

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

○「チャイムスタート」で授業を始め、自主的に学習に取り組む児童の育成
 ○根気よく丁寧に取り組む児童を育成し、基礎・基本の確実な定着を図る

大野小学校
「学力向上実行プラン」

学力向上検討委員会構成

学力向上推進員	委員
松本 裕美	校長・総括： 安西 栄美 教頭・総括補佐： 北垣 真由美 教務主任： 小川 英子 研修主任： 松岡 沙知子 特別支援コーディネーター： 梶尾 茂美

校長
安西 栄美

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

【各校の取組状況の把握について】

研修での教員からの報告や管理職による授業参観等、様々な機会に取組状況の把握を行う。

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○漢字の読み書きや音読・計算などの基礎的な力がついてきている。 ●学力差が大きく、二極化している学年もある。特に、経験したことのない問題に対応する応用力には差が大きい。	・基礎的・基本的な知識・技能を確実に身につけることができる。 ・読書に親しみ、豊かな言語力が身につけている。	・ドリル学習アプリを活用し、補充学習を効果的に行う。 ・定期的に漢字や計算等の小テストを実施し、一人一人の習熟度を把握する。 ・学年末に漢字検定・算数検定を実施し、定着度を確認する。	・学習アプリを活用する頻度が増えている。それにより、児童の意欲や学習の効率が高まっている場面が見られる。今後も継続して使用していきたい。	・学習アプリを継続して活用することができ、基礎・基本が身に付いてきた。 ・小テストを定期的に行い、点数をアップさせることができた。また、学年末には漢字検定・算数検定を実施し、定着を確認することができた。	・学級によっては、アプリよりも紙のプリントの方が使いやすい場合もある。学級や個に応じた効果的な学習方法を考えていきたい。

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○提示された課題や質問に対して、意欲的に発表し、真面目に取り組んでいる。 ●自分の考えを文章に書いてまとめたり、順序立てて説明したりすることに課題がある。	・思考ツールを使って考えたり判断したりすることができる。 ・自分の言葉で、考えやその理由を話したり書いたりすることができる。	・ホワイトボードや学習支援アプリの活用を充実させ、全ての教科において、自分の考えを表現させる時間を設ける。 ・話し合い活動や作文指導を適宜行い、意見のまとめ方や説明の仕方を指導する。	・学習支援アプリなどの活用が増え、ホワイトボードを使う機会が少なくなった。場面に合った使い分けをしていきたい。	・ホワイトボードの代わりにタブレットを使う機会が多くなったが、自分の考えを伝え合い対話的な活動を行うことができた。 ・体験活動後に感想を書くなどの活動により、書く力が身に付いてきた。	・書く活動の時間を十分にとることが難しい場合もあった。自分の言葉で書くだけでなく、手本となる文章を読んだりそれを使った問題を解いたりする活動も取り入れていきたい。

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○落ち着いて生活し、課題や自主学習に意欲的に取り組もうとしている。 ●難しいと思う課題を避ける傾向があり、最後まで諦めずに取り組もうという意識に乏しい。	・課題や自主学習に進んで取り組み、目標を達成する喜びを感じるとともに、学ぶ楽しさを感じることができる。 ・学習したことを実際の生活の中で生かそうとしている。	・授業に直接体験を取り入れたり、児童用デジタル教科書を活用したりして、楽しく分かりやすい授業を行う。 ・毎時間、学習のめあてと振り返りを確認し、自己評価力をつける。 ・自主学習リレーやポイント制を取り入れる等、意欲を高める工夫をする。	・学級によって児童用デジタル教科書の活用が十分でない場合があるので、活用頻度を高めていきたい。	・デジタル教科書は学級によっては活用することができた。直接体験ができる授業も折々に実施し、楽しく意欲的に学ばせることができた。 ・テスト前などに積極的に自主学習をする児童もいた。よい自主学習を賞賛することで意欲を高めた。	・デジタル教科書を用いてさらに分かりやすく学習できるよう、授業の進め方や活用のタイミングについて考えていきたい。 ・自主学習の仕方は個人差が大きいので、全員により自主学習の仕方が身に付くよう指導を工夫したい。

