令和5年度 徳島市昭和小学校 グランドデザイン

本校の特色・児童の実態から 保護者や地域の願いから 令和4年度の学校評価から 学校関係者評価委員会から 徳島教育大綱

未知の世界に果敢に挑戦する,

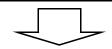
夢と志あふれる「人材」の育成

徳島市教育振興基本計画(第3期)

かがやきの人づくり ~文化を育み、未来へ飛翔する人づくり~

〈学校教育目標〉

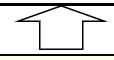
心身ともに健康でたくましく,人権を尊重し, 主体的に活動する人間性豊かな児童を育成する。

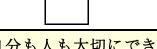


〈令和5年度 めざす子ども像〉

自分で考え、判断し、主体的に行動することのできる子ども

- ①よりよい自分に向かって伸びていく子ども
- ②学ぶことを楽しむ子ども
- ③互いのよさや違いを認め合い仲間と協働する子ども
- ④困難に柔軟に対応し前向きにたくましく生活する子ども







- ①学ぶことの楽しさを感じる「分かる」「楽しい」授業の推進・充実
- ②「主体的・対話的で深い学び」 の実現に向けた授業改善
- ③ ICT の効果的な活用と児童の 情報活用能力の育成
- ④基礎・基本的な事項の確実な習 得, 言語活動の充実
- ⑤学習規律・学習習慣の定着と自 ら学ぶ態度の育成

2 自分も人も大切にできる 心豊かな児童の育成 頽

- ①教育活動全体を通して行う人権 意識の醸成と自尊感情の育成
- ②学級・学年・異年齢集団で育て るよりよい人間関係と集団生活
- ③よりよく生きる基盤となる道徳 性を養う道徳教育の推進
- ④読書活動・表現活動等の推進
- ⑤気持ちのよいあいさつと正しい 言葉づかい・心の通う言葉がけ 等,言語環境の整備と環境美化

3 心身ともに健やかな 児童の育成

- ①運動の楽しさや喜びの体験に よる運動意欲と能力の育成
- ②健康・体力づくり, 食育の推 進
- ③自分の命は自分で守る判断力 ・行動力の育成(防災・安全)
- ④基本的生活習慣の定着
- ⑤児童・保護者に対する共感的理 解と教育相談的機能の充実



4 保護者・地域に信頼される学校づくり

- ①児童が「居場所」と感じられる安心・安全な 学級・学校づくり
- ②「共に子どもを育てる」意識から進める家庭 との連携
- ③学校教育活動の公開,学校ホームページや学校だより・学年だより等を通しての積極的な情報発信
- ④学校評価・学校運営協議会の充実
- ⑤地域の教育資源の積極的な活用

5 教職員研修の充実と協働体制の強化

- ①教職員相互の学び合いによる授業力の向上
- ②教職員の ICT 能力向上, 一人一台端末の効果的な活用 (個別最適化と協働的な学びの模索)
- ③教師自身の人権意識の深化と「自分事」となる人権学習の創造
- ④「徳島型メンター制度」や OJT による人材育成
- ⑤「チーム昭和」で、補完・協働し合う体制

「学びいっぱい 優しさいっぱい 元気いっぱい」の学校に