24	10	5	88	 <p>112名の児童が、いじめや差別を受けていないと回答している。15名の児童は、いじめや差別的な言動を受けたことがあることが推察される。 (今後の課題) 生活アンケートや日常の児童との関わりから、児童一人一人の様子を注意深く観察し、丁寧な聞き取りを行い、適切な対応ができるように留意する。また、家庭との連</p>
⑩ いじめや差別をしていない。	103	14	8	2	93	 <p>117名が、いじめや差別をしていないと回答している。しかし、10名の児童が自分の言動がいじめや差別へつながることを認識している。 (今後の課題) 授業や休み時間の言動から、児童の仲間作りの状況を把握すると共に、友だちのよさを認め、思いやりの心を育て人権教育に努める。</p>