

令和5年度

論田小学校

「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 楽しく、わかる授業をし、児童の考えを深める授業の実践
- 認め合い、話し合い、学び合う子どもの育成

学力向上検討委員会構成

|                              |      |      |        |       |       |      |      |
|------------------------------|------|------|--------|-------|-------|------|------|
| 学力向上推進員<br><br>2年主任<br>吉成 郁美 | 委員   | 研修主任 | 大平江美   | 国語主任  | 岡子えりか | 算数主任 | 吉成郁美 |
|                              | 教務   | 青木正文 | 特支学級主任 | 加藤由恵  | 6年主任  | 武市三喜 |      |
|                              | 5年主任 | 佐坂裕子 | 4年主任   | 岩城 博  | 3年主任  | 大平江美 |      |
|                              | 2年主任 | 吉成郁美 | 1年主任   | 川村恵理子 |       |      |      |

校長

榎本 久美

○次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観や教員からの報告等、様々な機会を捉え、取組状況の把握を行う。

(1)知識・技能の習得

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題)                                                                     | 具体的目標(目指す子供の姿)                                                                           | 具体的方策(教員の取組)                                                                     | 中間期の見直し                                                                                    | 達成状況(評価)                                                                            | 次年度における改善事項                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○基礎的・基本的な知識・技能が身に付いてきた児童が増えてきている。<br>●長い文章を正確に読み取ることや話し合いの基礎知識、身に付けた知識を関連付ける事に課題がある。 | ・音読や計算、漢字の読み書きなど基礎的な知識・技能を身に付ける。<br>・本に親しみ、読書量を増やす。<br>・身に付けた知識や技能を他の学習や生活場面で活用することができる。 | ・基礎的な知識・技能を習得するために繰り返し学習やタブレットを使う。<br>・話し方・聞き方を提示し、話し合い活動につなげていく。<br>・図書室を充実させる。 | ・一人一人の状況に応じて学習が進められるよう支援する。<br>・提示した話し方や聞き方を使って意識付けをはかる。<br>・図書室の利用時間割を作成し図書室をもっと利用しやすくする。 | ・基礎的な知識・技能は身に付きつつある。時間がたつと忘れてしまうところもある。<br>・個人差はあるが読書量は増えてきている。<br>・生活場面での活用はまだ難しい。 | ・タブレットの活用、スモールステップのプリントの用意といった繰り返し学習の工夫をする。<br>・読書習慣をつけるための工夫をする。<br>・身に付けた知識・技能を活用する場の設定をする。 |

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題)                                                                         | 具体的目標(目指す子供の姿)                                          | 具体的方策(教員の取組)                                                                                                          | 中間期の見直し                                                                                         | 達成状況(評価)                                                                                     | 次年度における改善事項                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ○学年に応じて自分の考えをまとめたり表現したりすることができる児童が増えてきている。<br>●自分の立場や考えを明確にし、自分の考えをまとめたり表現したりすることに課題がある。 | ・自分の考えをきちんと表現することができる。<br>・友達の考えを聞き、自分の考えをさらに深めることができる。 | ・自分の考えをまとめたり、表現したりする機会を多く設定する。また ICT を効果的に活用する。<br>・児童の考えがわかるように板書の工夫をし、「なぜ」「どうして」「別の言い方をすると」などの更なる発問を行い、自分の考えを深めさせる。 | ・学習の振り返り、日記などを活用し、互いの考えを交流する機会を増やしていく。<br>・学習の流れや児童の考えがわかる板書のさらなる工夫をし、考えを深めていく発問についてもさらなる工夫をする。 | ・文章を書く機会を増やすことで自分の考えを書くことができるようになりつつある。<br>・友達の考えを聞き、良さに気づくようになってはきている。しかし考えを深めるまでにはいたっていない。 | ・書く機会をさらに増やし、話す力や伝え合う力へとつなげていく。<br>・考えを深めるきっかけとなる発問の工夫や話し合い活動をさらに増やしていく。 |

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題)                               | 具体的目標(目指す子供の姿)                                       | 具体的方策(教員の取組)                                                             | 中間期の見直し                                                       | 達成状況(評価)                                                                             | 次年度における改善事項                                                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ○家庭学習の習慣がついてきた児童が増えてきている。<br>●自尊感情を高めていく必要がある。 | ・自分で計画を立て毎日家庭学習ができる。<br>・自分を好きになり、意欲的に学習に取り組むことができる。 | ・児童が取り組みやすい家庭学習の課題を工夫し、習慣化させる。<br>・体験学習や学校行事を通して、達成感や成就感をあげ合わせ、自尊感情を高める。 | ・児童が取り組みたくなるような家庭学習の課題を提示する。<br>・集会活動、体験活動の場の設定を工夫し、自尊感情を高める。 | ・与えられた課題については真面目に取り組んでいる。<br>・集会活動、体験活動を通して達成感や成就感を味わうことができた。自尊感情についてはもっと高めていく必要がある。 | ・主体的に家庭学習に取り組めるような手立てを考える。<br>・達成感や成就感を味わい、自尊感情を高められるよう活躍の場を増やしていく。 |

令和5年度 学力向上ロードマップ

