

学校評価アンケート 生徒 肯定的回答(95以上◎、80以上○、79以下一、60以下△、40以下▲)、昨年比 ±4.5以上斜め

| | 肯 | 項目 | R6 | R5 | 比較 | 推移 |
|----|---|------------------------------|------|------|------|----|
| 1 | ◎ | 先生は授業を分かりやすく教えてくれる | 95.8 | 96.7 | -0.9 | → |
| 2 | ○ | 漢字や計算力がついてきている | 83.7 | 85.4 | -1.7 | → |
| 3 | △ | テストで目標とする点数が取れている | 48.4 | 50.8 | -2.4 | → |
| 4 | 一 | 進んで運動し、体力づくりをしている | 70.0 | 69.2 | +0.8 | → |
| 5 | ○ | 授業中、人の話を集中して聞いている | 89.0 | 90.8 | -1.8 | → |
| 6 | ○ | 宿題をきちんとしている | 86.8 | 91.3 | -4.5 | ↘ |
| 7 | ○ | グループで調べたり、話し合ったりする授業が好きである | 86.9 | 87.1 | -0.2 | → |
| 8 | ○ | タブレットや電子黒板を使った学習が好きである | 82.1 | 89.2 | -7.1 | ↘ |
| 9 | ○ | 自分には良いところがある | 80.0 | 78.9 | +1.1 | → |
| 10 | ○ | 先生は勉強や運動、生活でがんばったときほめてくれる | 89.5 | 88.6 | +0.9 | → |
| 11 | 一 | 物事がうまくいかない時、粘り強く頑張り続けることができる | 76.3 | 72.5 | +3.8 | → |
| 12 | ○ | 自分の判断で、行動するようにしている | 86.3 | 87.1 | -0.8 | → |
| 13 | ○ | 身の回りの整頓は自分でできている | 84.2 | 81.0 | +3.2 | → |
| 14 | ○ | 朝は決まった時間に起きている | 84.2 | 80.5 | +3.7 | → |
| 15 | ○ | 先生、友達、近所の人に進んで挨拶をしている | 92.1 | 91.4 | +0.7 | → |
| 16 | ○ | 学校の係や当番の仕事、掃除などに積極的に取り組んでいる | 94.3 | 93.6 | +0.7 | → |
| 17 | ○ | 学級、学校の一員として、考え行動している | 87.3 | 88.1 | -0.8 | → |
| 18 | △ | 地域の行事などに参加している | 41.6 | 37.3 | +4.3 | → |
| 19 | ○ | 先生は、困ったり、悩んだりしたときに、相談にのってくれる | 88.4 | 89.2 | -0.8 | → |
| 20 | ○ | 学校へ行くのが楽しい | 82.6 | 83.7 | -1.1 | → |
| 21 | ◎ | 事故などにあわないよう、気をつけている | 96.8 | 95.1 | +1.7 | → |
| 22 | ◎ | 避難訓練・防災学習に、真剣に取り組んでいる | 97.9 | 96.7 | +1.2 | → |
| 23 | ◎ | いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う | 98.4 | 98.4 | ± 0 | → |
| 24 | ◎ | 人のことを大切にして、友だちと仲良くしている | 96.3 | 98.3 | -2.0 | 一 |
| 25 | ○ | 道徳の時間や人権学習に熱心に取り組んでいる | 94.8 | 94.0 | +0.8 | → |
| 26 | ○ | 学校の校訓「誠実」や「めざす生徒」を心がけている | 88.4 | 82.2 | +6.2 | ↗ |
| 27 | 一 | 自分の将来に志(夢)をもっている | 73.2 | 74.6 | -1.4 | → |
| 28 | ○ | 自分の成長を誰かのために貢献できるよう取り組んでいる | 82.2 | 81.1 | +1.1 | → |

※R6年度の重点項目(◇太文字)を指標とした学校の取組と成果について

◇**自他の命・人権を尊重し、相手の立場に立った行動や互いの良さを伝え合える生徒を育てる** ◎ 95%以上
(人権や防災、交通安全等について、自分事としてとらえ、互いの命・人権を尊重した行動ができている。)

◇**志を持ち、自分の良心に恥じない生き方や真面目に努力を積み上げる生徒を育てる** ○ 80%以上
(生活や授業、学校行事において、誠実で協働的な取組ができている。一方、粘り強さや主体性が課題である。)

◇**「授業のUD化」等、分かりやすい授業を推進し、学ぶ意欲や成果につながる授業を工夫する** ○ 80%以下
(わかりやすい授業や真面目な学習ができている。一方、自己目標に対するテストの成果等が今後の課題である。)

◇**自他の幸福を創造し、誰かのために貢献できる生徒を育てる** ○ 80%以上
(「ありがとう」がこだまする学校を意識し、自分の良さや成長を誰かのために貢献しようという生徒が増えてきた。)

◇**保護者や地域・関係者と連携し、生徒のよい生活習慣や家庭学習・読書週間の確立に努める** ○ 80%以上
(家庭の協力で生活習慣は確立しつつある。家庭学習の定着が課題。窯まつり、市人権文化祭等、地域と連携。)

学校評価アンケート 保護者 肯定的回答(95以上◎、80以上○、79以下一、60以下△、40以下▲)、昨年比 ±4.5以上斜め

| | 肯 | 項目 | R6 | R5 | 比較 | 推移 |
|----|---|--------------------------------|------|------|-------|----|
| 1 | ○ | 子どもの学力の状況はよく分かっている | 93.5 | 91.7 | +1.3 | → |
| 2 | 一 | 子どもは学校の勉強に意欲的に取り組んでいる | 62.4 | 64.0 | -1.6 | → |
| 3 | 一 | 学校は、学力向上に向けて熱心に取り組んでいる | 75.9 | 73.4 | +2.5 | → |
| 4 | 一 | 学校は、体力作りに熱心に取り組んでいる | 64.9 | 75.2 | -10.3 | ↘ |
| 5 | 一 | 学校は、子どもの学習規律の定着に熱心に取り組んでいる | 68.8 | 81.7 | -12.9 | ↘ |
| 6 | 一 | 子どもは、家庭学習(宿題)をきちんとしている | 73.5 | 80.5 | -7.0 | ↘ |
| 7 | 一 | 子どもは自分のいいところを理解している | 77.6 | 83.4 | -5.8 | ↘ |
| 8 | ◎ | 子どもがよいことをしたときは、積極的に褒めている | 95.3 | 95.3 | ±0 | → |
| 9 | 一 | 子どもは何事にも粘り強く取り組む | 60.0 | 62.7 | -2.7 | → |
| 10 | ○ | 子どもが粘り強く取り組めるよう、家庭でも応援している | 91.2 | 91.1 | +0.1 | → |
| 11 | ○ | 子どもは、自分の身の回りのこと自分でしている | 80.5 | 76.9 | +3.6 | → |
| 12 | ○ | 子どもは、ルールを守る意識が育っている | 90.0 | 94.1 | -4.1 | → |
| 13 | ○ | 子どもに規則正しい生活習慣が身につくよう、働きかけている | 93.0 | 92.3 | +0.7 | → |
| 14 | ○ | 子どもは、先生、友だち、近所の人に進んで挨拶をしている | 84.1 | 87.6 | -3.5 | → |
| 15 | ○ | 子どもは、人のことを大切にして、友だちと仲良くしている | 94.1 | 96.5 | -2.4 | → |
| 16 | 一 | 子どもと社会や将来のことを話し合っている | 78.9 | 81.1 | -2.2 | → |
| 17 | 一 | 子どもは、学校のことをよく話してくれる | 70.6 | 71.6 | -1.0 | → |
| 18 | ○ | 子どもは、楽しんで学校に行っている | 82.9 | 81.6 | +1.3 | → |
| 19 | ◎ | 子どもが交通ルールを守るよう、働きかけている | 95.8 | 97.0 | -1.2 | → |
| 20 | 一 | 子どもと防災のことについて、家で話し合っている | 67.6 | 63.3 | +4.3 | → |
| 21 | 一 | 学校は、いじめや生徒指導の問題について、素早く対応してくれる | 77.0 | 82.3 | -5.3 | ↘ |
| 22 | 一 | 学校から、情報が十分発信されている | 74.7 | 72.2 | +2.5 | → |
| 23 | △ | 学校の「教育目標」や「めざす生徒像・学校像」を知っている | 52.9 | 45.6 | +7.3 | ↗ |
| 24 | 一 | 学校行事などに積極的に参加している | 67.1 | 63.9 | +3.2 | → |
| 25 | ○ | 学校は、道徳教育や人権教育に熱心に取り組んでいる | 83.5 | 85.8 | -2.3 | → |

【R6年度重点項目】◇自他の命・人権を尊重し、相手の立場に立った行動や互いの良さを伝え合える生徒を育てる

◇志を持ち、自分の良心に恥じない生き方や真面目に努力を積み上げる生徒を育てる

◇「授業のUD化」等、分かりやすい授業を推進し、学ぶ意欲や成果につながる授業を工夫する

◇自他の幸福を創造し、誰かのために貢献できる生徒を育てる

◇保護者や地域・関係者と連携し、生徒のよい生活習慣や家庭学習・読書週間の確立に努める

※子どもの成長にとっては、学校と家庭・地域が連携し、それぞれの役割を担うことが大切です。R6年度の重点項目を指標とした生徒の様子や学校の取組、保護者の子どもへの関わりを参考に次年度の改善につなげます。

【子どもたちの様子】 規則正しい生活やルールを守ること、相手の立場に立って行動し、良好な関係性を築く力などの項目を平均すると82.0%の肯定的な回答となりました。

【学校の取組】 楽しく学校に通える取組や学力・体力の向上への取組、生徒指導(いじめ等)への対応や道徳・人権等への取組、情報発信の項目を平均すると75.4%の肯定的な回答となりました。

【保護者の働きかけ】 子どもたちへの関わりについては、賞賛や励まし、よい生活習慣の確立をはじめ、粘り強く学習に取り組むことや、防災・交通安全・ケガ予防への働きかけなど、熱心で協力的であることがよく分かります。特に、子どもの良いところをほめることや交通ルールを守るような働きかけ、粘り強く取り組むための働きかけでは、90%以上を示す回答となりました。