

# 令和6年度 三好市立山城小学校グランドデザイン

## 学校教育目標

一人一人が輝くエンパワメントな学校

### めざす教職員の姿

子どもたちをエンパワー

- ① 対話とポジティブフォーカスでつながり合う教職員
- ② 主体的な学びを支援する伴走者として「気づき」を引き出す教職員
- ③ みんなで学び続ける教職員
- ④ タイムマネジメントとリスクマネジメントを徹底する教職員

### めざす地域・保護者とのつながり

子どもたちの学びを支える連携・協働

- ① 相互発信と情報共有による地域とともにある学校
- ② 地域を愛する心とよさを知る地域資源・人材活用
- ③ 地域活性化の拠点としての学校
- ④ ふるさとへの誇り ～コミュニティ・スクール～

### めざす学校の姿

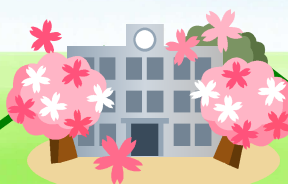
～ 希望の登校 満足の下校 ～

- ① 信頼ベースでつながり合う学校
- ② よさと可能性を引き出し合う学校
- ③ 「気づき」と「学び」を大切にする学校
- ④ 地域とともに歩む学校

## 考える子ども

- ①基礎学力の定着(ドリル学習・書き方指導・漢字計算検定)
- ②分かる授業の創造(ICTの活用、めあて・まとめの明確化)
- ③ペア・グループ学習の活性化(ファシリテーションスキル)
- ④振り返りの時間の確保(深い学び)
- ⑤課題解決学習(主体的な学び)
- ⑥読書活動の充実(朝読・読み聞かせ・家庭読書)
- ⑦キャリア教育の充実(働くことと学ぶことの意味・職場体験)

## 学校



## 子ども



## 助け合う子ども

- ①心の通うあいさつや返事(大きな声で自分から)
- ②整理整頓(はき物・かばん・机の中の物をそろえる)
- ③時間いっぱい清掃活動(無言で、終われば手伝う)
- ④人権教育の充実(自尊感情・自己肯定感を高める)
- ⑤道徳・特別活動の時間の充実(心の成長と行動化をめざす)
- ⑥特別支援教育の充実(ポジティブフォーカスでつながり合う)
- ⑦異学年活動の重視(リーダーシップの育成)

## きたえる子ども

- ①外遊びや運動の奨励(すくすくタイム、体操、タグラグビー、放課後活動、徒歩通学の奨励)
- ②食育教育の充実(早寝・早起き・朝ご飯)
- ③防災教育の充実(地震・火災・土砂災害等避難訓練の充実)
- ④学校安全の充実(不審者対応・交通安全の充実)
- ⑤家庭学習の定着(自主学習・家庭学習のしおりの活用)
- ⑥教育相談・個別学習の充実(夏・冬の個別学習や個人面談)
- ⑦受診率(歯科・視力)の向上と肥満傾向児の減少

## 地域



地域防災訓練

## 保護者



三世代交流学習

