

令和6年度 半田中学校 学校評価結果

<凡例>

■ 思う ▨ どちらかというと思う ≡ どちらかというと思わない □ 思わない

※数値は%（四捨五入により100%にならないものがあります。）

【生徒】

①授業を大切にし、学習内容を理解することができている。



②毎日の家庭学習の時間が、平均1時間以上である。



③時と場に応じた言葉づかいや受け答えができている。



④気持ちのよいあいさつができている。



⑤学校でいじめはない。



⑥人権学習に真剣に取り組み、自分も他の人も大切にしている。



⑦道徳の時間などで、自分の考えを書いたり、友達の見聞を聞いたりして考えを深めることができている。



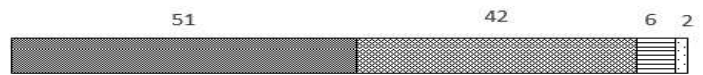
⑧ 道徳の時間などで学んだことを生活に生かそうとすることができている。



⑨ お互いの個性や特性をわかり合い、周りの友達と支え合うことができている。



⑩ 先生は、わかりやすい授業や生活しやすい環境づくりをしている。



⑪ 先生は、困ったことや悩みなどを相談しやすい。



⑫ 毎日朝ご飯を食べている。



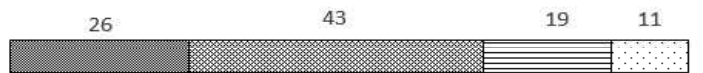
⑬ 毎日0時までには就寝している。



⑭ 交通安全に気をつけて、ルールやマナーを守っている。



⑮ 学校のホームページや学校（学年）通信などのお便りを読んでいます。



【保護者】

①教師は、基礎的な学習の力をつける努力や工夫をしている。



②お子さんは、家庭学習の習慣が身についている。



③お子さんは、時と場に応じた言葉づかいや受け答えができています。



④半田中学生は、気持ちのよいあいさつができています。



⑤学校は、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。



⑥学校は、一人一人の人権を大切に、「自分も他人も大切にできる」集団づくりを行っている。



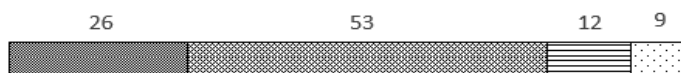
⑦お子さんと、人権や道徳（授業で学んだことなど）について家庭で話すことがある。



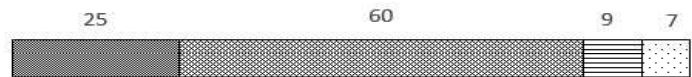
⑧お子さんは、思いやりや感謝の気持ちをもって生活している。



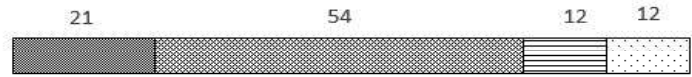
⑨学校は、お子さんの個性や特性に応じた指導・支援を行っている。



⑩学校は、学校・学年通信や日々の教育活動を通して、特別支援教育についての理解や協力が得られるようにしている。



⑪お子さんの学習や生活での困りごとなどについて、学校に相談しやすい。



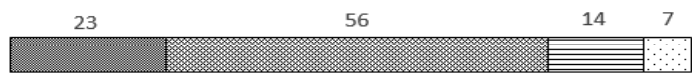
⑫お子さんは、規則正しい生活習慣（睡眠・食習慣など）が身についている。



⑬半田中学生は、交通ルールが守れている。



⑭学校・学年だよりやホームページなどで、行事や生活の様子などを知ることができている。



⑮学校・家庭・地域が連携できている。



アンケートの考察（成果と課題）と今後の改善方策

【成果】

①生徒アンケート

ほとんどの生徒が、「授業を大切にし、学習内容が理解できている」「人権学習に真剣に取り組み、自他を大切にしている」「お互いをわかり合い、支え合うことができている」と回答した。また、すべての生徒が「交通安全に気をつけて、ルールやマナーを守っている」と回答した。

②保護者アンケート

「教師は基礎的な学習の力をつける努力や工夫をしている」「学校・学年通信や日々の教育活動を通して、特別支援教育についての理解や協力が得られるようにしている」「交通ルールが守れている」で高い結果だった。

【課題】

①生徒アンケート

「家庭学習時間が平均1時間未満」の生徒が3割程度いる。また、「いじめはない」「先生は困ったことや悩みなどを相談しやすい」に対して否定的な回答が3割近くあった。

②保護者アンケート

「家庭学習の習慣が身についている」「人権や道徳について家庭で話す」と回答したのは半数程度で、「学校に相談しやすい」「学校・家庭・地域が連携できている」「学校の様子などを知ることができる」についても肯定的な回答は70%台と低い。

【今後の改善方策】

- ・ ポジティブ行動支援による「支える生徒指導」を実践し、一人一人の生徒の良さや努力を認め、共に考え寄り添いながら、生徒や保護者とよりよい関係を構築していく。
- ・ 学校教育全体を通して、様々なアプローチによる人権教育に継続して取り組む。
- ・ 生徒会が中心となり、あいさつや言葉づかいの良い習慣を校内全体に広げていくことで、よりよい人間関係づくりや安心して自己表現ができる雰囲気を養う。
- ・ 授業での学びと家庭学習をつなげることで学習効果が高まることを生徒が実感できるよう、基礎・基本と発展課題をバランスよく設定し、丁寧な見取りと評価、適切な助言を行うことで、学習の習慣化を図り、自律的な学習に向かえるようにする。