

★本年度の重点目標「知・徳・体」

◎ 知：「聴く」力の向上 ◎ 徳：「PBS」で子どものよさ（成長）をふやす ◎ 体：身体を動かすことの楽しさを味わわせる

★働き方改革・業務改善（スクラップ＆ビルド）

◎ タイムリーな情報発信 ◎ 学校と保護者との双方向の情報交換

*昨年度の数値との比較による考察

*項目の主語は「学校は、」

成果（肯定的な回答率が増加した項目について列挙）

①児童アンケート

- 下学年** 「3 学習や学校生活の様子を家庭や地域に伝えている」
 「4 人権学習を通して、自分自身の生き方や考え方についてふりかえり、生活にいかしている」
 「9 朝ご飯の時間、ねる時間、テレビやゲームの時間をきめ、規則正しい生活ができています」
 「10 先生はわかりやすく教えてくれる」
- 上学年** 「7 先生方は、いじめられたりいやな思いをしたりしたときにすぐ相談にのってくれる」
 「13 先生方は、子どもたちのけがや事故をふせぐように指導している」
- 全 校** 「11 自分で家庭学習の時間をつくり、計画的に学習ができています」
 「14 子どもたちが安全でけがや事故のないように物が整えられている」
 「15 子どもや保護者の意見を聞こうとしている」

②保護者アンケート

- 「2 教育目標や教育方針をわかりやすく伝えている」
 「4 教育活動の公開に努め、開かれた学校づくりができています」
 「16 教育内容や子どもの様子をよく伝えている」

課題（肯定的な回答率が減少した項目について列挙）

①児童アンケート

- 下学年** *該当項目なし
- 上学年** 「4 人権学習を通して、自分自身の生き方や考え方について振り返り、生活にいかしている」
- 全 校** *昨年比で、ほぼ横ばいもしくは向上してはいるが、次の項目については課題となっている。
 「9 朝食、寝る時間、テレビやゲームの時間を決め、規則正しい生活ができています」
 「11 自分で宿題などの家庭学習の時間をつくり、計画的に学習ができています」

②保護者アンケート

- 「14 学校は、子どもたちの安全を守る教育が充実している」
 「15 学校では、子どもの安全管理について配慮した指導が行われている」
 「17 学校は、保護者や地域の声に耳を傾け、よりよい学校づくりに努めている」

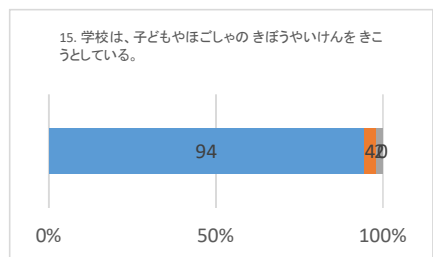
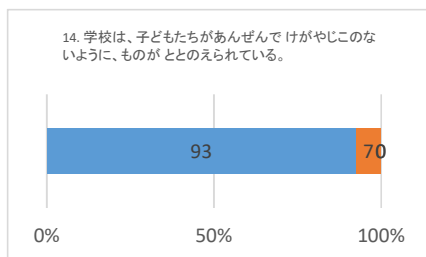
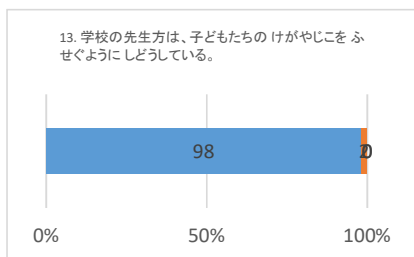
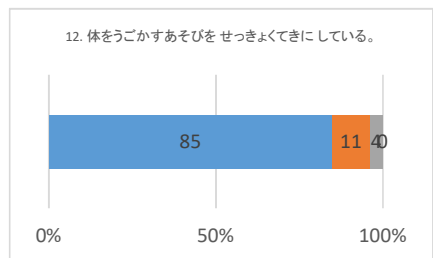
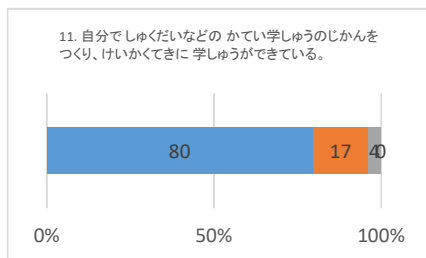
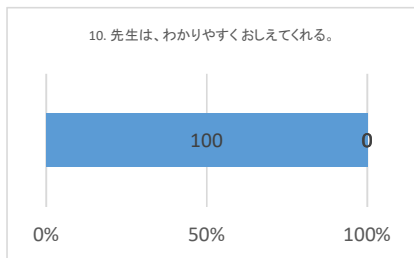
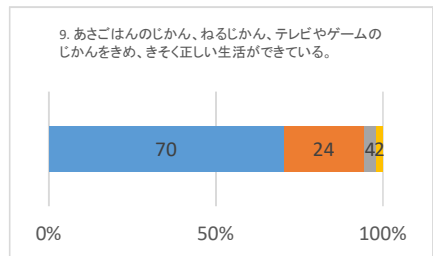
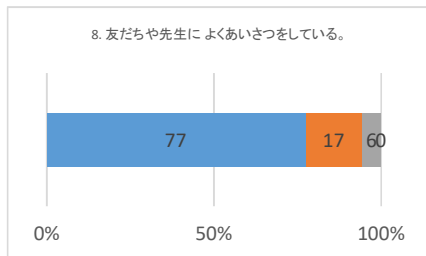
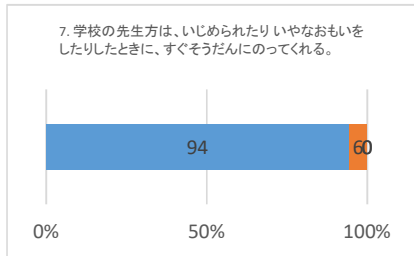
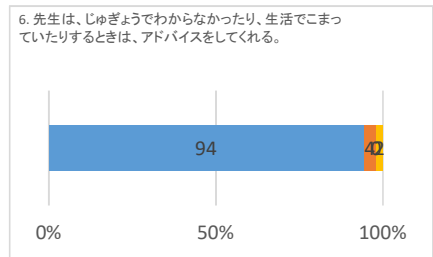
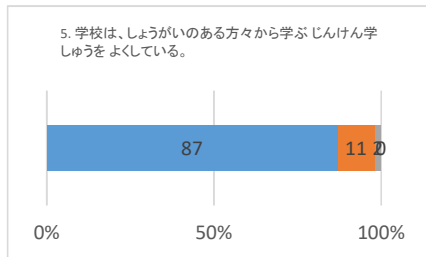
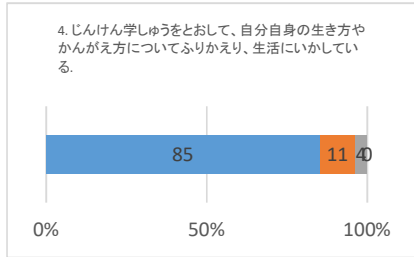
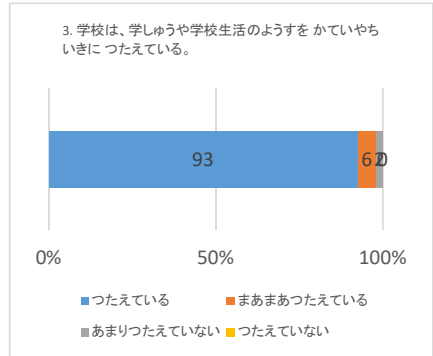
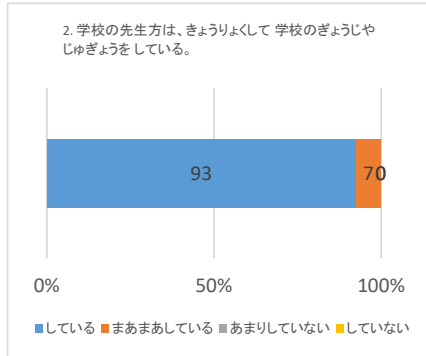
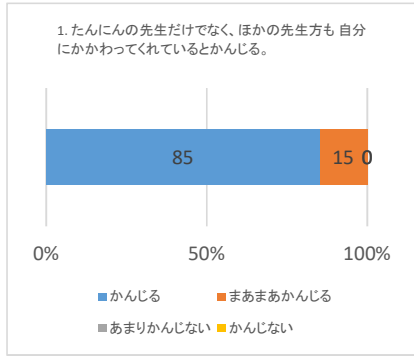
学校関係者評価より

- ・今年度は、様々な点で新しい取り組みがなされ、保護者の方からは少し戸惑うような意見が合ったようだが、次年度も児童ファーストで取り組みを進めてほしい。
- ・概ね好評価だと思うので、引き続き方針の継続を望む。
- ・地域伝統文化である、「廻り踊り」を学習や遊びに取り入れてみてはどうか。
- ・メディアとの関わり方について家庭と学校が歩調を合わせて取り組んでほしい。
- ・「いじめ」に関しては、子どもと保護者の捉え方に違いがあるようだ。この差をうめる取り組みを。

今後の改善方策

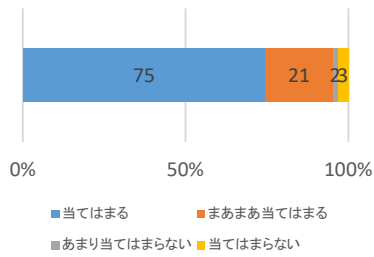
- 今後も、タイムリーな情報発信（HPブログや学級通信のweb配信等）を行い、学校教育活動についてお知らせすることで開かれた学校づくりを推進していきたい。
- 働き方改革・業務改善について『学びになっているか』『サービスになっているか』を判断基準として積極的に取り組むことができた。さらに推進していくためには、保護者・地域とのより深い協議と丁寧な説明を行い、理解を得ながら進めていきたい。
- 安全教育について
 児童には、避難訓練だけではなく常時指導をくり返し行ってきたことで、ほぼ100%が肯定的な回答をしているが、保護者には十分に理解を得ることができていない。本年度、公開防災学習や保幼小合同避難訓練といった新しい取り組みを行ったが、さらに時宜を捉え、保護者とともに安全について考える機会を模索していきたい。
- 『ラーケーション』（子どもが保護者といっしょに休暇をとり学校外で体験や学びを目的とした活動を行うこと）や『オンライン授業』の準備をしていきたい。
- 時代に合った学校運営を推進していきたい。（学校行事・PTA組織・校則 等のあり方）

下学年アンケート

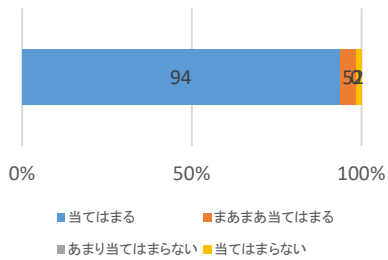


上学年アンケート

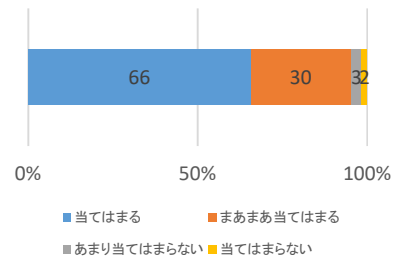
1. 担任の先生だけでなく、ほかの先生方も自分にかかわってくれていると感じる。



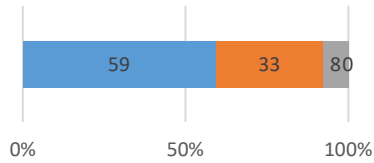
2. 学校の先生方は、協力して学校の行事や授業を行っている。



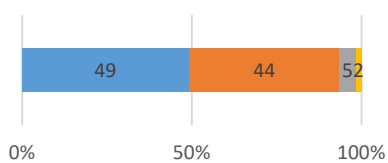
3. 学校は、学習や学校生活の様子を家庭や地域に伝えている。



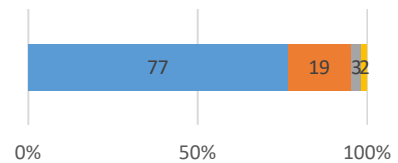
4. 人権学習を通して、自分自身の生き方や考え方について振り返り、生活に生かしている。



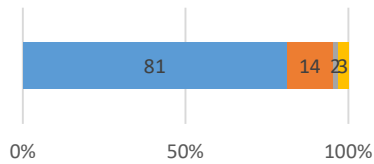
5. 学校は、障がいのある方々から学ぶ人権学習をよくしている。



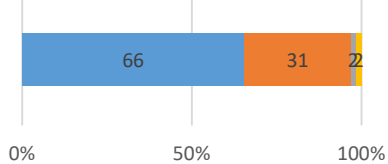
6. 先生は、授業でわからなかったり、生活で困ったりするときは、アドバイスをしてくれる。



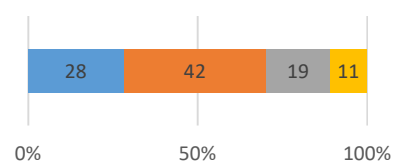
7. 学校の先生方は、いじめられたりいやな思いをしたりした時に、すぐ相談のってくれる。



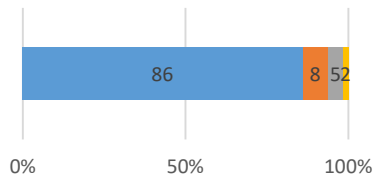
8. 友だちや先生によくあいさつをしている。



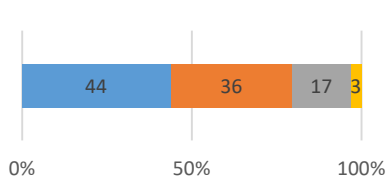
9. 朝食、寝る時間、テレビやゲームの時間を決め、規則正しい生活ができている。



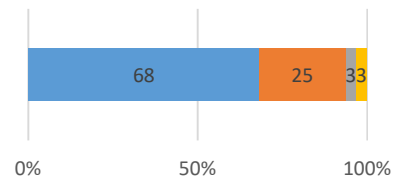
10. 先生は、わかりやすく教えてくれる。



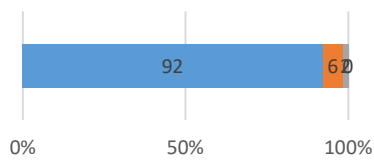
11. 自分で宿題などの家庭学習の時間をつくり、計画的に学習ができている。



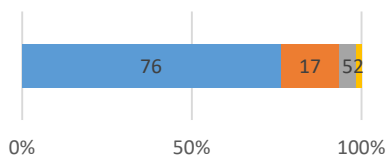
12. 体を動かす遊びを積極的に行っている。



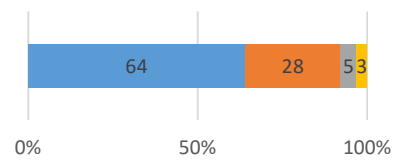
13. 学校の先生方は、子どもたちのけがや事故をふせぐように指導している。



14. 学校は、子どもたちが安全でけがや事故のないように、ものが整えられている。



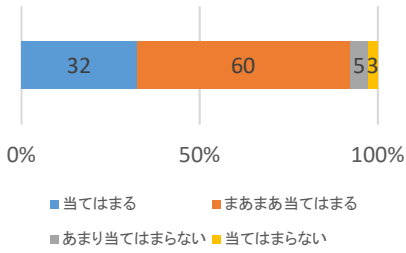
15. 学校は、子どもや保護者の希望や意見を聞こうとしている。



保護者アンケート

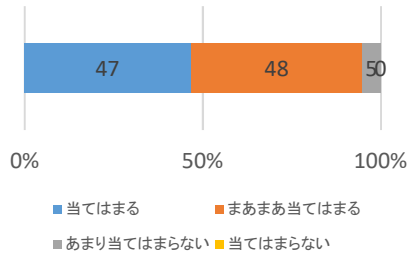
【学校運営】

1. 学校は、教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。



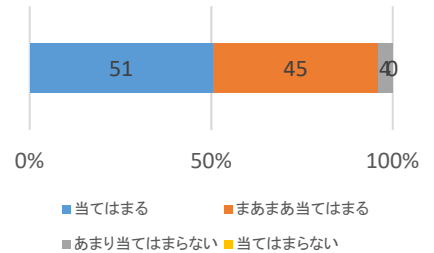
【学校運営】

2. 教職員は、協力して児童の教育に取り組んでいる。



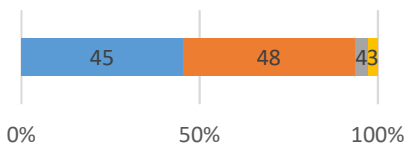
【学校運営】

3. 学校は、教育活動の公開に努め、開かれた学校づくりができています。



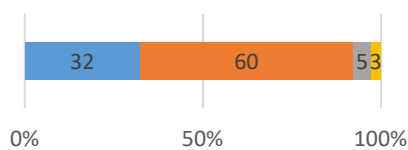
【人権・特別支援教育】

4. 学校では、人権を尊重する教育が行われている。



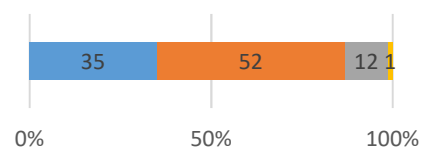
【人権・特別支援教育】

5. 学校は、障がいのある方々への理解を進める教育が充実している。



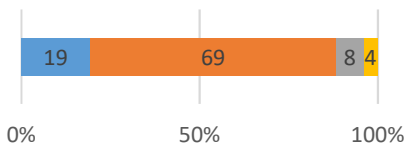
【人権・特別支援教育】

6. 学校では、子どもたち一人ひとりの習熟の程度に応じた教育が行われている。



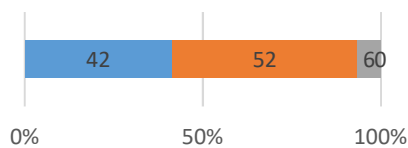
【人権・特別支援教育】

7. 学校は、いじめ問題に素早く対応している。



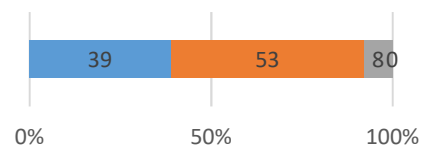
【生徒指導】

8. 学校は、子どもたちにあいさつや言葉づかい等、礼儀を指導している。



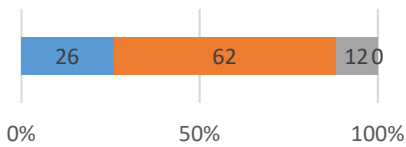
【生徒指導】

9. 学校は、早寝・早起き・朝ごはん等、規則正しい生活ができるよう指導している。



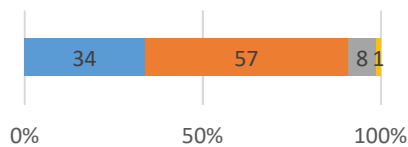
【学力・体力向上】

10. 学校は、ICTを有効に活用し、子どもの学力を伸ばす教育を行っている。



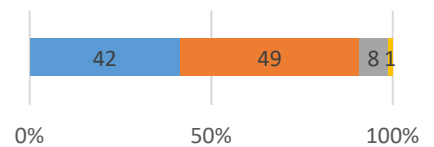
【学力・体力向上】

11. 学校は、宿題や読書等、家庭学習が子どもに定着するように努めている。



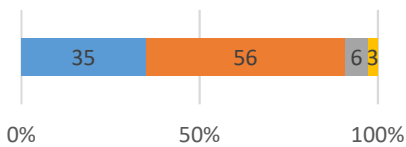
【学力・体力向上】

12. 学校は、子どもたちに体力がつくよう工夫や努力をしている。



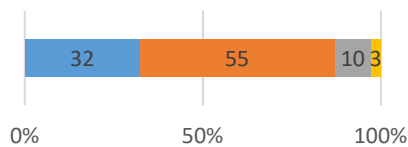
【安全教育】

13. 学校は、子どもたちの安全を守る教育が充実している。



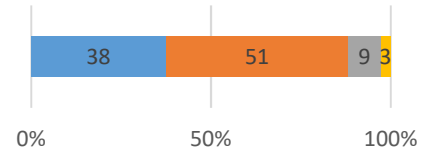
【安全教育】

14. 学校では、子どもの安全管理について配慮した指導が行われている。



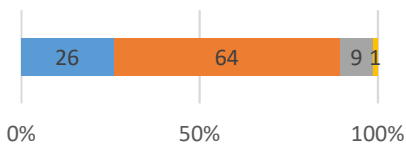
【保護者・地域連携】

15. 学校では、教育内容や子どもの様子をよく伝えている。



【保護者・地域連携】

16. 学校は、保護者や地域の声に耳を傾け、よりよい学校づくりに努めている。



【保護者・地域連携】

17. 学校は、地域との連携を密にし、郷土愛を育てる教育を工夫している。

