

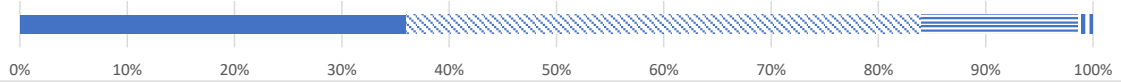
学校評価アンケート結果 R6

豊かな心の育成について

グラフの見方	児童	■ そう思う	▨ だいたいそう思う	□ あまりそう思わない	▩ 思わない	
	保護者	■ よく当てはまる	▨ 当てはまる	□ あまり当てはまらぬ	▩ ほとんど当てはまらぬ	▨ わからない
	教職員	■ よくできた	▨ だいたいできた	□ あまりできなかった	▩ できなかった	

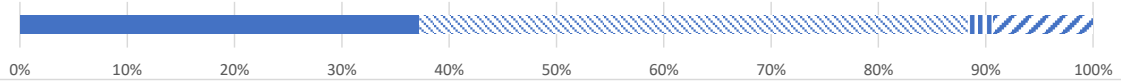
⑥ 児童

道徳や人権学習で、自分や友達のことを考えることができています。



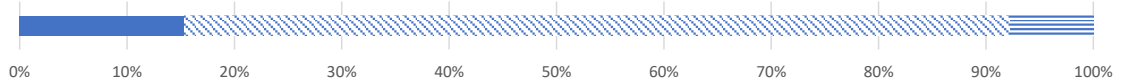
保護者

学校は、豊かな心や人間性の育成をめざして道徳教育や人権教育に取り組んでいる。



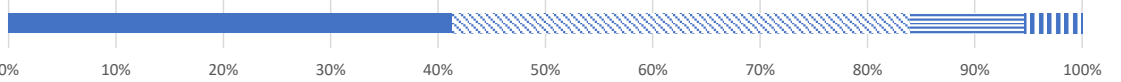
教職員

豊かな心や人間性の育成をめざして、年間計画や児童の実態に基づいて道徳教育・人権教育を実施した。



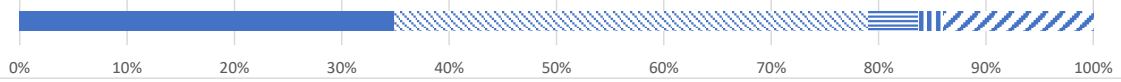
⑦ 児童

自分や友達のよいところを見つけ、みとめている。



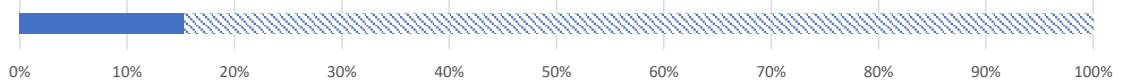
保護者

学校は、人権の授業や日々の指導を通していじめのない仲間づくりに取り組んでいる。



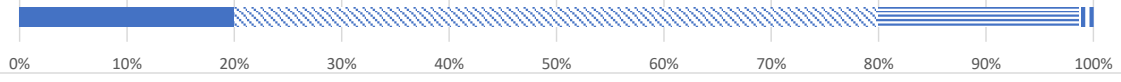
教職員

仲間づくりを大切にした学級経営の充実を図った。



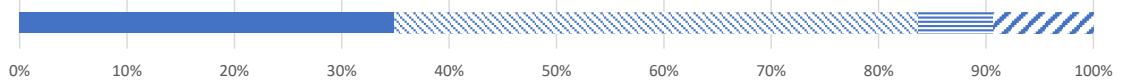
⑧ 児童

生活の中で、道徳や人権学習で学んだことを生かしている。



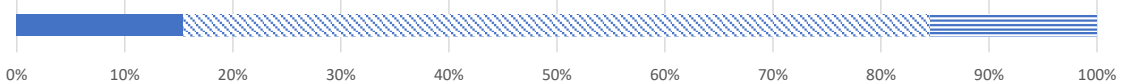
保護者

学校は、生命を大切にすることや社会のきまりやルールを守ることが、児童が実践できるように指導している。



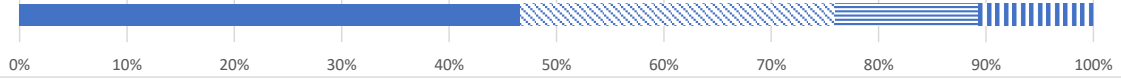
教職員

体験活動を通して、道徳教育や人権教育で学んだことを実践できるように支援した。



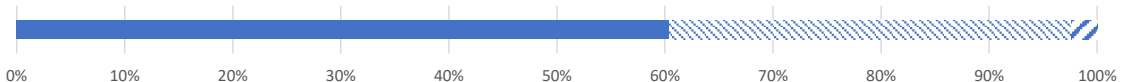
⑨ 児童

ふるさと宮井の良さを知っている。



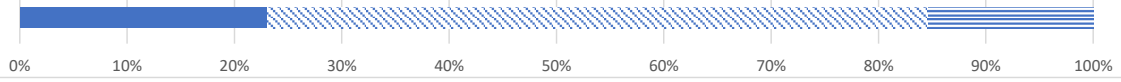
保護者

学校は、ふるさと宮井校区のよさを体験学習等を通じて児童に伝えている。



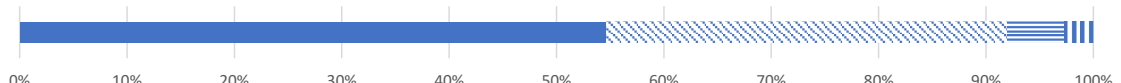
教職員

各教科、総合的な学習の時間、学校行事等において、ふるさと宮井校区のよさに親しませることができた。



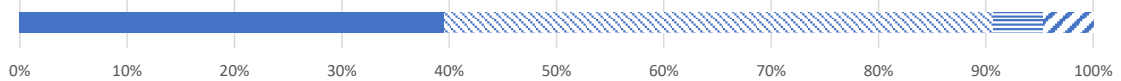
⑩ 児童

先生や友達に元気よくあいさつができています。



保護者

学校は、児童に気持ちのよい挨拶ができるように指導している。



教職員

児童に挨拶に関する指導を徹底するとともに、自身も率先して挨拶することを心がけた。

