

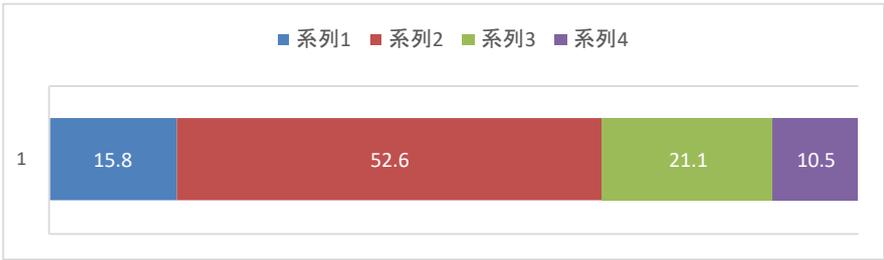
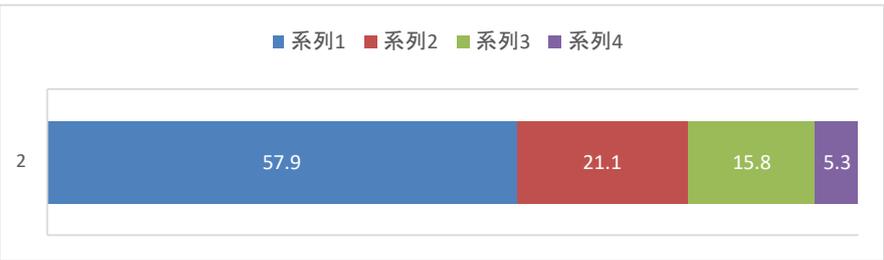
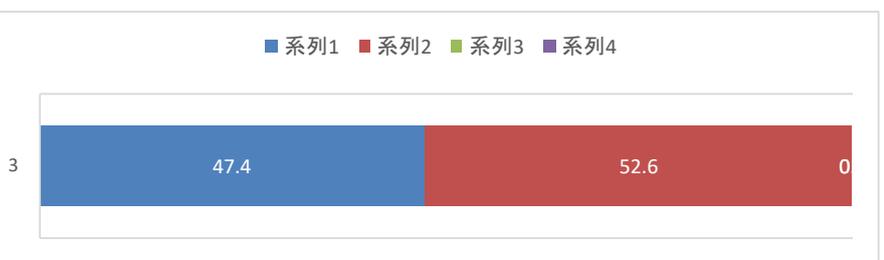
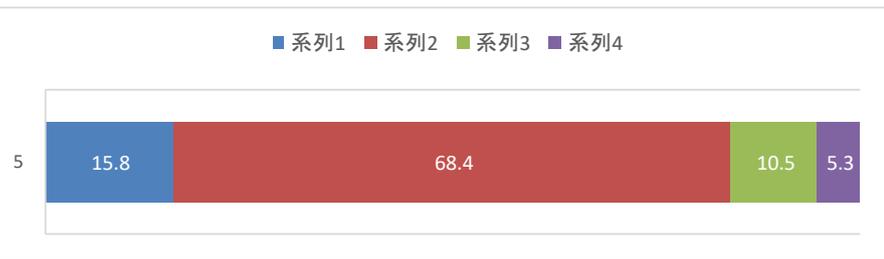
令和6年度 由岐中学校 学校評価

アンケート集計結果

調査数 : 教職員 13名
生徒 19名
保護者 13世帯

実施時期： 令和6年12月13日～12月25日

学校についてのアンケート(生徒用)結果

No	項目	全 学 年
1	学校での生活は楽しい。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>
2	遅刻をしない、服装を正す、忘れ物をしない、などの基本的な学校生活のきまりを守っている。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>
3	先生や友だち、来校者に挨拶ができています。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>
4	授業に真剣に取り組んでいる。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>
5	先生は、わかりやすい授業をしている。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>
6	意欲的に家庭学習に取り組んでいる。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>

系列1 ■ : そう思う 系列2 ■ : ややそう思う
 系列3 ■ : あまりそう思わない 系列4 ■ : そう思わない

学校についてのアンケート(生徒用)結果

No	項目	全 学 年										
7	部活動や生徒会活動には自主的・積極的に取り組んでいる(取り組んだ)。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>31.6</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>42.1</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>10.5</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>15.8</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	31.6	系列2	42.1	系列3	10.5	系列4	15.8
系列	割合 (%)											
系列1	31.6											
系列2	42.1											
系列3	10.5											
系列4	15.8											
8	健康や安全に気をつけて生活している。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>73.7</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>26.3</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	73.7	系列2	26.3	系列3	0	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	73.7											
系列2	26.3											
系列3	0											
系列4	0											
9	先生に、困ったことや悩んでいることの相談がしやすい。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>21.1</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>36.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>26.3</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>15.8</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	21.1	系列2	36.8	系列3	26.3	系列4	15.8
系列	割合 (%)											
系列1	21.1											
系列2	36.8											
系列3	26.3											
系列4	15.8											
10	学校行事には、積極的に参加している。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>68.4</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>21.1</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>10.5</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	68.4	系列2	21.1	系列3	10.5	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	68.4											
系列2	21.1											
系列3	10.5											
系列4	0											
11	学校からのたよりで、行事・健康・給食など学校の様子がよくわかる。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>47.4</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>42.1</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>5.3</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>5.3</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	47.4	系列2	42.1	系列3	5.3	系列4	5.3
系列	割合 (%)											
系列1	47.4											
系列2	42.1											
系列3	5.3											
系列4	5.3											
12	事故や災害にあったとき、身を守るための学習に意欲的に取り組んでいる。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>52.6</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>36.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>5.3</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>5.3</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	52.6	系列2	36.8	系列3	5.3	系列4	5.3
系列	割合 (%)											
系列1	52.6											
系列2	36.8											
系列3	5.3											
系列4	5.3											

系列1 ■ : そう思う

系列2 ■ : ややそう思う

系列3 ■ : あまりそう思わない

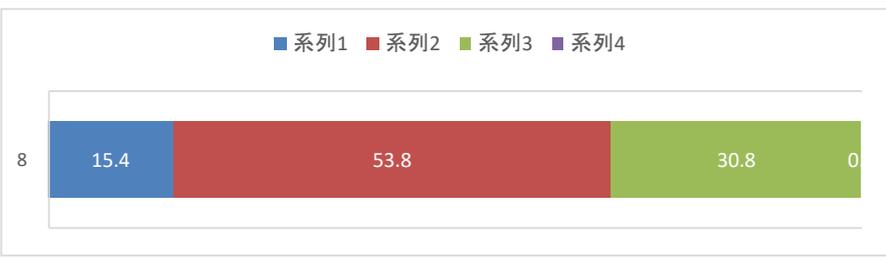
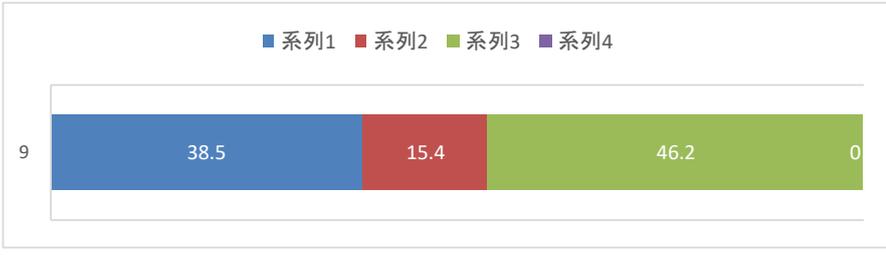
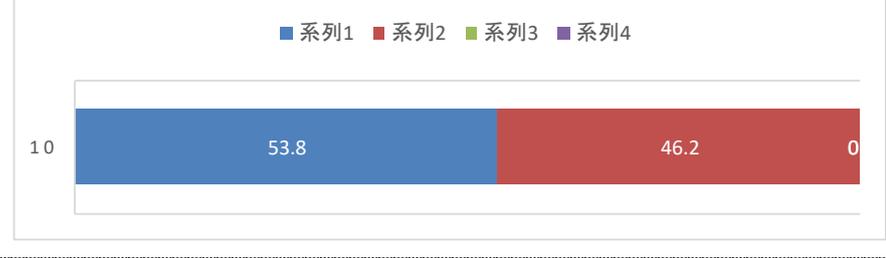
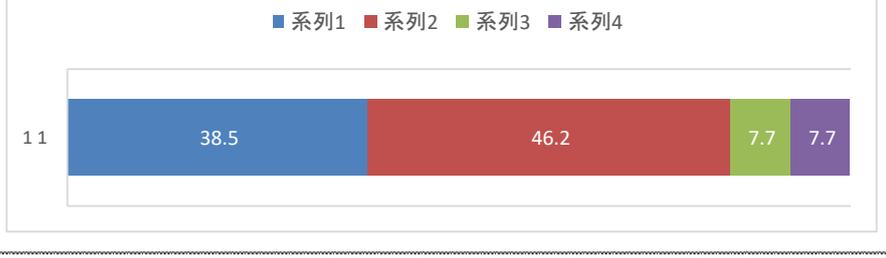
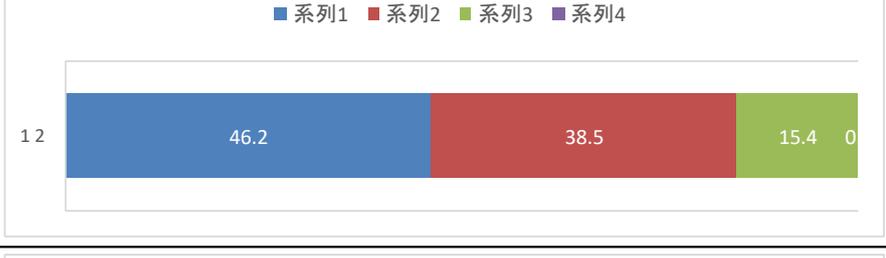
系列4 ■ : そう思わない

学校についてのアンケート(保護者用)結果

No	項目	全 学 年										
1	お子さまは、目標をもって楽しく学校生活を送っている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>23.1</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>46.2</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>30.8</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	23.1	系列2	46.2	系列3	30.8	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	23.1											
系列2	46.2											
系列3	30.8											
系列4	0.0											
2	お子さまは、遅刻をしない、忘れ物をしないなど基本的な学校生活のきまりを守っている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>53.8</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>30.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>15.4</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	53.8	系列2	30.8	系列3	0.0	系列4	15.4
系列	割合 (%)											
系列1	53.8											
系列2	30.8											
系列3	0.0											
系列4	15.4											
3	お子さまは、挨拶ができています。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>30.8</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>53.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	30.8	系列2	53.8	系列3	15.4	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	30.8											
系列2	53.8											
系列3	15.4											
系列4	0.0											
4	お子さまは、しっかりと授業に取り組んでいる。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>53.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>23.1</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>7.7</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	15.4	系列2	53.8	系列3	23.1	系列4	7.7
系列	割合 (%)											
系列1	15.4											
系列2	53.8											
系列3	23.1											
系列4	7.7											
5	先生は、授業をわかりやすく教えている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>69.2</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>23.1</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>7.7</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	0.0	系列2	69.2	系列3	23.1	系列4	7.7
系列	割合 (%)											
系列1	0.0											
系列2	69.2											
系列3	23.1											
系列4	7.7											
6	お子さまは、意欲的に家庭学習に取り組んでいる。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>38.5</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>30.8</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>15.4</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	15.4	系列2	38.5	系列3	30.8	系列4	15.4
系列	割合 (%)											
系列1	15.4											
系列2	38.5											
系列3	30.8											
系列4	15.4											
7	お子さまは、部活動や生徒会活動に熱心に取り組んでいる(取り組んだ)。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>30.8</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>53.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>7.7</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>7.7</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	30.8	系列2	53.8	系列3	7.7	系列4	7.7
系列	割合 (%)											
系列1	30.8											
系列2	53.8											
系列3	7.7											
系列4	7.7											

系列1 ■ : そう思う 系列2 ■ : ややそう思う
 系列3 ■ : あまりそう思わない 系列4 ■ : そう思わない

学校についてのアンケート(保護者用)結果

No	項目	全 学 年										
8	学校は、健康や安全について適切に指導している。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>53.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>30.8</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	15.4	系列2	53.8	系列3	30.8	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	15.4											
系列2	53.8											
系列3	30.8											
系列4	0											
9	学校は、相談などに適切に対応している。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>38.5</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>46.2</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	38.5	系列2	15.4	系列3	46.2	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	38.5											
系列2	15.4											
系列3	46.2											
系列4	0											
10	学校は、授業参観や学校行事などの公開を適切に行っている。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>53.8</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>46.2</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	53.8	系列2	46.2	系列3	0	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	53.8											
系列2	46.2											
系列3	0											
系列4	0											
11	学校、学年、保健、給食などの便りで、生徒の様子や学校の取り組みをよく知らせている。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>38.5</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>46.2</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>7.7</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>7.7</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	38.5	系列2	46.2	系列3	7.7	系列4	7.7
系列	割合 (%)											
系列1	38.5											
系列2	46.2											
系列3	7.7											
系列4	7.7											
12	学校は、地震・津波など災害に対応する指導ができています。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>46.2</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>38.5</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	46.2	系列2	38.5	系列3	15.4	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	46.2											
系列2	38.5											
系列3	15.4											
系列4	0											
13	学校は、環境が整備され、生徒は安全で快適な生活を送ることができる。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>23.1</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>53.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>7.7</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	23.1	系列2	53.8	系列3	15.4	系列4	7.7
系列	割合 (%)											
系列1	23.1											
系列2	53.8											
系列3	15.4											
系列4	7.7											

系列1 ■ : そう思う

系列2 ■ : ややそう思う

系列3 ■ : あまりそう思わない

系列4 ■ : そう思わない

学校についてのアンケート(教職員用)結果

No	項目	全学年										
1	生徒は、目標をもって学校生活を送っている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr><th>系列</th><th>割合</th></tr> <tr><td>系列1</td><td>23.1</td></tr> <tr><td>系列2</td><td>61.5</td></tr> <tr><td>系列3</td><td>15.4</td></tr> <tr><td>系列4</td><td>0</td></tr> </table>	系列	割合	系列1	23.1	系列2	61.5	系列3	15.4	系列4	0
系列	割合											
系列1	23.1											
系列2	61.5											
系列3	15.4											
系列4	0											
2	生徒は、時間・服装・準備物などの基本的な学校生活のきまりを守っている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr><th>系列</th><th>割合</th></tr> <tr><td>系列1</td><td>30.8</td></tr> <tr><td>系列2</td><td>61.5</td></tr> <tr><td>系列3</td><td>7.7</td></tr> <tr><td>系列4</td><td>0</td></tr> </table>	系列	割合	系列1	30.8	系列2	61.5	系列3	7.7	系列4	0
系列	割合											
系列1	30.8											
系列2	61.5											
系列3	7.7											
系列4	0											
3	生徒は、よく挨拶ができています。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr><th>系列</th><th>割合</th></tr> <tr><td>系列1</td><td>30.8</td></tr> <tr><td>系列2</td><td>61.5</td></tr> <tr><td>系列3</td><td>7.7</td></tr> <tr><td>系列4</td><td>0</td></tr> </table>	系列	割合	系列1	30.8	系列2	61.5	系列3	7.7	系列4	0
系列	割合											
系列1	30.8											
系列2	61.5											
系列3	7.7											
系列4	0											
4	生徒は、真剣に授業に取り組んでいる。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr><th>系列</th><th>割合</th></tr> <tr><td>系列1</td><td>23.1</td></tr> <tr><td>系列2</td><td>69.2</td></tr> <tr><td>系列3</td><td>7.7</td></tr> <tr><td>系列4</td><td>0</td></tr> </table>	系列	割合	系列1	23.1	系列2	69.2	系列3	7.7	系列4	0
系列	割合											
系列1	23.1											
系列2	69.2											
系列3	7.7											
系列4	0											
5	私は、生徒に気を配り、わかる授業を行っている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr><th>系列</th><th>割合</th></tr> <tr><td>系列1</td><td>46.2</td></tr> <tr><td>系列2</td><td>53.8</td></tr> <tr><td>系列3</td><td>0</td></tr> <tr><td>系列4</td><td>0</td></tr> </table>	系列	割合	系列1	46.2	系列2	53.8	系列3	0	系列4	0
系列	割合											
系列1	46.2											
系列2	53.8											
系列3	0											
系列4	0											
6	生徒は、自主学習ノートや宿題など家庭での学習に取り組んでいる。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr><th>系列</th><th>割合</th></tr> <tr><td>系列1</td><td>7.7</td></tr> <tr><td>系列2</td><td>61.5</td></tr> <tr><td>系列3</td><td>30.8</td></tr> <tr><td>系列4</td><td>0</td></tr> </table>	系列	割合	系列1	7.7	系列2	61.5	系列3	30.8	系列4	0
系列	割合											
系列1	7.7											
系列2	61.5											
系列3	30.8											
系列4	0											
7	生徒は、部活動や生徒会活動に積極的に取り組んでいる(取り組んだ)。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr><th>系列</th><th>割合</th></tr> <tr><td>系列1</td><td>38.5</td></tr> <tr><td>系列2</td><td>46.2</td></tr> <tr><td>系列3</td><td>15.4</td></tr> <tr><td>系列4</td><td>0</td></tr> </table>	系列	割合	系列1	38.5	系列2	46.2	系列3	15.4	系列4	0
系列	割合											
系列1	38.5											
系列2	46.2											
系列3	15.4											
系列4	0											

系列1 ■ : そう思う

系列2 ■ : ややそう思う

系列3 ■ : あまりそう思わない

系列4 ■ : そう思わない

学校についてのアンケート(教職員用)結果

No	項目	全 学 年										
8	学校は、生徒に健康や安全について適切な指導をしている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>61.5</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>38.5</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	61.5	系列2	38.5	系列3	0	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	61.5											
系列2	38.5											
系列3	0											
系列4	0											
9	学校は、保護者からの相談などに適切に対応している。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>84.6</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	84.6	系列2	15.4	系列3	0	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	84.6											
系列2	15.4											
系列3	0											
系列4	0											
10	学校は、授業参観や学校行事などを適切に公開している。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>92.3</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>7.7</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	92.3	系列2	7.7	系列3	0	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	92.3											
系列2	7.7											
系列3	0											
系列4	0											
11	学校は、学校、学年、保健、給食などの便りにより、生徒の様子や学校の取り組みをよく知らせている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>84.6</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	84.6	系列2	15.4	系列3	0	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	84.6											
系列2	15.4											
系列3	0											
系列4	0											
12	学校は、地震・津波など災害に対する指導・点検等ができています。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>84.6</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	84.6	系列2	15.4	系列3	0	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	84.6											
系列2	15.4											
系列3	0											
系列4	0											
13	学校は、環境が整備され、生徒は安全で快適な生活を送ることができている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>69.2</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>30.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	69.2	系列2	30.8	系列3	0	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	69.2											
系列2	30.8											
系列3	0											
系列4	0											
14	学校は、多忙解消・業務改善に向けた取り組みを推進している。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>38.5</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>53.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>7.7</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	38.5	系列2	53.8	系列3	7.7	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	38.5											
系列2	53.8											
系列3	7.7											
系列4	0											

系列1 ■ : そう思う 系列2 ■ : ややそう思う
 系列3 ■ : あまりそう思わない 系列4 ■ : そう思わない

令和6年度 由岐中学校 学校評価について

◆ 学校生活について

「学校生活は楽しい」と答えた生徒は68%、保護者の「目標をもって学校生活を送っている」という項目では69%となり、昨年度と比較すると5～9%減となりました。学校生活や行事、部活動等において小さな目標を持ち、その達成感を継続していけるような日々の活動が必要だと思います。

「基本的な学校生活のきまりを守っている」という項目には、生徒の79%、保護者の85%、教職員の92%と去年とあまり変化がないことから安定してきまりを守った生活が送れている生徒が多いことがわかります。

「挨拶ができています」という項目では、生徒は100%、保護者も85%が肯定的にとらえており、挨拶の習慣がついており、規範意識の高さがうかがえます。今後も挨拶運動を継続していきたいと思います。

「部活動や生徒会活動に取り組んでいる(取り組んだ)」という項目では、生徒の74%、保護者の85%、教職員の85%が肯定的にとらえていますが、昨年度より6～15%ほど評価が下がっています。やはり「目標」を持たせ、その達成感を継続させていくことが大切であると考えます。

「健康や安全に気をつけて生活している」という項目では、生徒・教職員ともに100%に対して、保護者は69%となっており、評価に開きが見られます。今後も大きな事故やケガが起きないように、指導を続けていきたいと思います。

「先生に困ったことや悩んでいることの相談がしやすい」と感じている生徒は58%、保護者は54%と半分弱の生徒・保護者が相談のしにくさを感じております。引き続き生徒や保護者とのコミュニケーションを大切にし、より相談しやすい環境をつくっていききたいと思います。

★ 学習について

「授業に真剣に取り組んでいる」という項目では、生徒84%、保護者69%が肯定的な評価となり、昨年度と比較して生徒は+14%の反面、保護者-9%となりました。

合わせて「意欲的に家庭学習に取り組んでいる」という項目では、「取り組んでいる。」と答えた生徒は37%、保護者は54%とさらに低い結果となり、授業はしっかり受けている反面、家庭学習への取組が課題であると考えられます。

「先生は、わかりやすい授業をしている」という項目は、生徒84%、保護者69%が肯定的でした。生徒は昨年度よりわずかに増加していますが、保護者は-18%となりました。この結果を受けて、今後もより一層わかりやすい授業づくりを心掛けるとともに、生徒が授業へ取り組む姿勢や家庭学習の充実につなげ、学力の向上を図っていききたいと思います。

※ 学校運営について

「事故や災害にあったとき、身を守るための学習に取り組んでいる」という項目では、生徒の89%、保護者の85%と高い数値を示していることから、地域や家庭の防災意識の高さがわかります。南海トラフ大規模地震（臨時情報）・津波への備え、避難場所の確保・避難経路の確認など、生徒・教職員が臨機応変に対応できる体制づくりをさらにすすめていきたいと思えます。

「便り(学年・保健・給食)で学校や生徒の様子や学校の取組について知らせている」でも、肯定的な評価を高くいただいています。今後も学校行事・PTA活動等が活性化できるようHP等を通して、情報発信していきたいと思えます。

また、環境整備についても肯定的な評価をいただいています。今後も美波町教育委員会と連携して、生徒たちが安全で快適な学校生活を送ることができるような環境を整備していきたいと思えます。保護者の皆様のご理解、ご協力よろしくお願ひいたします。

〈保護者アンケートから〉

- ・学校は問題が起きたときやトラブルに対して、後手で消極的な対応だと思えます。
- ・失礼ながら小学校の時と比べて先生方の熱意が伝わってきません。小規模校というスケールメリットを活かして、生徒一人一人の個性に応じて熱意ある指導を希望いたします。
- ・問題に対して、校内だけで対応できないなら、外部機関、専門機関と連携したり、保護者に現状を見てもらったり、面談をしたりするなど本気で問題解決に向けて取り組んでほしい。

以上のような、手厳しい意見もいただいております。すぐに結果が現れるものではなく、粘り強い対応を今後も続け、少しでも改善され、それが周りに伝わっていくことが大切だと考えられます。