

令和6年度 第3回 学校運営協議会

- 1 開 会
- 2 学校長あいさつ
- 3 会長あいさつ
- 4 協 議
 - (1) 本年度の学校運営について
 - (2) 学校評価について
 - (3) 学校支援活動について
 - (4) 地域と連携した取り組みについて
 - (5) その他
- 5 閉 会

日 時 令和7年2月26日(水)
午後7時より
場 所 池田中学校 会議室

4 協 議

(1) 本年度の学校運営について

○教育目標

「至誠を以て敬愛たれ、敬愛を以て志高たれ」

○めざす学校像

「伸びる学校」「楽しい学校」「美しい学校」をめざした学校経営

① 本年度の学校目標

- ・生徒一人ひとりに寄り添った指導を行う。
- ・「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業を展開する。
- ・高め合える教職員集団による働きやすい職場環境づくりをめざす。

② 具体的な重点目標

- ・生徒の成長が話題となる職員室づくり。
- ・声に出して生徒を褒める。
- ・生徒が認められる場をつくる。
- ・若手教員からの相談や助言を通じて、組織全体としての指導力向上を図る。

③ 学力向上への重点目標

- ・言語活動の充実が図られた授業づくり。
- ・「ねらい」の提示、「振り返り」の設定、「話し合い活動」の効果的な実施、「発問の工夫」。
- ・タブレット端末を活用し、学びの場を広げ、理解を深める。

④ ナンバーワンスクール～『ジオパークとSDGsによる人と環境に優しい学校』

- ・自他の人権を守り、豊かな心と生きる力を身に付けた生徒の育成
- ・地域の自然や文化を知り、地域に関心を持ち、持続可能な地域づくりやそのための活動について考える生徒の育成

⑤ ステップアップスクール～『清掃活動に進んで取り組む生徒の育成』

- ・一人ひとりが自分の清掃場所を把握し、協力して学校の美化に努める。
- ・校舎を磨くとともに自分の心も磨く。
- ・池田城跡の清掃を通して、地域を大切にすることを養う。

(2) 学校評価について

令和6年度 池田中学校教育に関するアンケート(生徒)

回答率 89%

| 質問 | | はよくあて | ややあて | あまりあてない | まったくあてない |
|--------------|---|-------|------|---------|----------|
| 家庭や学校での姿について | 朝はスッキリと目覚めている。 | 20% | 38% | 30% | 12% |
| | 寝る時刻は毎日決まっている。 | 19% | 46% | 22% | 13% |
| | 自分で計画を立てて家庭学習をしている。 | 16% | 43% | 33% | 8% |
| | ラインやゲームをしたり、YouTubeなどを見ていたりして、寝るのが遅くなることがある。(使っていない場合は「まったくあてはまらない」を選んでください。) | 25% | 42% | 27% | 5% |
| | 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家族や学校でのきまりを守っている。(使っていない場合は「よくあてはまる」を選んでください。) | 34% | 46% | 15% | 5% |
| | SNS(ラインやインスタグラムなど)を利用して、他の人とトラブルになったことがある。 | 4% | 6% | 12% | 78% |
| | 地域や社会で、起こっている問題や出来事に関心がある。 | 12% | 36% | 38% | 15% |
| | 自分には良いところがあると思う。 | 24% | 50% | 17% | 8% |
| | 自分は頼りにされていると感じる。 | 16% | 45% | 30% | 9% |
| | 人の役に立つ人間になりたいと思う。 | 55% | 36% | 7% | 3% |
| | 相手のことを考えた行動が取れている。 | 21% | 56% | 20% | 3% |
| 学校での生活について | 学校へ行くのは楽しい。 | 46% | 38% | 11% | 5% |
| | 学校生活のきまりやマナーを守って生活できている。 | 39% | 54% | 6% | 0% |
| | 人前で自分の考えや意見を発表することは得意である。 | 14% | 22% | 40% | 24% |
| | 人権学習や道徳の授業に意欲をもって取り組むことができている。 | 24% | 54% | 18% | 4% |
| | 授業中、学習に真剣に取り組むことができている。 | 27% | 58% | 14% | 1% |
| | 授業は分かりやすい。 | 35% | 48% | 14% | 3% |
| | 顧問の指導のもと、部活動に熱心に取り組んでいる。(または、取り組んでいた。) | 56% | 30% | 8% | 7% |
| | 自分のことをよく理解してくれている先生がいる。 | 38% | 41% | 14% | 8% |
| | 自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいる。 | 61% | 32% | 5% | 2% |
| | 学校生活の中で、人権が尊重されていると思う。 | 41% | 49% | 9% | 1% |

【生徒の質問紙からの考察】

- ・学校生活についての質問では、3つの項目で肯定的な回答率(よくあてはまるの回答率+ややあてはまるの回答率)が90%を超えている。友達関係が良好で、きまりやマナーを守って生活を送ることができていると推測される。
- ・否定的な回答率(あまりあてはまらないの回答率+まったくあてはまらないの回答率)が50%以上の項目が2つある。地域や社会の出来事にあまり関心がなく、人前で意見をすることに苦手意識をもっている現状が浮かび上がっている。

令和6年度池田中学校教育に関するアンケート(保護者)

回答率 74%

| | 質問 | はよくあて | はやまるあて | はあまりない | いてまったくあ |
|---|---|-------|--------|--------|---------|
| 家庭での子どもの姿について | 規則正しい生活を送っている。 | 16% | 57% | 22% | 4% |
| | 睡眠時間は十分に取れている。 | 22% | 49% | 26% | 3% |
| | 自主的な家庭学習ができている。 | 13% | 41% | 35% | 11% |
| | ラインやゲームをしたり、YouTubeなどを見ていたりして、寝るのが遅くなることがある。(使っていない場合は「まったくあてはまらない」を選んでください。) | 21% | 48% | 25% | 6% |
| | 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家族や学校でのきまりを守っている。(使っていない場合は「よくあてはまる」を選んでください。) | 19% | 49% | 26% | 6% |
| | SNS(ラインやインスタグラムなど)を利用して、他の人とトラブルになったことがある。 | 4% | 11% | 14% | 72% |
| | 新聞やテレビなどを見て、社会の出来事について、家族とよく会話をする。 | 12% | 54% | 26% | 8% |
| | 学校での出来事について、家族とよく会話をする。 | 29% | 49% | 19% | 3% |
| | お子さまは、家族の一員として、手伝いをよくする。 | 15% | 45% | 36% | 4% |
| | 休みの日は、友達と出かけることが多い。 | 7% | 28% | 43% | 23% |
| 命を守る行動(交通安全や防災・不審者対応など)について、家族で話し合いをする。 | 21% | 52% | 26% | 2% | |
| 学校の取組についてお答えください。 | お子さまは、学校へ行くのを楽しみにしている。 | 31% | 53% | 14% | 3% |
| | 学校での活動の様子がよく伝わってくる。 | 23% | 51% | 22% | 4% |
| | 学校からの連絡は分かりやすい。 | 26% | 59% | 13% | 2% |
| | 学校で人権を大切にしている教育活動が行われている。 | 18% | 63% | 17% | 3% |
| | 保護者は行事等で学校に行くことを楽しみにしている。 | 32% | 51% | 14% | 3% |
| | 学校は勉強を分かりやすく教えてくれていると感じる。 | 18% | 57% | 22% | 3% |
| | 部活動に熱心である。 | 45% | 39% | 7% | 9% |
| | 子どものことを理解しようと努めている。 | 35% | 53% | 10% | 3% |
| | 困ったことがあったら、学校に相談しやすい。 | 27% | 48% | 20% | 6% |
| 保護者や地域の意見が教育活動に反映されている。 | 10% | 57% | 30% | 3% | |

【保護者の質問紙からの考察】

- ・ 学校生活についての質問では、6つの項目で肯定的な回答率が80%を超えている。それ以外の質問項目でも肯定的な回答が否定的なものを上回っており、保護者は池田中の教育活動に信頼を寄せていると思われる。
- ・ 課題としては、休日に子供が家でこもりがちである実態が浮かび上がっている。

(3) 学校支援活動について

①見守り活動

- ・下校時 バスターミナル
- ・春・秋交通安全週間立哨(池高西門・宮佐医院・オオニシ自転車)

②授業支援

- ・学びサポーター 1名 週2回 授業支援や放課後の学習支援
- ・ICT支援員 1名 週1回
- ・書き初め大会 9名 R7.1.17(金)5・6校時
(公民館書道講座の方など)
- ・読み聞かせ 1名 2学期から(朝の読書の時間)

③環境整備等

- ・図書館サポーター 2名 月1回 図書の整理

(4) 地域と連携した取り組みについて

地域連携(出前授業等)

○キャリア教育

3年 職場体験学習 三好市内各事業所

○防災学習

2年 ジオパーク推進室・三好市防災士会 等

○福祉体験学習

1年 「あすチャレ!スクール」(社会教育課)
車いすバスケ元日本代表キャプテン 根木慎志さん
高齢者疑似体験学習(三好市社会福祉協議会)

○ジオパーク学習

1年 2月4日(火)・18日(火)

講師に殿谷さんなどをお招きし、ジオパークについて学習した。

4日…三好市が地質学的にジオパークに認定された理由。

18日…三好市の成り立ちを学び、ジオパーク以外にも三好市には多くの魅力ある場所があることを知った。

○毎月25日 池田城の日 池田城跡の清掃活動

(5) その他

○地域教育支援活動奨励表彰…見守り隊3名の方が受賞された。

2月21日(金)に、三好市学校支援ボランティア事業運営協議会にて表彰された。

○コミュニティースクールと地域学校協働活動の一体的推進に係る

文部科学大臣表彰を受賞 → 2月28日(金)文部科学省で表彰予定

5 閉 会