

学校評価

児童全体の結果と考察

回収率94%(118/125)

項目	1そう思う(人)	2どちらかといえばそう思う(人)	3どちらかといえばそう思わない(人)	4そう思わない(人)	達成値(%)	グラフ
① 学校は、楽しい。	77	29	4	8	87	
② 流暢に体験したりする授業が楽しい。	86	24	3	5	90	
③ 先生に困ったときは、先に相談する。	48	44	20	6	78	
④ 進んでいて、進んでいる。	68	36	7	7	85	
⑤ 授業がよく分かる。	61	47	6	4	85	
⑥ 授業や活動を見て、自分で書いてみる。	48	45	17	8	78	
⑦ 整理整頓ができて、きれいな教室。	45	52	16	5	79	
⑧ 先生は、話を聞いてくれる。	69	41	6	2	88	
⑨ 先生は、話を聞いてくれる。	90	11	6	11	88	
⑩ 先生は、話を聞いてくれる。	91	12	6	9	89	

【回答率】  
 回答数 118/125  
 $118 \div 125 = 0.944$   
 94%

【回答の達成値】  
 ・90%の達成値 → 「A」  
 ・80%の達成値 → 「B」  
 ・70%の達成値 → 「C」

☆本校目標基準値を「B」とする

【評価の集計結果】

- ①A: 十分満足と判断できる → [3]項目
- ②B: おおむね満足と判断できる → [13]項目
- ③C: 点検等が必要と思われる → [4]項目

【考察】

①A: 十分満足と判断できるについて  
 アンケート内容の3項目について、A「十分満足と判断できる」との回答があった。

・体験したり、交流したりする授業が楽しい。

・交通安全に気をつけて、登下校している。

・当番や係・委員会の仕事を、責任をもってしている。

ことについて、ほとんどの児童が高く評価している。

本年度からスクールサポーター制度を取り入れ、地域の方の支援による交流活動が成果に結びついていると考えられる。

また、交通安全についての意識の向上や掃除や係活動などの奉仕的な活動に積極的に取り組むなど、児童が主体となって行動することができるようになっていく現状と一致している。

②B: おおむね満足と判断できるについて  
 アンケート内容の13項目について、B「おおむね満足と判断できる」との回答があった。

児童の多くが、学校における活動等を前向きに受け止め、安心して学校生活を送ることができていると考えられる。

・学校は、楽しい。

・先生は、がんばったことをほめたりはげましたりしてくれる。

・学校や学習のルールを守っている。

・先生や友だちの話をよく聞いて、行動している。

・あいさつをしている。

・授業がよく分かる。

・友だちを大切にして、やさしくすることができている。

等を肯定的に評価している。

るるし① 。こて友 と、だ がやち でさを きし大 てく切 いすに	1そう思う (人)  78	2どちら かといえ ばそう思 う(人)  31	3どちら かといえ ばそう思 わない (人)  5	4そう思 わない (人)  4	達成値 (%)  89		<p>ポジティブ行動支援により、ポジティブな言葉を使い、学習規律の確立を図り、それに対する賞賛を行うことが効果を上げていると考えられる。</p> <p>・いじめられたり、差別を受けたりしていない。</p> <p>・いじめや差別をしていない。</p> <p>についても、ほとんどの児童がいじめや差別のない生活を送れていると考えられるが、15～6名の児童がいじめや差別をされたり、したりしている現状がある。このことを重く受け止め、今後も児童との日常の関わりや生活の様子から児童一人一人の様子を注意深く見守り、丁寧な聞き取りを行い適切な対応を行うと共に友達の良さを認め思いやりの心を育てる人権教育に努めていく。</p> <p>③C:点検等が必要と思われるについて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・困ったときは、先生に相談するようにしている。</li> <li>・授業で、自分の考えや意見を書いたり話したりできている。</li> <li>・チャイムを守ったり、整理整頓をしたることができる。</li> <li>・本を進んで読んでいる。</li> </ul> <p>いずれの項目も、昨年度より肯定的な回答が減少している。</p> <p>教師の児童への向き合い方を改善し、時間を確保して、児童が安心して先生に相談しやすい信頼関係を築いていかなければならない。</p> <p>また、授業において、自分の意見や考えを書いたり話したりする活動の場面を設定するように取り組んでいるが不十分であるため、発問や児童への声かけにさらなる工夫が必要である。</p> <p>その力を向上させるためには、読書も重要と考えられる。読書においては、高学年になるほど、読書に対する興味が少なくなっている状況にあるため、本との出会いを設定したり、読書時間を確保したりして、家庭と連携して、読書に対する意欲を高めていけるよう工夫する必要がある。</p>
と寝② 生健早手 活康起洗 しにきい て気朝消 いをご毒 つ飯や けな早	1そう思う (人)  49	2どちら かといえ ばそう思 う(人)  55	3どちら かといえ ばそう思 わない (人)  9	4そう思 わない (人)  5	達成値 (%)  81		
りた③ しり進 て、ん い外で るで運 。遊動 んを だし	1そう思う (人)  69	2どちら かといえ ばそう思 う(人)  28	3どちら かといえ ばそう思 わない (人)  16	4そう思 わない (人)  5	達成値 (%)  84		
てつ④ いけ通 るで交 。安登 全下 校気に しを	1そう思う (人)  89	2どちら かといえ ばそう思 う(人)  21	3どちら かといえ ばそう思 わない (人)  3	4そう思 わない (人)  5	達成値 (%)  91		
し紙⑤ てを学 い、校 るきか ら。ち んの とお 渡手	1そう思う (人)  63	2どちら かといえ ばそう思 う(人)  42	3どちら かといえ ばそう思 わない (人)  9	4そう思 わない (人)  4	達成値 (%)  85		
るル⑥ 。1学 校を や守 学習 っの い	1そう思う (人)  69	2どちら かといえ ばそう思 う(人)  42	3どちら かといえ ばそう思 わない (人)  3	4そう思 わない (人)  4	達成値 (%)  87		
て⑦ い本 るを 。進 んで 読 ん	1そう思う (人)  39	2どちら かといえ ばそう思 う(人)  34	3どちら かといえ ばそう思 わない (人)  33	4そう思 わない (人)  12	達成値 (%)  71		
行話⑧ 動を先 しよ生 てくや い聞友 るいだ 。てち 、の	1そう思う (人)  68	2どちら かといえ ばそう思 う(人)  46	3どちら かといえ ばそう思 わない (人)  4	4そう思 わない (人)  0	達成値 (%)  89		
るを会⑨ 。もの 当仕 っ番 や事 しを 係て 、責 い任 委員 員	1そう思う (人)  75	2どちら かといえ ばそう思 う(人)  40	3どちら かといえ ばそう思 わない (人)  1	4そう思 わない (人)  2	達成値 (%)  90		
いての⑩ る、で 家よ き の く ご 人 話 と を に 、 し つ 学 校	1そう思う (人)  65	2どちら かといえ ばそう思 う(人)  32	3どちら かといえ ばそう思 わない (人)  13	4そう思 わない (人)  8	達成値 (%)  83		

## 学校評価 保護者全体の結果と考察

項目	1 1 そう 思う (人)	2 2 どちら かとい え ば そう 思 う (人)	3 3 どちら かとい え ば そう 思 わ ない (人)	4 4 そう 思 わ ない (人)	達成 値 (%)	達成値 (%)
てや学員① 方校会P 針は等TA 。なを通総 ど教を育し を育て・ 伝目・ え標、役	40	36	9	3	82	
	【アンケート実施日】 R7.2.5~2.17 ※オンライン回答のみ					
めた交② て教流学 いの育校 の動は 。推を、 進活体 にか験 努し・	47	45	4	2	85	
	【回答率】 回答数 98/125 98÷125=0.784… 78% ・1=そう思う ・2=どちらかという そう思う ・3=どちらかという そう思わない ・4=そう思わない					
る童をも③ 。理大の教 解切職を にを員は 努し聴は めてく、 て、機子 い児会ど	36	40	17	5	77	
	【回答の達成値】 ・90%の達成値 → 「A」 ・80%の達成値 → 「B」 ・70%の達成値 → 「C」					
るさ④ 。つ子 がど でも きて は、 いい	32	37	22	7	74	
	☆本校目標基準値を「B」とする					
てなて⑤ い学子学 るカド校 。がも 教育 つに基 をて礎 を通 的し	38	44	12	4	80	
	【評価の集計結果】 ①A:十分満足と判断できる → [0]項目 ②B:おおむね満足と判断できる → [17]項目 ③C:点検等が必要と思われる → [3]項目					
しさも⑥ てをの教 い理が職 解ん員 。しば はてり、 指や子 導良ど	45	40	9	4	82	
	【考察】 ①A:十分満足と判断できるについて 「十分満足と判断できる項目」については、本年度そこまでの高い評価のある項目はなかったが、多くの項目において、昨年度より少しづつポイントが向上していることから、学校(担任)と保護者との連携がとれていることが増加していると考えられるため、引き続き保護者との連携を深めて、児童のよりよい成長を支援していきたい。 今後は、保護者との共通理解を大切に、し、「十分満足と判断できる内容」が一つでも多く達成できるように改善していきたい。					
き習どを⑦ て慣、守 子が いる基 る身本 。的整 。に的理 はつな 整、 い生頓 て活間	27	56	8	7	76	
	②B:おおむね満足と判断できるについて アンケート内容の17項目について、B「おおむね満足と判断できる」との回答があった。保護者の多くの方が、牛島小学校における教育が、概ね許容できる範囲にあると受け止められていると考えられる。 ・PTA総会・役員会等を通して、学校は、教育目標や方針などを伝えている。					
守も⑧ つの教 つてこ職 いと員 るを、 よ、 く子 見ど	41	46	8	3	82	
	が長て⑨ でを、学 き見子校 と守ど いるも協 るこの力 。と成し	34	56	7	1	81
んすめ⑩ で教や学 い育差校 るに別 。取を、 りない 組くじ		35	51	9	3	80

<p>るが人⑪ 育を子 っ思ど ていも きやに ては い心、</p>	<p>1そう思 う(人) 40</p>	<p>2どちら かといえ ばそう思 う(人) 55</p>	<p>3どちら かといえ ばそう思 わない (人) 3</p>	<p>4そう思 わない (人) 0</p>	<p>達成値 (%) 84</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th></tr> <tr><td>1</td><td>40</td></tr> <tr><td>2</td><td>55</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> </table>	Category	Count	1	40	2	55	3	3	4	0	<p>・学校は、いじめや差別をなくす教育に取り組んでいる。</p> <p>この2項目については、昨年度のC「点検等が必要と思われる」から改善が見られる。</p>
Category	Count																
1	40																
2	55																
3	3																
4	0																
<p>ん境ど対⑫ でづ、策学 いく安や校 るり全危は 。にな険、 取生防、感 り活止染 組環な症</p>	<p>1そう思 う(人) 42</p>	<p>2どちら かといえ ばそう思 う(人) 47</p>	<p>3どちら かといえ ばそう思 わない (人) 7</p>	<p>4そう思 わない (人) 2</p>	<p>達成値 (%) 83</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th></tr> <tr><td>1</td><td>42</td></tr> <tr><td>2</td><td>47</td></tr> <tr><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	Category	Count	1	42	2	47	3	7	4	2	<p>学校の教育目標や活動状況については、HPや校長室だより、学級通信、保健室だより、かわぎり等でもできる限り公表できるように取り組んでいる。</p> <p>また、いじめや差別をなくすために人権教育に力を入れ、牛島PBSにおいても互いを思いやり前向きに生活しようとする環境作りに努めている。児童理解や支援は、学校として一番大切にすべきことであるため今後も学校と家庭が協力して子ども一人一人を大切に取組んでいきたい。</p>
Category	Count																
1	42																
2	47																
3	7																
4	2																
<p>きの⑬ てな子 い体ど る力も 。がに つ、 い基 て礎</p>	<p>1そう思 う(人) 44</p>	<p>2どちら かといえ ばそう思 う(人) 49</p>	<p>3どちら かといえ ばそう思 わない (人) 5</p>	<p>4そう思 わない (人) 0</p>	<p>達成値 (%) 85</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th></tr> <tr><td>1</td><td>44</td></tr> <tr><td>2</td><td>49</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> </table>	Category	Count	1	44	2	49	3	5	4	0	<p>・学校は、体験・交流活動を活かした教育の推進に努めている。</p> <p>・子どもに、基礎的な体力がついてきている。</p> <p>・教職員は、子どものことをよく見守っている。</p>
Category	Count																
1	44																
2	49																
3	5																
4	0																
<p>い正に⑭ るし気子 。いをど 生つも 活けは を、 し規健 て則康</p>	<p>1そう思 う(人) 39</p>	<p>2どちら かといえ ばそう思 う(人) 44</p>	<p>3どちら かといえ ばそう思 わない (人) 12</p>	<p>4そう思 わない (人) 3</p>	<p>達成値 (%) 80</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th></tr> <tr><td>1</td><td>39</td></tr> <tr><td>2</td><td>44</td></tr> <tr><td>3</td><td>12</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	Category	Count	1	39	2	44	3	12	4	3	<p>・学校は、体験・交流活動を活かした教育の推進に努めている。</p> <p>・子どもに、基礎的な体力がついてきている。</p> <p>・教職員は、子どものことをよく見守っている。</p>
Category	Count																
1	39																
2	44																
3	12																
4	3																
<p>き生安⑮ 活全子 いすにど る気も 。こをは とつ、 がけ交 てて通</p>	<p>1そう思 う(人) 35</p>	<p>2どちら かといえ ばそう思 う(人) 56</p>	<p>3どちら かといえ ばそう思 わない (人) 6</p>	<p>4そう思 わない (人) 1</p>	<p>達成値 (%) 82</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th></tr> <tr><td>1</td><td>35</td></tr> <tr><td>2</td><td>56</td></tr> <tr><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	Category	Count	1	35	2	56	3	6	4	1	<p>・学校(教職員)は、保護者からの子どものことについての相談に、誠実に対応している。</p> <p>・家庭では、子どもと、学校生活について、よく話をしている。</p>
Category	Count																
1	35																
2	56																
3	6																
4	1																
<p>いのの⑯ 情様、学 。報子学 をや校は 知教で、 ら育の保 せ活児護 て動童者</p>	<p>1そう思 う(人) 39</p>	<p>2どちら かといえ ばそう思 う(人) 47</p>	<p>3どちら かといえ ばそう思 わない (人) 9</p>	<p>4そう思 わない (人) 3</p>	<p>達成値 (%) 81</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th></tr> <tr><td>1</td><td>39</td></tr> <tr><td>2</td><td>47</td></tr> <tr><td>3</td><td>9</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	Category	Count	1	39	2	47	3	9	4	3	<p>等において、昨年度よりポイントが増加している。今後も家庭と連携し安心して生活できる環境作りに努めていく。</p> <p>【③C:点検等が必要と思われるについて】</p> <p>「点検等が必要と思われる内容」は、次の通りである。</p>
Category	Count																
1	39																
2	47																
3	9																
4	3																
<p>る実の子⑰ 。にてど、学 対の相保 応相の護 し談こ者 てにとか い、にら 誠つの</p>	<p>1そう思 う(人) 48</p>	<p>2どちら かといえ ばそう思 う(人) 39</p>	<p>3どちら かといえ ばそう思 わない (人) 8</p>	<p>4そう思 わない (人) 3</p>	<p>達成値 (%) 84</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th></tr> <tr><td>1</td><td>48</td></tr> <tr><td>2</td><td>39</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	Category	Count	1	48	2	39	3	8	4	3	<p>・子どもは、あいさつができています。</p> <p>・子どもは、時間を守る整理整頓など、基本的な生活習慣が身につけてきている。</p> <p>・教職員は、子どもの話を聴く機会を大切にして児童理解に努めている。</p>
Category	Count																
1	48																
2	39																
3	8																
4	3																
<p>よ員⑱ くの子 間指ど い示も てやは い注、 る意教 。を職</p>	<p>1そう思 う(人) 40</p>	<p>2どちら かといえ ばそう思 う(人) 51</p>	<p>3どちら かといえ ばそう思 わない (人) 5</p>	<p>4そう思 わない (人) 2</p>	<p>達成値 (%) 83</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th></tr> <tr><td>1</td><td>40</td></tr> <tr><td>2</td><td>51</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	Category	Count	1	40	2	51	3	5	4	2	<p>「あいさつ」については、学校の重点項目として取り組んでおり、学校生活にては積極的にあいさつできる様子が増えてきているが、「いつでも進んで自分から」がまだまだ浸透していないことが考えられる。家庭と連携して、学校外でもあいさつができる子どもを育てていきたい。</p>
Category	Count																
1	40																
2	51																
3	5																
4	2																
<p>い事学⑲ るな校保 ど(護者 と学協 年とし てして て、</p>	<p>1そう思 う(人) 29</p>	<p>2どちら かといえ ばそう思 う(人) 61</p>	<p>3どちら かといえ ばそう思 わない (人) 7</p>	<p>4そう思 わない (人) 1</p>	<p>達成値 (%) 80</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th></tr> <tr><td>1</td><td>29</td></tr> <tr><td>2</td><td>61</td></tr> <tr><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	Category	Count	1	29	2	61	3	7	4	1	<p>「児童の基本的な生活習慣」については、昨年度よりポイントが上がっているが、続いて生活習慣の確立を課題と感じられていることが分かる。ゲームやスマホ、インターネットについては家庭と連携し、ルールを守る環境を心がけ、学習準備、整理整頓など学校と家庭でできることを引き続き分担して取り組み課題解決を図り、子どもの健全な成長のため生活習慣の改善が図れるようにしていく。</p>
Category	Count																
1	29																
2	61																
3	7																
4	1																
<p>しつも⑳ ていと家 いて、庭 る、学で 。よ校は く生、 話活子 をにど</p>	<p>1そう思 う(人) 38</p>	<p>2どちら かといえ ばそう思 う(人) 48</p>	<p>3どちら かといえ ばそう思 わない (人) 10</p>	<p>4そう思 わない (人) 1</p>	<p>達成値 (%) 82</p>	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th></tr> <tr><td>1</td><td>38</td></tr> <tr><td>2</td><td>48</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	Category	Count	1	38	2	48	3	10	4	1	<p>「児童の基本的な生活習慣」については、昨年度よりポイントが上がっているが、続いて生活習慣の確立を課題と感じられていることが分かる。ゲームやスマホ、インターネットについては家庭と連携し、ルールを守る環境を心がけ、学習準備、整理整頓など学校と家庭でできることを引き続き分担して取り組み課題解決を図り、子どもの健全な成長のため生活習慣の改善が図れるようにしていく。</p>
Category	Count																
1	38																
2	48																
3	10																
4	1																

<p>① 学校目標を達成するために実践している</p>	<p>1 そう思う(人)</p> <p>9</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p> <p>4</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>4 そう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>達成値 (%)</p> <p>92</p>		<p><b>【評価の集計結果】</b></p> <p>①A:十分満足と判断できる → [15]項目</p> <p>②B:おおむね満足と判断できる → [15]項目</p> <p>③C:点検等が必要と思われる → [0]項目</p>
<p>② 体験・交流活動の推進に努めている</p>	<p>1 そう思う(人)</p> <p>7</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p> <p>6</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>4 そう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>達成値 (%)</p> <p>88</p>		<p><b>【考察】</b></p> <p>全ての項目において、「十分満足と判断できる」「おおむね満足と判断できる」との回答があった。</p> <p>特に次の項目については、昨年度よりポイントが増加している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の実態に応じたよく分かる授業に努めている。</li> <li>・児童のがんばりや良さを認めて指導している。</li> <li>・時間や学校のきまりを守って生活することの大切さを指導するように努めている。</li> </ul> <p>学習や生活習慣の確立において、全教職員で共通理解を図り、指導方法を工夫し積極的に取り組むことができている。</p>
<p>③ 様々な場面での話し合いを児童に聴き取っている</p>	<p>1 そう思う(人)</p> <p>9</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p> <p>4</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>4 そう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>達成値 (%)</p> <p>92</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童のがんばりや良さを認めて指導している。</li> <li>・時間や学校のきまりを守って生活することの大切さを指導するように努めている。</li> </ul>
<p>④ 基本的生活習慣の定着を図っている</p>	<p>1 そう思う(人)</p> <p>9</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p> <p>4</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>4 そう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>達成値 (%)</p> <p>92</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間や学校のきまりを守って生活することの大切さを指導するように努めている。</li> <li>学習や生活習慣の確立において、全教職員で共通理解を図り、指導方法を工夫し積極的に取り組むことができている。</li> </ul>
<p>⑤ 児童の実態に合わせた授業を行っている</p>	<p>1 そう思う(人)</p> <p>7</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p> <p>6</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>4 そう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>達成値 (%)</p> <p>88</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめや差別のない児童の人間関係づくりに努めている。</li> <li>・一人一人の良さを知り、共に認め合う(つながる)ことができるように環境づくりに努めている。</li> </ul>
<p>⑥ 児童の良さを認め、伸ばす指導を行っている</p>	<p>1 そう思う(人)</p> <p>11</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p> <p>2</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>4 そう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>達成値 (%)</p> <p>96</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめや差別のない一人一人の良さを認め合う人権教育を学校生活全体を通して取り組んでいる。今後も教職員自身の人権意識をさらに向上することにより、いじめや差別のない安心して学べる環境作りに努めていく。</li> </ul>
<p>⑦ 学習の時間を大切にするよう指導している</p>	<p>1 そう思う(人)</p> <p>11</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p> <p>2</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>4 そう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>達成値 (%)</p> <p>96</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・体力を高める活動や食育活動、規則正しい生活ができるように取り組んでいる。</li> </ul>
<p>⑧ 児童の様子を把握し、適切な指導を行っている</p>	<p>1 そう思う(人)</p> <p>5</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p> <p>8</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>4 そう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>達成値 (%)</p> <p>85</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の安全な登下校のために努めている。</li> <li>体力の向上や健康の増進、安全教育において、機会を捉えて振り返ったり指導したり繰り返して取り組んでいる。</li> </ul>
<p>⑨ 教職員・保護者の連携を図っている</p>	<p>1 そう思う(人)</p> <p>10</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p> <p>3</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>4 そう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>達成値 (%)</p> <p>94</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者からの相談には素早い対応をするよう努めている。</li> <li>保護者からの相談や連絡については、子どもの様子をよく知るために大変重要なことであり、常にご理解ご協力をいただいていることに感謝している。今後もできる限り素早く適切に対応できるよう努めていく。</li> </ul>
<p>⑩ 児童の個性や能力を伸ばすための指導を行っている</p>	<p>1 そう思う(人)</p> <p>12</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p> <p>1</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>4 そう思わない(人)</p> <p>0</p>	<p>達成値 (%)</p> <p>98</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者からの相談や連絡については、子どもの様子をよく知るために大変重要なことであり、常にご理解ご協力をいただいていることに感謝している。今後もできる限り素早く適切に対応できるよう努めていく。</li> </ul>

<p>⑪ 知りきつりーにるが、人一めうるに一人認の良と合さる境と合さるづがうを</p>	<p>1 そう思う(人)</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p>	<p>4 そう思わない(人)</p>	<p>達成値 (%)</p>		<p>次の項目については、「おおむね満足できる」状況ではあるが、昨年度よりポイントが減少している。</p> <p>・<u>教職員・保護者・専門機関と連携し、児童の健やかな成長を支えるよう努めている。</u></p> <p>・<u>感染症対策や危険防止等、安全な生活環境作りに努めている。</u></p>
<p>⑫ め生険⑫て活防感染環止染症。作、対り安策や努な危</p>	<p>1 そう思う(人)</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p>	<p>4 そう思わない(人)</p>	<p>達成値 (%)</p>		<p>いずれも、子どもの健やかな成長と多様性に対応した教育を進める上で欠かせないことであるため、今後はより意識の向上を図り、研修等を行い、実践力と指導力を上げていきたい。</p>
<p>⑬ ろうしや⑬。にい食体取生活力高組が動高んでる規る則活よ</p>	<p>1 そう思う(人)</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p>	<p>4 そう思わない(人)</p>	<p>達成値 (%)</p>		<p>・<u>学校での児童の様子を、保護者にていねいに伝えるように努めている。</u></p> <p>・<u>保護者と連携し、児童の健康管理に努めている。</u></p>
<p>⑭ て下⑭い校児の。たのめ安に全努な登</p>	<p>1 そう思う(人)</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p>	<p>4 そう思わない(人)</p>	<p>達成値 (%)</p>		<p>保護者との連携をより密に取れるよう時間の確保に努めていく。</p>
<p>⑮ ろよて様⑮。うい子学にねを校努い、でめ保のて伝護児いえ者るにの</p>	<p>1 そう思う(人)</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p>	<p>4 そう思わない(人)</p>	<p>達成値 (%)</p>		<p>・<u>コンプライアンスを遵守し、教職員の資質や能力の向上に努めている。</u></p> <p>教職員の倫理観の確立を徹底し、身を引き締めて職務遂行に励んでいかなければならない。</p>
<p>⑯ いを談⑯るすに保るは護よ素者う早か努いらめ対のて応相</p>	<p>1 そう思う(人)</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p>	<p>4 そう思わない(人)</p>	<p>達成値 (%)</p>		
<p>⑰ 理し⑰に、保努児護め童者との健連る康携。管</p>	<p>1 そう思う(人)</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p>	<p>4 そう思わない(人)</p>	<p>達成値 (%)</p>		
<p>⑱ に働共⑱しす通課理題いこ解をるとの共有大とし切協、</p>	<p>1 そう思う(人)</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p>	<p>4 そう思わない(人)</p>	<p>達成値 (%)</p>		
<p>⑲ ろ向員ス⑲。上のをコに資違ンプ努質守プめやしラて能、イい力教アの職ン</p>	<p>1 そう思う(人)</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p>	<p>4 そう思わない(人)</p>	<p>達成値 (%)</p>		
<p>⑳ 等減⑳に・時努業間め務外たの勤い効務る率の。化縮</p>	<p>1 そう思う(人)</p>	<p>2 どちらかといえばそう思う(人)</p>	<p>3 どちらかといえばそう思わない(人)</p>	<p>4 そう思わない(人)</p>	<p>達成値 (%)</p>		

## 学校評価 保護者コメント

### 【学習指導等について】

○5年生になり勉強が難しくなっている中ですが、楽しく取り組めるように工夫されているので子供も勉強が楽しいようです。ありがとうございます。

○参観日は先生がいつも笑顔で子供たちに接してくれていて、子供たちみんな楽しそうであり日頃からの生活で先生との信頼関係ができていていると感じています。

○理科や社会の教科書ノート類を家に持って帰ってこないのも、どのような勉強をしているのかテストつづりを見て初めて知ります。特に社会は徳島ならではの産業など、他の通信教育などでは習わない内容なので、テスト前だけでも持ち帰って復習するよう促してほしい。

### 【生活指導等について】

○snsによるトラブル等、危険事例に基づいた使い方の教育指導、溺れている人や救助が必要な人に遭遇した場合、また自分自身が危険な目にあったときの様々なシチュエーションを想定し、外部講師や指導できる方から教わる機会を増やして欲しいです。

○教師の方で、大変良くない言葉を使っている方がいるようです。今後は見直してほしいです

○高学年になっても、子どもは多様であると思います。将来の自立に向けて、いろいろと工夫しご指導いただいているところですが、子どもたちの声に丁寧に耳を傾けて、安心感を持てる声かけをお願いしたいと思います。よろしくお願いします。

○児童会の役員決める時、もう少し子供達の意見を聞いてもらいたかったです。

### 【学校と保護者との連携について】

○下校時間が遅いように思います。20分程は待ちますし、暑い時期に40分待ったりアイドリングもできず困りました。時間通りに帰れないならマチコミメールをしてほしいです!!

○ちょっとしたことでも報告してくれるので安心できます。いつもすごく丁寧に対応していただき、ありがとうございます。

### 【全体的に】

○もっと厳しくしてほしい。

○常に感謝しています

○子供がのびのびと学校に通っています。ありがとうございます。

○今年度も大変お世話になりました。子供達を先生方が見守ってくださっていると伝わってくる毎日でした。本当にありがとうございました。

○いつも大変お世話になっております。

○校長先生はじめ、担任の先生には、大変感謝しています。子どもが毎日楽しく学校に通うことができ、うれしく思っています。

○6年間ありがとうございました。素敵な学校で過ごせた事を嬉しく思います。

○校長、教頭先生には隅々まで子どもを見守って下さり頭が下がる思いです。担任の先生、その他の先生方にも現牛島小学校の先生方には恵まれていると思います。引き続き来年度も、生徒とのこのような雰囲気を保っていただきたいと願います。

○校長先生はじめ、職員の方々皆さんに子どもを見守っていただいていると感じています。ありがとうございます。毎朝の登校の際の見守りありがとうございます。安心して通わせることができています。

○いつもありがとうございます。

いただいたご意見について真摯に受け止め、保護者や地域の皆様とともに子ども達の健全な成長を目指して、工夫改善に努めていきたいと思っております。貴重なご意見をありがとうございました。