

令和7年度

徳島市沖洲小学校  
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- ①主体的・対話的で深い学びの視点からの学習過程の改善・充実
- ②自ら学び、自ら考える子どもの育成

学力向上検討委員会構成

| 学力向上推進員   | 委員                                                                                  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教務主任:宮下鉄矢 | 委員 校長:米田直紀 教頭:片山宏美 研修主任<br>6学年:川口能史 5学年:長野麻衣 4学年:大下真季<br>3学年:中桐奈美 2学年:吉田夏実 1学年:濱口智子 |

校長

米田 直紀

【各校の取組状況の把握について】

各校の授業参観や、学校力向上コラボレーション事業の研修を通して把握をする。

【小中連携または中高連携における共通の取組】

語彙力の育成

◎次の（１）～（３）をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

（１）知識・技能の習得

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題)                                                                                 | 具体的目標(目指す子供の姿)                                            | 具体的方策(教員の取組)                                                                                                                                    | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○「授業中、先生や友達の話をきちんと聞いている。」(以下A)の肯定意見は81.3%と80%以上ある。<br>●長い文章を正確に読み取ったり、身に付けた知識等を関連付けたりすることに課題がある。 | ・Aの90%以上を目指す。<br>・読み違い、読み飛ばし、思い込み等せず文書から正しい情報を読み取ることができる。 | ・何が書かれているかを捉えさせるため、教科書にアンダーラインを入れさせる。<br>・聞き方スキルを提示し、話を理解しながら聞き、自分の意見を進んで話す態度を育てる。<br>・様々な学習の場において、聴写、メモをとる、インタビューなど「聞いたこと」を表現に生かす活動を反復して取り入れる。 |         |          |             |

（２）思考力・判断力・表現力等の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題)                                                                                         | 具体的目標(目指す子供の姿)                                              | 具体的方策(教員の取組)                                                                                                   | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○「授業中、進んで発表しようとしている」(以下B)の肯定的意見が、5・6年生で92.5%あった。<br>●取り出した情報を基に、目的や意図に応じて自分の考えを明確にし、表現方法を選んで発信する力に課題がある。 | ・Bの90%以上を目指す。<br>・他者と伝え合い、考えを深め、根拠や理由を基に自分の考えをもったり決めたりしている。 | ・話し方スキルを提示し、「伝え合い」に使用する語彙を増やし、根拠を基に話す態度を育てる。<br>・学習活動の中で、自分の考えをもち、表現する機会を意図的に設ける。<br>・ペア学習やグループ学習の機会を効果的に設定する。 |         |          |             |

（３）主体的に学習に取り組む態度の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題)                                                                       | 具体的目標(目指す子供の姿)                                                                           | 具体的方策(教員の取組)                                                                                                                        | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○与えられた課題に対して、一生懸命取り組むことができる。<br>●「家庭でも、毎日勉強をし、宿題をきちんとする。」(以下C)の肯定的意見は、5・6年生で88.8%であった。 | ・自分自身で考え行動し、主体的に活動できるようにする。<br>・宿題や課題はきちんと提出することができ、家庭学習や自主学習に進んで取り組むことができる。Cの90%以上を目指す。 | ・何を・なぜ・どのように学ぶのかが児童に伝わるよう、課題意識をもつ過程を重視し、学習課題や授業のめあてを工夫し、提示する。<br>・めあてに対応したふり返りの視点を児童に示し、記述させる。<br>・家庭学習の手本となる児童の内容を紹介し、着目すべき点を説明する。 |         |          |             |

令和7年度 学力向上ロードマップ

