

学校いじめ防止基本方針

美馬市立木屋平幼稚園、小学校

1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

- (1) 教育活動全体を通じ、全ての園児・児童に「いじめは決して許されない」ことの理解を促し、園児・児童の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う。
- (2) いじめはどの子どもにも起こりうる、どの子どもも被害者にも加害者にもなりうるという事実を踏まえ、園児・児童の尊厳が守られ、園児・児童をいじめに向かわせないための未然防止に、全ての教職員が取り組む。
- (3) ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもって、早い段階から複数の教職員で的確に関わり、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。
- (4) 発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応し、被害園児・児童を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度で加害園児・児童を指導する。
- (5) より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と家庭、地域が組織的に連携・協働する体制を構築する。
- (6) いじめを行っている園児・児童に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関（警察、児童相談所等）との適切な連携を図るとともに、平素から、学校と関係機関の担当者との情報共有体制を構築する。

2 学校いじめ対策組織

(1) 組織の構成

管理職や生徒指導主任、養護助教諭、学級担任等により構成する。個々のいじめの防止・早期発見・対処に当たって、関係の深い教職員を追加する。

また、スクールカウンセラーなど、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者の助言を得る。

(2) 組織の役割

- ① 学校いじめ対策組織は、学校が組織的にかつ実効的にいじめ問題に取り組むに当たって中核となる役割を担う。学校いじめ防止基本方針やマニュアル等において、いじめの情報共有の手順及び情報共有すべき内容を明確に定める。
- ② 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画（学校いじめ防止プログラム）の作成・実行・検証・修正を行う。
- ③ 園児・児童・保護者や教職員からのいじめの相談・通報の窓口となり、報告を受ける。
- ④ いじめの疑いに係る情報や園児・児童の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う。
- ⑤ 緊急会議を開いて、いじめの情報の迅速な共有、関係のある園児・児童への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者との連携を行う。

3 教育相談体制

- (1) 教員と園児・児童及び保護者、さらには園児・児童間の好ましい人間関係の醸成に努める。
- (2) 園児・児童の個人情報に配慮するとともに、教員に相談すれば、秘密の厳守はもとより、教員は必ず自分を助けてくれるという安心感や信頼感の醸成に努める。
- (3) 定期的な教育相談週間や相談日等を設定するなど、園児・児童はもとより、保護者も気軽に相談できる体制を整備し、保護者からの相談を直接受け止められるようにする。
- (4) 相談の内容によっては指導を継続し、必要に応じて医療機関等の専門機関との連携を図る。
- (5) 園児・児童及び保護者に対して、広く教育相談が利用されるよう、学校の内外を問わず多様な相談窓口について広報・周知に努める。

4 いじめの未然防止のための取組

(1) 教育・指導場面

- ① 「いじめは人間として絶対に許されない」との強い認識を、学校教育全体を通じて、園児・児童一人一人に徹底する。
- ② 教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動・体験活動などの推進により、園児・児童の社会性を育むとともに、幅広い社会体験・生活体験の機会を設け、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重する態度を養う。
- ③ 全ての園児・児童が心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に参加・活躍できる授業づくりや集団づくりを行う。
- ④ 授業についていけない焦りや劣等感などが過度なストレスとならないよう、一人一人を大切にしたい分りやすい授業づくりを進める。
- ⑤ ストレスを感じた場合、それを他人にぶつけるのではなく、運動や読書等で発散したり、誰かに相談したりするなどストレスに適切に対処できる力を育む。
- ⑥ 学校の教育活動全体を通じ、園児・児童が活躍でき、他者の役に立っていると感じることでできる機会を全ての園児・児童に提供し、園児・児童の自己有用感が高められるよう努める。また自己肯定感を高められるよう、困難な状況を乗り越えられるような体験の機会などを積極的に設ける。
- ⑦ 学級活動や道徳の時間に、いじめに関わる問題を取り上げ、いじめは人権侵害であり、絶対に許されない行為であることを毅然と指導する。
- ⑧ インターネット上に他人を誹謗・中傷する情報を発信することは「いじめ」であり、決して許される行為ではないことを園児・児童に徹底するとともに、インターネットを通じて送信される情報の特性に関する学習や情報モラル教育について学校全体で取り組む。
- ⑨ 児童会活動等において、児童・生徒自身の主体的な参画によるいじめ問題への取組が促進されるよう適切な指導や助言を行う。
- ⑩ 園児・児童の言葉や態度及び遊び等に注意を払い、不適切な場合は指導する。

- ⑪ 教職員の言動が、園児・児童を傷付けたり、園児・児童によるいじめを助長したりすることがないように、細心の注意を払う。
 - ⑫ いじめが解決したと見られる場合でも、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。
 - ⑬ いじめの問題は、様々な施策や話し合いによって解決できるものだという意識を園児・児童に定着させる。
- (2) 家庭・地域社会との連携
- ① 学校いじめ防止基本方針や指導計画を公表し、保護者や地域住民の理解を得るよう努める。
 - ② 家庭や地域社会と連携して、いじめ問題の解決を進める姿勢を示すとともに、必要に応じて警察・児童相談所との円滑な連携や情報の共有化を図る。
 - ③ P T Aや地域の関係団体とともに、いじめ問題について協議する機会を設け、いじめの根絶に向けて、地域ぐるみの対策を推進する。

5 早期発見・早期対応の在り方

- (1) 各学期の始業式及び入学式等において、すべての園児・児童や保護者に対して、いじめを許さない学校の取組や、いじめられている園児・児童を全力で守りぬくことを明らかにし、園児・児童や保護者が学校を信頼し、安心していじめ等の相談をできるよう働きかける。
- (2) 「いじめ発見のための観察ポイント（教員用）」等を使用しつつ、日常的にいじめの発見に努め、園児・児童が発する危険信号を見逃さず、その一つ一つに的確に対応する。
- (3) 全園児・児童を対象としたいじめ発見のための「アンケート調査」を定期的実施することに加え、「個別面談」や「生活ノート」の記述等から、園児・児童の悩みや対人関係等の状況をきめ細かく把握し、いじめの認知については、「学校いじめ対策組織」に則って組織的に判断する。
- (4) いじめの把握にあたっては、教育相談担当教諭、養護助教諭、スクールカウンセラー、特別支援教育コーディネーター等、学校内の専門家との連携に努める。特に、けが等にも留意し、背景にいじめがないか確認する。
- (5) 園児・児童に絶えず声かけを行い、園児・児童が日常使っている言葉や態度、遊び等に注意を払うとともに、気付いたことについて教職員の情報交換を密に行う。けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、園児・児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。
- (6) 園児・児童が欠席や遅刻をしたり、けがをしていたりした場合は、必ずその理由を確認し、保護者と連絡を取る。
- (7) いじめについて訴えや情報があった時は、問題を軽視することなく、保護者や友人関係等からの情報収集を通じて事実関係を正確に調査し、いじめを認知した場合は、速やかに市町村教育委員会に報告し、適切な連携を図る。
- (8) 保護者に、いじめ問題への関心をもってもらい、保護者からの情報提供を促す。

6 いじめへの対処

(1) いじめの発見・通報を受けたときの対応

- ① いじめの訴えや情報及び兆候等があった時は、管理職の指示のもと、問題を軽視することなく、正確かつ迅速に事実関係の把握を行う。
- ② 「学校いじめ対策組織」において、速やかに関係園児・児童等から事情を聴取するなど必要な調査を実施するとともに、認知したいじめへの対応方針を決定する。
- ③ 職員会議等を通じて、いじめの情報を共有し、対応方針について全教職員の共通理解を図る。
- ④ いじめを受けた園児・児童、いじめを行った園児・児童への具体的な支援や指導について、教職員一人一人の役割分担を明確化し、組織的に対応するとともに、保護者に対して適切に情報提供を行い、連携・協力を図る。
- ⑥ いじめの問題は必ず解決できるという意識のもと、全教職員で取り組む。

(2) いじめを受けた園児・児童及び保護者への支援

- ① いじめを受けた園児・児童を徹底して全力で守りぬく。
- ② いじめを受けた園児・児童が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずる。
- ③ 複数教員による家庭訪問を行う。
- ④ 本人や保護者に必要な情報を適切に提供する。
- ⑤ 本人や保護者の気持ちに寄り添い、要望や相談には適切に対応する。
- ⑥ スクールカウンセラーの活用等、専門家による継続的な心のケアに取り組む。

(3) いじめを行った園児・児童への指導と保護者への助言

- ① 毅然とした対応と粘り強い指導を通じて、行為に対する十分な反省を促す。
- ② いじめを受けた園児・児童を守る観点から、必要に応じて別教室等での学習を行わせる。
- ③ いじめの背景を考え、行為に対する責任を明確にし、再発防止に努める。
- ④ 複数教員で家庭訪問を行い、保護者に説明を尽くし、理解と協力を求める。

(4) 他の園児・児童への指導

- ① 新たないじめを防止するための指導の徹底を図る。
- ② 傍観者や取り巻きもいじめを助長していることを理解させ、「いじめは人間として絶対に許されない」との意識を徹底させる。その上で、たとえ、いじめを止めさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気をもつよう伝える。また、はやしたてるなど同調していた園児・児童に対しては、それらの行為はいじめに加担する行為であることを理解させる。
- ③ 園児・児童自身の主体的な参画によるいじめの問題への取組促進などにより、いじめを許さない学校づくりを進める。

(5) 教育委員会等への報告と連携

- ① いじめを認知した場合は、学校長が速やかに市町村教育委員会に報告し、適切な連携を図るとともに、いじめられた園児・児童を守る観点から、必要に応じて出席停止措置の適用を要請する。

- ② 事案によっては、県教育委員会と連携し、阿波っ子スクールサポートチームや学校問題解決支援チーム、スクールカウンセラーの派遣を要請し、外部専門家の力を借りて対応する。

(6) 関係機関への相談・通報

- ① 恐喝、暴行、傷害等の犯罪行為として取り扱われるべきと認められる事案は、ためらうことなく早期に警察に相談し、警察と連携した対応を取る。
- ② 生命又は身体の安全が脅かされるような場合には、直ちに警察に通報する。
- ③ ネット上のいじめが行われた場合、いじめに係る情報の削除依頼や発信者情報の開示請求について、必要に応じて警察や法務局に協力を求める。

7 いじめの解消

謝罪をもって安易に解消とはしない。いじめを解消するために、次の二つの要件を満たせるように取り組んでいく。

(1) いじめに係る行為が止んでいること

その期間は、少なくとも3か月を目安とする。ただし、学校いじめ対策組織の判断で、より長期な期間を設定することがある。

(2) いじめを受けた園児・児童が心身の苦痛を感じていないこと

学校いじめ対策組織は、いじめを受けた園児・児童本人及びその保護者に対して面談等を実施し、心身の苦痛を感じていないかどうか確認する。再発する可能性を踏まえ、日常的に注意深く見守る。

8 校内研修

全ての教職員の共通認識を図るため、年に一回以上、いじめを始めとする生徒指導上の諸問題に関する校内研修を行う。

9 重大事態への対処

いじめにより、園児・児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じたり、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされたりしている疑いがあると認めるとき、事実確認の結果を直ちに市町村教育委員会に報告するとともに、市町村教育委員会と連携して対処する。

学校設置の対策委員会の母体として、必要に応じて学校以外の委員を加える等、公平性・中立性の確保に努めた構成により、学校長が調査組織である「学校いじめ調査委員会」を設置する。調査の実施に当たっては、市教育委員会と連携して行う。

10 取組の評価

(1) いじめ問題への取組等について、学校評価の項目に加え、自校の取組を評価する。

(2) PDCAサイクルの考え方に従い、年間計画で決めた期間の終わりには、「取組評価アンケート」等を実施し、その結果を踏まえてその期間の取組が適切に行われたか否かを検証する。

- (3) 期待するような指標等の改善が見られなかったような場合には、その原因を分析し、次の期間の取組内容や取組方法の見直しを行う。

1.1 年間計画（学校いじめ防止プログラム）

(1) 幼稚園と小学校

- ・年間目標・全ての園児・児童に「いじめは決して許されない」ことを理解させる。
- ・いじめは、どの園児・児童にもどこの学校でも起こりうることを踏まえて、いじめ問題に対して積極的に認知し組織的に取り組む。
- ・園児・児童の豊かな情操や道徳心を育て、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う。
- ・園児・児童の生活態度、意識を向上させるとともに、適切な人権意識を身に付けさせ、いじめの未然防止を図る。
- ・園児・児童の心の変化をいち早く捉え、いじめの早期発見・早期対応に努め、人間関係の修復・改善を図る。

	内 容	対 象 者	担 当
4月	家庭訪問 園児・児童の人権意識実態把握 交流学习 PTA参観日 PTA総会 アンケート調査・分析	園児・児童、教職員、保護者 園児・児童 園児・児童 園児・児童、教職員、保護者 教職員、保護者	担 任 人権教育主事 担 任 教務主任、担任 PTA担当 生徒指導主任
5月	新入生歓迎会 交流学习 学活・集会等の学習 マナーの指導 アンケート調査	園児・児童 園児・児童 園児・児童 園児・児童 園児・児童	児童会 担 任 担 任 生徒指導主任 生徒指導主任
6月	PTA参観日 校外清掃奉仕活動 人権問題啓発ポスター作成 交流学习 アンケート調査	園児・児童、教職員、保護者 園児・児童、教職員 園児・児童 園児・児童 園児・児童	教務主任、担任 環境教育担当 図工科担当 担 任 生徒指導主任
7月	校外清掃奉仕活動 個人懇談 交流学习 校外補導 アンケート調査・分析	園児・児童、教職員 教職員、保護者 園児・児童 園児・児童 園児・児童	環境教育担当 担 任 担 任 生徒指導主任 生徒指導主任
8月	校外補導 校外清掃奉仕活動	園児・児童 園児・児童、教職員	生徒指導主任 環境教育担当
9月	市民運動会 アンケート調査・分析	園児・児童、教職員、保護者 地域 園児・児童	体育主任 生徒指導主任
10月	教育相談 交流学习 アンケート調査・分析	園児・児童、保護者 園児・児童 園児・児童	担 任 担 任 生徒指導主任
11月	人権教育講演会 市民文化祭	園児・児童、教職員、保護者 地域 園児・児童、教職員、保護者 地域	人権教育主事 特別活動担当

	市音楽会 アンケート調査・分析	園児・児童、教職員 園児・児童	音楽科担当 生徒指導主任
1 2 月	個人懇談 交流学习 アンケート調査・分析	教職員、保護者 園児・児童 園児・児童	担 任 担 任 生徒指導主任
1 月	教育相談 アンケート調査・分析	園児・児童、保護者 園児・児童	担 任 生徒指導主任
2 月	教育相談 交流学习 アンケート調査・分析	園児・児童、保護者 園児・児童 園児・児童	担 任 担 任 生徒指導主任
3 月	アンケート調査・分析	園児・児童	生徒指導主任

重大事態への対応マニュアル（木屋平幼稚園、小学校）

★いじめ事案発生★

(1) 組織員の構成

① 既存の学校いじめ対策組織

調査組織の構成：（校長、生徒指導主任、教育相談担当、学年主任、養護助教諭、学級担任、教科担任）

② 外部人材を加えた組織 ※①の組織に加える人材のみ記載する

調査組織の構成：（スクールカウンセラー、学校評議委員、青少年補導センター職員、青少年補導職員、警察経験者（スクールサポーター）、学校医）

(2) マスコミへの対応

窓口の一本化と正確な情報と丁寧な対応（対応者：校長）

I 重大事態の発生（疑いを含む）

II 所管教育委員会に報告する

（学校又は学校設置者のどちらが主体になるかを判断）

III 重大事態の調査組織を設置する（学校が調査の主体になった場合）

- ・ 公平性、中立性が確保された組織が、客観的な事実確認を行う。
- ・ 被害園児・児童及び保護者に調査等の事前説明を行う。
- ・ ②又は③のどちらが調査の主体となるかを決定する。
 - ②既存の学校いじめ対策組織に適切な専門家を加えた調査組織
 - ①調査を行うための第三者組織（スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、弁護士、精神科医、学識経験者）

IV 被害園児・児童及び保護者への調査方針の説明や情報提供を行う

- ・ 調査前に被害園児・児童及び保護者に①から⑥を説明をする。
- ・ 被害園児・児童及び保護者に寄り添った対応を第一とする。
- ・ 加害園児・児童及び保護者にいじめの事実関係についての調査結果の説明を行う。
 - ①調査の目的・目標
 - ②調査主体

- ③調査時期・期間
- ④調査項目
- ⑤調査方法
- ⑥調査結果の提供

V 調査組織で、事実関係を明確にする調査を実施する

- ・いじめの事実関係を明確にする。(因果関係の特定でなく客観的な事実関係を調査)
- ・学校で実施した調査の再分析や新たな調査を実施する。
 - ①文書情報の整理
 - ②アンケート調査の実施
 - ③聞き取り調査の実施
 - ④情報の整理

VI 調査結果を所管教育委員会に報告する

VII 調査結果を基に必要な措置を講ずる

- ・被害園児・児童に対して、事情や心情を聴取し、状況に応じて継続的にケアを行う。
- ・被害園児・児童が不登校になっている場合は、学校生活への復帰に向けた支援活動を行う。
- ・再発防止策を検討する。
- ・報告書の取りまとめをする。