

令和5年度 学校目標達成に向けての評価項目 三者一覧表

| | めざす児童像 | 保護者 | 教職員 | |
|-------------|--------|---|---|--|
| 児童の生活に関すること | 1 | 学校へ行くのが楽しい。 | お子さんは、学校へ行くのを楽しみにしている。 | 児童が楽しく学校へ通うことができるよう、日々の教育活動を工夫している。 |
| | 2 | 毎日、決められた時刻に起き、夜更かしをせずに決められた時刻に寝ている。(早寝・早起き) | 家庭では、早寝早起きをさせている。 起床…登校の1時間前 就寝…低学年21時・中学年21時30分・高学年22時 | 早寝・早起きなど基本的な生活習慣の大切さについて指導している。 |
| | 3 | 毎日、朝ご飯をきちんと食べて学校に来ている。 | 家庭では、朝ご飯を必ず食べさせている。 | 食育を通して朝食の大切さについて指導し、保護者にも啓発を図っている。 |
| | 4 | 体調の悪い時以外は、毎日歩いて登校している。 | 体調の悪いとき以外は、歩いて登校させている。 | 体調の悪いとき以外は、できるだけ歩いて登校するよう呼びかけている。 |
| | 5 | 毎日宿題を忘れずにできている。 | 家庭では、毎日宿題をするよう声かけをしている。 | 児童の家庭学習の習慣が身に付くよう、適切な内容・量の宿題を出したり、その確認を行ったりしている。 |
| | 6 | 自主勉強や読書も自分から進んでできている。 | 家庭では、読書や自主勉強などに取り組めるよう励ましている。 | 学習の手引きを活用して自主学習の仕方について指導したり、本の紹介や読み聞かせなど、児童の家庭での読書につながる指導をしたりしている。 |
| | 7 | 今の学年で習った漢字の読み・書きや、計算、音読ができる。 | お子さんは、漢字の読み・書きや計算などの基礎学力が身に付いている。 | 漢字の読み・書きや計算、音読などの基礎学力が身に付くよう継続して丁寧に指導している。 |
| | 8 | タブレットを使うことで学習がわかりやすくなった。 | お子さんは、家庭でも、タブレットを用いて学習をしている。 | タブレットなどのICT機器を効果的に活用した授業を実践している。 |
| | 9 | 当番や係の仕事、そうじなどに進んで取り組み、一生懸命できている。 | 家庭では、決まったお手伝いをさせ、働くことを大切にしている。 | 他人や学級・学校のために進んで働くことができる児童を育てている。 |
| | 10 | 家族や先生、友達や地域の人に「あいさつ・返事・ありがとう」ができている。 | お子さんは、場に応じた言葉遣いや挨拶ができている。 | 児童が保護者・地域の方々や教職員に「挨拶・返事・ありがとう」ができるよう、声掛けや指導をしている。 |
| | 11 | チャイムの合図や決まりを守って生活している。 | お子さんは、家庭や学校、社会のきまりや交通ルールを守って生活している。 | 児童がルールやきまりを守って生活するよう、機会をとらえて指導している。 |
| | 12 | 家の人に学校の出来事をよく話している。 | お子さんは、家で学校の出来事をよく話している。 | 児童や保護者とのコミュニケーションを密にしている。 |
| | 13 | 地震や津波の時の避難のしかたが分かり、行動できる。 | 家庭では、地震・津波避難や防災について話し合いをしている。 | 地域と連携し、発達段階に応じた防災教育に取り組んでいる。 |
| | 14 | 先生は、毎日の授業をわかりやすく教えてくれる。 | お子さんは、学校の授業がよくわかると言っている。 | よく分かる楽しい授業を工夫している。 |

| | | | | |
|-------------|----|---------------------------------|---|--|
| | 15 | 先生は、がんばったことをほめてくれる。 | お子さんは、学校でほめられたことで自分への自信を高めている。 | PBSに取り組み、児童一人一人のよさを認め、しっかりと児童に伝えている。 |
| | 16 | 休み時間に外で遊んだり、体育の時間に楽しく運動したりしている。 | お子さんは、家庭で外遊びや体力づくりに取り組んでいる。 | 児童と一緒に外遊びをしたり、健康・体力向上に向けた活動や授業の工夫をしたりしている。 |
| | 17 | 自分のこと（命・人権）を大切にしている | お子さんは、自分のこと（命・人権）を大切にしている。 | 互いに認め合い、思いやりあふれる仲間づくりを通して、自他の命や人権を大切にできる児童を育てている。 |
| | 18 | 話をしたり、話を聞いてくれる友達がいる。 | お子さんは、話をしたり、一緒に遊んだりする仲のよい友達がいる。 | 児童と一緒に話をしたり遊んだりできる友達ができるよう、互いを認め合い差別や偏見のない学級集団作りに努めている。 |
| | 19 | 阿南市や橘町が好きだ。 | お子さんは、橘町や阿南市のことがすきだと言っている。 | 地域の人・もの・ことを活用するなど、阿南市や橘町を愛する気持ちを育む教育活動を展開している。 |
| | 20 | 学校で勉強したことを生活の中で使っている。 | お子さんは、学校で勉強したことを生活の中で活用している。 | 学習したことを、児童が生活の中で生かせるよう指導や声かけをしている。 |
| | 21 | 将来の夢をもち、夢を叶えるためにがんばっている。 | お子さんは、将来の夢を意識して努力している。 | 児童と将来の夢について語り合い、児童の夢を応援する声かけをしている。 |
| 学校の取り組みについて | 22 | 〈学 力 向 上〉 | 学校は、学力向上や学習の定着のために熱心に取り組んでいる。 | 学校は、学力向上実行プランに基づき、基礎・基本の徹底、表現力の育成、自ら学ぶ力の育成ができています。 |
| | 23 | 〈豊かな心の育成〉 | 学校は、子ども一人一人を大切に、子どもの発達に応じて人権意識を育てている。 | 学校は、児童一人一人の理解に努め、大切にするとともに自他の人権を大切に作る集団作りに努めている。 |
| | 24 | 〈体 力 の 向 上〉 | 学校は、命を大切に、健康な体づくりのための教育活動に取り組んでいる。 | 学校は、保健指導や体育授業の充実、めあてを持った体力づくりなどに積極的に取り組んでいる。 |
| | 25 | 〈安心・安全の確保〉 | 学校は、いじめや不登校の防止とその対応を適切に行っている。 | 学校はいじめや不登校ゼロを目指し、未然防止・早期発見・早期解決に取り組んでいる。 |
| | 26 | 〈安心・安全の確保〉 | 学校は、防災教育や安全対策を適切に行っている。 | 学校は、防災教育、交通安全指導、校舎内外の安全対策に適切に取り組んでいる。 |
| | 27 | 〈保護者や地域との連携〉 | 学校は、学校だよりや学年だより、ホームページなどで学校の様子や学習の内容を、保護者や地域に分かりやすく伝えている。 | 学校は、学校だよりや学年だより、ホームページなどで学校の様子や学習の内容を保護者や地域に分かりやすく伝えている。 |
| 学校運営 | 28 | | | 学校運営に職員の意見が反映されている。 |
| | 29 | | | 職員会、終礼などが機能している。 |
| | 30 | | | 気軽に相談し合える人間関係ができています。 |
| | 31 | | | 問題行動が起こったとき、組織的に対応できている。 |
| | 32 | | | 校内研修で学んだことが実践に役立っている。 |
| | 33 | | | 業務の効率化、最適化に取り組んでいる。 |
| | 34 | | | ワークライフバランスに留意し、働き方改革に取り組んでいる。 |

