

〈令和6年度 内町小学校 学校評価〉

① 学校教育目標 校訓「至誠」の精神のもと、互いを大切にしいあい、心豊かにたくましく生きる児童の育成

② 学校経営ビジョン

【めざす子ども像】
 ・自ら学び、考え、深める子
 ・自分も人も大切にする子
 ・たくましく、しなやかな子

【めざす学校像】
 ・いきがいのある学校
 ・やりがいのある学校
 ・あたたかい学校

【めざす子ども像】
 ・自ら学び、考え、深める子
 ・自分も人も大切にする子
 ・たくましく、しなやかな子

③ 本年度の重点課題(目標)と評価

重点課題	重点目標	重点目標評価	総合評価
①「主体的・対話的で深い学び」の実現	①タブレット端末の活用を通じた個別最適な学びの推進 ②協働的な学びによる学力の向上 ③読書活動の充実と読書の習慣化	B B B	B
②人権教育・特別支援教育の充実	①自尊感情・自己肯定感の育成 ②ポジティブな行動支援の実践 ③支え合い、学び合い、高め合う仲間づくり	B B B	B
③豊かな心と健やかな体を育む教育の推進	①道徳教育や地域の素材を生かした活動の推進 ②あいさつやそうじの徹底 ③運動習慣の確立と体力の向上	B B A	B
④信頼される学校づくり	①家庭や地域との連携の強化 ②学校評価を活かした教育活動の改善 ③積極的な情報発信と開かれた学校づくり	B B B	B

【学校改善に向けて】

校訓『至誠』の精神のもと、「互いを大切にしいあい、心豊かにたくましく生きる児童の育成」を学校教育目標として、4つの重点課題を定めて各種教育活動を実施してきました。1月に地域の方や保護者、児童にアンケート調査を実施し、それらの結果をもとに改善点等を話し合いました。

【重点課題①】

『「主体的・対話的で深い学び」の実現』について

4月に今年度の「学力向上改善プラン」を作成し、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に努めました。児童へのアンケートでは、「授業はよく分かるか」は94%、「授業中すすんで自分で考えようとしているか」も88%といずれも肯定的評価の割合が高かった一方、「授業中自分の意見や考えを伝えているか」は、昨年同様68%と他の項目と比べると少し低くなっています。

主体的・対話的で深い学びが実現するよう、自分の意見や考えを積極的に伝えられるような授業の工夫・改善を行っていく必要があります。また、国・県を挙げて推進しているGIGAスクール構想に関しては、教師のICT活用の研修を実施し、日々の授業の中でタブレットを積極的に活用してきました。

児童へのアンケートでも、「タブレットを使った学習に進んで取り組む」が91%と昨年よりもさらに高くなっています。一方で、保護者へのアンケートでは、「タブレットを用いた学習に進んで取り組んでいる」が76%と児童のアンケート結果とひらきが出ております。学校でのタブレット活用はだんだんと進んでいるものの、家庭での活用の仕方について、さらに検討し、児童がタブレットを使った学習により意欲的に取り組み、学習効果が得られるようにしていきたいと考えます。

読書活動については、以前から実施の全校読書、読み聞かせボランティアの方々によるお話し会、家庭での親子読書などに加えて、授業に関する本の並行読書をどの学年でも積極的に実施してきました。「家で本をよく読んでいるか」については、肯定的評価は昨年より上がったものの児童が69%、保護者が46%と、どちらも他の項目と比べると、低くなっています。

読書習慣は学力向上の基盤となる大切な要素と考えます。児童が読書の楽しさや意義を実感できる取組や授業の工夫を行い、読書習慣の定着を図っていききたいと思います。ご家庭でも一緒に読書をする時間を作るなど、読書習慣の形成に引き続きご協力いただけたらと思います。

【重点課題②】

『人権教育・特別支援教育の充実』について

重点目標の一つである「自尊感情・自己肯定感の育成」については、児童アンケートでは、「自分にはいいところがある」の肯定的評価は、73%と昨年度より少し低くなっています。自己肯定感を高めるために一

人一人のよさが発揮できる場面(例:清掃、当番や係活動、委員会活動、縦割り班活動、ボランティア活動等)での活動内容を工夫したり、ポジティブな行動支援をより積極的に実践していきたいと考えます。

また、道徳の学習や学級活動、帰りの会等で、児童がそれぞれの個性やよさを発揮し、お互いに認め合える機会を増やしていきたいと考えています。

【重点課題③】

『豊かな心と健やかな体を育む教育の推進』について

「ルールやマナーを守っているか」については、保護者や地域の方から高い肯定的評価をいただいています。「自分からあいさつをしているか」については児童は87%、保護者からは81%の評価になっており、ほぼ昨年と同じ割合です。今後も、あいさつや感謝の気持ち等を相手に伝えることの大切さを指導していきたいと思っております。

しなやかな体を育む教育の推進については、市教委企画の「元氣アップチャレンジ(ボールキャッチ、長縄跳び)」への参加も定着し、多くの児童が意欲的に参加・挑戦を行っていました。

また、市や県の体操・水泳・陸上大会に、多くの児童(高学年)が積極的に参加しました。今後も、体を動かす環境整備や体育授業の工夫等により、児童の体力向上に向けて取り組んでいきます。

【重点課題④】

『信頼される学校づくり』について

読み聞かせボランティアによるお話し会や焼き芋大会など、保護者や地域の方のご協力を得ながら行事を実施することができました。

地域へのアンケート「学校は学校公開や情報発信に努めていると思いますか」では、肯定的評価が94%、保護者アンケート「学校は、学校・学級だよりやホームページなどを通じて情報発信に努めていると思います」では、肯定的評価が96%と高い結果となっています。

今後も、地域の方とつながり、豊かな教育活動を実施するとともに、ホームページや学校だより等をおして学校や児童の様子を発信するよう努めて参ります。

今回の学校評価結果を今後の教育活動の取り組みに反映していきたいと考えています。これからも全教職員の力を結集し、互いに切磋琢磨しながら、『いきがいのある学校』『やりがいのある学校』『あたたかい学校』をめざし、日々の教育活動を進めてまいりますので、ご理解・ご協力のほどよろしくお願いいたします。最後になりましたが、お忙しい時期、アンケートにご協力いただきありがとうございました。深くお礼申し上げます。

【表1】児童アンケート

- 1.学校は楽しいですか。
- 2.自分にはいいところがあると思いますか。
- 3.友だちとなかよくしていますか。
- 4.自分から、あいさつができていますか。
- 5.時間いっぱい、ていねいにそうじしていますか。
- 6.当番活動や係の仕事に、進んでとりにくんでいますか。
- 7.休み時間や体育の時間、しっかり体を動かしていますか。
- 8.学校の授業は、よく分かりますか。
- 9.授業中、進んで考えようとしていますか。
- 10.授業中自分の意見や考えを、友達や先生に伝えることができていますか。
- 11.タブレットを使った学習に、進んで参加できていますか。
- 12.授業の最後に学習のまとめやふり返りができていますか。
- 13.家では、自分から宿題や自主学習をしていますか。
- 14.本をよく読みますか。
- 15.学校や友達のことなどについて、家の人と話をしますか。
- 16.毎日、朝ごはんを食べていますか。



【表2】保護者アンケート

- 1.学校は、教育目標「互いを大切にしあい、心豊かにたくましく生きる子どもの育成」の達成に向けて取り組んでいると思いますか。
- 2.学校は保護者や地域と連携して教育活動に取り組んでいると思いますか。
- 3.学校からの文書や連絡は分かりやすく適切であると思いますか。
- 4.学校は、学校・学級だよりやホームページなどを通じて情報発信に努めていると思いますか。
- 5.学校はタブレットを用いた学習に進んで取り組んでいると思いますか。
- 6.学校は、交通安全や防災、不審者の対応について、子どもたちに適切な指導をしていると思いますか。
- 7.困ったことや問題が起こったとき、学校に相談できますか。
- 8.毎日楽しく学校に通っていますか。
- 9.「早寝・早起き・朝ご飯」の基本的な生活習慣が身についていますか。
- 10.自分からあいさつをしていますか。
- 11.進んでお手伝いをしていますか。
- 12.ルールやマナーを守って生活していますか。
- 13.学習した内容が身についていますか。
- 14.宿題や自主学習に進んで取り組んでいますか。
- 15.家で本を読んでいますか。
- 16.友達と仲よくできていますか。
- 17.優しく思いやりのある言動が見られますか。
- 18.学校生活や友達のことなどについて、話をしますか。



【表3】地域・学校運営協議会委員アンケート

1. 学校は、学校公開や情報発信に努めていると思いますか。
2. 学校は、地域と連携して教育活動を進めようとしていますか。
3. 学校は教育環境の整備に努めようとしていますか。
4. 学校は、地域の行事に積極的に関わろうとしていますか。
5. 学校は、地域や関係機関と連携して子どもたちの安全確保を図っていると思いますか。
6. 学校はタブレットを用いた学習に進んで取り組んでいると思いますか。
7. 子どもたちは明るく元気のよいあいさつができていますか。
8. 子どもたちは、ルールやマナーを守って生活していると思いますか。
9. 子どもたちにやさしく思いやりのある態度が見られると思いますか。

