

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

学力向上検討委員会構成

北島北小学校

「学力向上実行プラン」

- 言語活動の充実を図り、主体的・対話的な学習を創造する。
- 学び合いを深めるための、望ましい学習規律・学習習慣の確立を図る。

| | |
|---------|-------------------|
| 学力向上推進員 | 委員 |
| | 校長: 教頭: |
| | 教務主任(4年主任): |
| | 研修主任(3年主任): 1年主任: |
| | 2年主任: 5年主任: 6年主任: |

校長

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観や教員からの報告等、様々な機会を捉え、取組状況の把握を行う。

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題) | 具体的目標(目指す子供の姿) | 具体的方策(教員の取組) | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|---|---------------------------------------|---|--|--|-------------------|
| ○課題にまじめに取り組むことができる。 ○おおむね基礎的・基本的な知識・技能は身につけている。 ●習熟度の個人差が大きく、個別指導が必要な児童が多い。 | ・基礎的・基本的な知識や技能を定着させ、必要な場面で活用することができる。 | ・小テストやプリントにより、基礎的・基本的内容の充実を図る。 ・タブレットを活用するなど、楽しんで既習内容の復習ができるようにする。 ・個人差に応じた支援をする。 | ・引き続き小テストやプリントで基礎的・基本的内容の充実を図る。その際、机間巡視をていねいにする。 | ・小テストやプリントを定期的実施し、基礎的・基本的内容の習得に成果があった。 | ・個人差に応じた支援の充実を図る。 |

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題) | 具体的目標(目指す子供の姿) | 具体的方策(教員の取組) | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| ○自分の考えを发表或し、友達の意見を認め、取り入れたりする。 ○意欲的にタブレットを活用できる。 ●多角的な見方はできるが、表現する力に差がある。 | ・相手や目的に応じて、根拠や理由を明らかにしながら、自分の考えを豊かに表現できる。また、他者の意見を取り入れて、自分の思いや考えを深めることができる。 | ・デジタル教材・ICT 機器の積極的な活用やペア学習など様々な学習形態により、表現や発表の支援を工夫する。 ・学習の振り返りにおいて、決められた条件でノートにまとめたり、発表したりする。 | ・社会科を中心に、他教科でも様々な資料を読み取る機会を増やす。 ・条件付きの日記など、条件に即して書くことに慣れる。 | ・全員が自分の考えを发表できる環境を整えることができた。 ・ICT を活用し、他者に自分が伝えたい内容を发表する際に、必要な資料や言葉を選択し、表現していた。 | ・発問の意図を読みとばすことのないよう、資料と向き合う機会を多く設定する。 |

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題) | 具体的目標(目指す子供の姿) | 具体的方策(教員の取組) | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|--|--|--|--|--|---|
| ○授業や家庭学習に意欲的に取り組むことができている。 ●自ら課題を見つけ自主的に学習することができない児童もいる。 | ・自ら課題を見つけ自主的に学習に取り組む、意欲的な態度で学ぶ楽しさや喜びを実感することができる。 ・家庭において自主的に学習や読書を行うことができる。 | ・自主学習や読書活動に対して自らの目標を決め、積極的に取り組むことができるよう奨励システムを推進する。 ・実生活に関わることを取り入れたり、体験活動を重視したりする。 ・朝の読書の時間を5分長くする。 | ・自主学習の定期的振り返りや反省を行いながら、取り組んでいく。 ・読み聞かせや定期的な図書室の利用をする。 | ・毎朝実施することで、読書の習慣は身につけてきた。 ・自主学習ノートのよい例を示したり、ごほうびシールを使ったりすることで、意欲を高め、内容の質を高めることができた。 | ・読書については、読書記録やおすすめカードなども活用する。 ・自主学習の目的を明確化するためノートにめあてを書くようにする。 |

令和5年度 学力向上ロードマップ

