

下名小学校
「学力向上実行プラン」

生きて働く確かな学力の育成

～主体的・協働的な授業の実践を通して～

学力向上推進員

佃 芽萌里

委員

総括: 柳生 敦

2・3年担任: 瀧下 光子

柳生 敦

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観や教員からの報告等、取組状況の把握を行う。

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○どの教科にも一生懸命取り組んでいる。 ●知識・技能の定着に時間を要し、時間が経つと忘れてしまう。 ●漢字の読みや文章の読み取り、書く力に課題がある。	①基礎的・基本的な読む力、書く力、計算力を身につけることができている。 ②文章を正しく読んだり書いたりすることができている。	①ドリル学習や漢字検定、プリント等を活用することで定期的に復習し、個別指導を行う。 ②書く活動を多く取り入れる。 ③音読や朗読の学習を取り入れ、文章の中で漢字の読みや言葉の意味を捉えさせる。	・引き続き、漢字・計算のドリル学習、漢字検定に取り組み定着を図る。 ・自分で書いた文章を読み直し、文章を推敲する時間をとる。	・基礎的・基本的な読む力、書く力、計算力は身につけてきている。 ・日記や作文等で書く活動を充実させたが、文章を正しく書き、推敲することは十分ではない。	・復習を定期的に繰り返し行い、基礎的な学力が身につくよう、引き続き指導を行う。 ・自分の考えを書き、読み返して書き直す活動を積極的に行う。

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○人前の発表の場において、積極的に自己表現しようとする事ができる。 ●自分の考えを適切な言葉を用いて表現し、相手に分かりやすく伝えることが苦手である。	①既習事項の知識・技能を活用して問題に取り組むことができる。 ②共通点や相違点を考えながら、他者の意見を聴いたり、自分の考えを深めたりすることができる。	①合同学習や全校集会を実施する。 ②ホワイトボードや付箋、ICT等を活用する。 ③深い学びになるよう、「言い換える」「比べる・関連づける」などを発問する。 ④自身の考えを言葉にして発表し合う学習活動を取り入れる。	・発表の際、友達と同じ意見でも、自分の言葉でもう一度話したり、付け加えたりさせる。言葉が足りない場合は、主語・述語・目的語などを補って改めて説明させる。 ・ICT機器を活用し、他校と交流する。	・既習事項の知識・技能を活用して自分の考えをわかりやすく伝えることは十分ではない。 ・多様な意見が出にくく、他者の意見と「比べる・関連づける」ことは十分ではない。	・既習事項を活用して、自分の考えをまとめ、発表する機会を設ける。 ・全校集会やICT機器を活用した他校との交流などをより積極的に行い、発表したり質問したりし合う時間を確保する。

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○与えられた学習に根気強く取り組むことができる。 ●自主的・主体的に学ぼうとする意欲が十分ではなく、文字を丁寧に書いて学習に取り組むことが難しい。 ●読書習慣が身につけていない。	①新聞や本を読んだり、インターネットで調べたりすることを通して、興味や関心の幅を広げ、自ら学ぼうとする。 ②各教科の学習に自主的・主体的に学ぶことができる。 ③積極的に読書活動を行うことができる。	①図書室の本や子ども新聞、タブレット端末等を活用した活動を取り入れ、児童らが自ら学べる機会を増やす。 ②並行読書を積極的に行ったり、おすすめの本を紹介させたりして、児童が本や読書に関心を持てるようにする。 ③丁寧に字を書くことの大切さを継続的に伝え、できた場面では前向きな言葉をかける。	・各教科の学習と関連する本を紹介するなどして、本に興味を持たせる。 ・丁寧に書けた文字には丸をつけてコメントを残したり、鉛筆の持ち方や力の入れ具合などについて声を掛けたりすることで、丁寧に字の書き方を指導していく。	・教師が意図的に取り組むことで、新聞や本を読む機会を確保し、様々なジャンルの本に触れさせることができた。 ・積極的に読書を行うことに個人差がある。 ・丁寧に字を書けることが増えてきたが、継続することが難しい。	・引き続き、読書タイムや委員会活動を充実させ、児童が様々なジャンルの本に興味を持つようにする。 ・調べ学習を充実させたり、本や新聞で得た知識を活用できる活動を積極的に取り入れたりするなど、自主的・主体的な学習に繋がられるよう工夫していく。

令和5年度 学力向上ロードマップ

