

令和6年度 徳島市国府中学校 総括評価表

| | | 自己評価 | | 学校関係者評価 | | 次年度への課題と今後の改善方策 | |
|-------------------|---|-------------|--|------------------|---|-------------------------|---|
| 重点課題 | 重点目標 | 評価指標と活動計画 | | 評価 | | 学校関係者の意見 | |
| 学力向上の授業に力を入れる。 | 基礎基本を重視するとともに、ICTを効果的に活用し、学力を向上させる。主体的に学ぶ生徒の育成をめざす。 | 評価指標 | <ul style="list-style-type: none"> ○授業に積極的に参加している。(生徒アンケート) ○先生は、わかりやすい授業を行っている。(生徒アンケート) ○予習・復習・宿題など、計画的に学習に取り組んでいる。(生徒アンケート) | 評価指標の達成 | <p>A44%、B46%、C8%、D2%</p> <p>A46%、B47%、C5%、D2%</p> <p>A28%、B42%、C24%、D6%</p> | 総合所見 B | 〈自己評価結果について〉 「授業に積極的に参加している」の項目がAB合わせて90%、「わかりやすい授業を行っている」の項目が93%等、かなりの高評価なのは、日頃の先生方の取組の賜である。 授業の目的、他教科との関連の共有、家庭学習の指導等、教員それぞれの工夫や努力がうかがえる。 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ○めあての提示や板書・発問の工夫等を行っている。(教員アンケート) ○主体的・対話的で深い学びに向け、授業形態の工夫を行っている。(教員アンケート) ○ICTを授業に効果的に取り入れている。(県教委アンケート) | | <p>A32%、B65%、C3%、D0%</p> <p>A49%、B49%、C2%、D0%</p> <p>ほぼ毎日～週1回 22%→29%</p> <p>月1回未満 46%→37%</p> | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ○教材研究や授業研究など資質向上に努めている。(教員アンケート) ○読書の大切さを伝え、読書に親しむような指導を心がけている。(教員アンケート) | | <p>A49%、B49%、C2%、D0%</p> <p>A19%、B43%、C38%、D0%</p> | | |
| | | 活動計画 | <ul style="list-style-type: none"> ・次時の授業準備を行ったのち休憩に入り、3分前着席に取り組む。 ・教科間での教材の共有や、相互参観週間での意見交換を行う。 ・家庭学習の指導をしたり、学年だよりや面談で呼びかけたりする。 | 活動計画の実施状況 | <p>授業規律や家庭学習の大切さを、日常的に生徒に指導をした。</p> <p>発問の工夫を行ったり、教科部会で、記述式問題の工夫・改善を行った。</p> <p>ICT活用の実践を校内研修した。相互参観週間を通して、教師自身の授業改善につなげた。</p> | | |
| 人権意識の向上を図ることに努める。 | 互いの人権を尊重し、人権感覚を養い、社会の形成者として自己実現ができる力を育む。 | 評価指標 | <ul style="list-style-type: none"> ○授業や学校生活で、生徒の実態や課題に即した人権教育を行っている。(教員アンケート) ○生徒への声かけや観察等を通して情報収集を行い、生徒理解に努めている。(教員アンケート) ○いじめの早期発見に心がけ、いじめを許さない環境づくりに努めている。(教員アンケート) ○担当学級の生徒の特性を把握するように努めている。(教員アンケート) ○自分の進路について考えたり調べたり相談したりしている。(生徒アンケート) ○キャリア学習を行い、生徒自らが進路について考える機会を設定したり、進路相談したりして、自ら進学について考えさせるようにしている。(教員アンケート) | 評価指標の達成度 | <p>A30%、B62%、C8%、D0%</p> <p>A51%、B49%、C0%、D0%</p> <p>A59%、B41%、C0%、D0%</p> <p>A65%、B35%、C0%、D0%</p> <p>A36%、B34%、C22%、D8%</p> <p>A35%、B54%、C11%、D0%</p> | 総合所見 B | 〈自己評価結果について〉 生徒に寄り添い、いじめの早期発見に心がけ、いじめを許さない体制を教職員全体で、作っていかうとする心構えがわかるし、生徒たちもよく応えているようである。 多様性を認める生徒やするどい人権感覚をもった生徒の育成にむけ、今後も系統的な指導が必要である。キャリア教育については、地域と共に進めることで、大きな成果を得られた。 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ・人権獲得の歴史や個人権課題を指導し、差別を解消する行動力を養う。 ・互いを認め合い、向上していくことのできる力を養う。 ・声かけやアンケート等を通して、生徒理解に努める。 | | <p>令和8年度ブロック人権に向けて、学年ごとの研究・実践を行った。来年度は、学校全体で人権学習や取組を実践していきたい。</p> | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ・職業調べを行ったり、様々な活動を通して自らの適性に合った進路を決定したりできるようキャリア学習を進める。 ・1人1人の生徒理解に努め、いじめの根絶等に向け、早期発見に努めるとともに、組織で適切な対応を行う。 | | <p>「地域の中で子どもは育つ」を共通理念として、地元の企業と共にキャリアフェスをを行った。</p> | | |
| | | 活動計画 | | | | | |
| 家庭・地域との連携強化に努める。 | 家庭・地域と連携した学校づくりの推進 | 評価指標 | <ul style="list-style-type: none"> ○HPや各種通信を積極的に活用し情報発信を行っている。(保護者アンケート) ○PTA活動や地域との連携に努めている。(保護者アンケート) | 評価指標の達成度 | <p>A22%、B55%、C21%、D2%</p> <p>A16%、B63%、C20%、D1%</p> | 総合所見 B | 〈自己評価結果について〉 国府中学校を卒業した人の成人式が、大変素晴らしかったのは、国府中学 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ○各種説明会や学校行事に参加しようとしている。(保護者アンケート) | | <p>A32%、B55%、C10%、D3%</p> | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|--|
| | ○学校からのプリントやお便りを見るようにしている。(保護者アンケート) | A31% , B47% , C16% , D6% | <p>学校の教育活動をHPやマチコミメールを活用し広報した。防災クラブやボランティア活動が、地域との結びつきを強めた。</p> <p>学校の教育活動をHPやマチコミメールを活用し広報した。防災クラブやボランティア活動が、地域との結びつきを強めた。</p> | <p>校のよき美風の現れである。よき美風・伝統を継続してほしい。</p> <p>学校評価の結果が、多くの保護者にもしっかりと届くようにするために、マチコミ等の活用を積極的にするとよい。</p> | <p>◇家庭に向けて配布する文書や便り、継続してマチコミメールからデータで送信する。</p> <p>◇全教職員が学校運営にもち家庭・地域との連携を行う。</p> |
| 活動計画 | | 活動計画の実施状況 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・学校の情報を積極的に発信し、開かれた学校づくりを行う。 ・各種学校行事において保護者や地域の方々と連携体制を築くよう努める。 ・新しい生活様式を考慮し、新たな視点で家庭・地域との連携を考える。 | <p>情報発信を、HPやマチコミメールで適宜行った。</p> <p>多数の保護者や地域の方々の協力・参加を得られた。</p> <p>マチコミメールから、お知らせ等をデータで保護者に送信し、好評だった。</p> | | | | |

総合評価の基準 A できた B ほぼできた C あまりできなかった D できなかった