

千松小学校
「学力向上実行プラン」

- 児童が自分の思いや考えをもち、対話することを通して考えを広げたり深めたりする授業の実践
- 認め合い、話し合い、学び合う授業の実践

学力向上 推進員	委員	校長：山崎真弘	教頭：野上真由美	教頭：三岡功和	教務：三浦弘章
	野本佳代	指導教諭・6年主任：西山あけみ	5年主任：平美由紀	4年主任：栗原亜津紗	3年主任：清水由香
		1年主任：篠原芳	研修主任：森美帆	特別支援学級主任：岡本直美	若手教員研修主任：島田加奈

校長

山崎真弘 印

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観や教員からの報告等、様々な機会を捉え、取組状況の把握を行う。

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1) 知識・技能の習得

児童生徒の状況 (○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○学習に真面目に取り組む児童が多く、基礎・基本的な知識・技能は、身に付いてきている。 ●全体的な学力の低下が見られる。基礎・基本的な知識を活用することに課題がある。	・既習学年や当該学年の基礎・基本的な知識や技能を確実に習得することができる。 ・身に付けた知識や技能を他の学習や生活の場面において活用することができる。	・正確に読み取らせるために、教科書にアンダーラインや囲みを入れた確実に捉えさせる。 ・ドリルやプリント、タブレット端末を活用して、既習事項を繰り返し復習できるようにする。 ・光る子十カ条を徹底し、授業や家庭学習にじっくり取り組む習慣をつけられるようにする。			

(2) 思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況 (○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○友達の意見を聞こうとする態度が身に付いてきている。 ●根拠を明確にして自分の考えをもち、思いや考えを表現したり、伝え合ったりすることを通して、さらに考えを広めたり深めたりすることに課題がある。	・学習で課題を見つけ、話し合い活動を通して解決する方法を考えることができる。 ・自分の考えを明確にもって相手に伝えたり、相手の話を自分の考えと比べながら聞いたりして、考えを広げたり深めたりすることができる。	・ホワイトボードやメモ・付箋、タブレット等を活用して自分の思いや考えを書く場面を増やす。 ・相手意識や目的意識をもって、ペアやグループで話し合う機会を効果的に設定する。 ・児童の発表内容に応じ、更に考えが深まる発問を行う。 ・自分の考えをまとめたり意見交換をしたりする場面などで、タブレット端末を効果的に活用する。			

(3) 主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況 (○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○授業に一生懸命取り組む。与えられた課題には、真面目に取り組む。 ●自分で課題を見つけて、工夫して学習に取り組もうとすることに課題がある。自信をもって取り組むことが苦手な児童もいる。	・各教科の学習に主体的に取り組むことができる。 ・学ぶ楽しさや喜びを感じることができるとともに、自分に自信をもつことができる。	・学習に主体的に取り組むことができるように、学習課題やその解決方法を児童と共に考える。 ・児童のがんばりや成果を褒め、達成感や次時への意欲、課題意識をもてるようにする。			

令和6年度 学力向上ロードマップ

