

令和7年度

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

学力向上検討委員会構成

富田中学校

「学力向上実行プラン」

未来につながる今を大切に、  
私たちの幸せ（ウェルビーイング）の実現に向け、  
自ら考え選択し、行動できる生徒の育成

学力向上推進員 木津 教諭 上野 教諭	委員 総括 滝川 校長 総括補佐 滝川 教頭 福池 教頭 教務主任・研修主任 阿部 教諭・藤原 指導教諭	1学年主任 佐藤 教諭 2学年主任 藤原 指導教諭 3学年主任 井藤 主幹教諭 特別支援コーディネーター 大林 教諭
---------------------------	---	--

校長

滝川 尚

次の(1)~(3)をバランスよく取り組み、学力向上を推進する。

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観や教員からの報告等、様々な機会を捉え、取組状況の把握を行う。

(1) 知識・技能の習得

児童生徒の状況（○よさ・●課題）	具体的目標（目指す子供の姿）	具体的方策（教員の取組）	中間期の見直し	達成状況（評価）	次年度における改善事項
○ 学校評価アンケートの結果から、約9割の生徒が授業に対してわかりやすさを感じている。 ● 学力の二極化が生じており、すべての生徒が基礎的・基本的な知識・技能を習得しているとは言い難い。	基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得する。	・学習指導要領や徳島県教育委員会が公表している支援策を中心に、各教科で目指す子供の姿を正確に理解する。 ・授業の中に「すべての教科等にわたる国語力を生かした授業改善のポイント（国語力向上タスクフォースの提案から）」で示された視点や授業のユニバーサルデザインを取り入れ、障壁を除く工夫をする。			

(2) 思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況（○よさ・●課題）	具体的目標（目指す子供の姿）	具体的方策（教員の取組）	中間期の見直し	達成状況（評価）	次年度における改善事項
○ 対話や自己表現を必要とする活動に対して積極的に取り組んだり、活動を通して新たな見方・考え方を働かせることができる。 ● 課題を自ら見いだす力、思考力・判断力・表現力を関連づけて活用する力が十分とは言えない。	対話を通して仲間と協働し、共に課題の発見・解決を図る。	・すべての教育活動でファシリテーションの浸透を図るとともに、生徒自らが問いを立て、仲間との協働的な学びにつなげられるよう発問を工夫する。 ・教育DX推進事業と関連させ、各学期に1回相互授業参観を行い、ICTを活用した授業実践を公開する。また、昨年度に引き続き、「富田中 ICT 活用モデル」を作成する。			

(3) 主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況（○よさ・●課題）	具体的目標（目指す子供の姿）	具体的方策（教員の取組）	中間期の見直し	達成状況（評価）	次年度における改善事項
○ 学校評価アンケートの結果から、約9割の生徒が主体的に授業に取り組んでいる。 ● 興味関心が低い分野の学習には消極的であったり、点数や評価が目的になっていたりする。	自分なりに学ぶ意義を見いだしながら、自ら考え選択し、責任をもって行動する。	・すべての教科で学習目標の達成に向けて、学習の見直しと目的意識を生徒と共有する。 ・伴走者として生徒と関わり、問いかけや励まして生徒の自走を促す。また、生徒の達成状況を見える化してフィードバックする。			

令和7年度 学力向上ロードマップ

		3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月		
検討委員会 学力向上	次年度の取組に向けた情報整理・構想立案	年間の流れ計画	★学力向上実行プラン作成 ・校内での共通理解 ・学校HPへのプラン掲載 ・学習アンケート作成	アンケート実施	手引き配布		アンケート実施				アンケート実施		タスクフォース等活用状況報告	実行プラン完成	アンケート実施	分析・検証を経たプランの公表	
		学習状況調査	全国学力テスト	ステップアップ	PTC	家庭学習のすすめ	PTA参観日	アンケート実施	「報告書」送付	全国学調	中間見直しを受けた授業改善の立案	アンケート実施	学校評価アンケート・教員アンケート実施	学校評価のデータ等による取組の検証			
研究テーマに沿った取組		授業力向上研究	各教科部会研修				調査結果の分析・取組の検証	校内研修	授業づくり研究会	公開授業	教育DX	PTC	家庭学習の充実	各教科授業研究会	よつばタイム	校内研修	前年度の実績を踏まえた新体制での実行プラン作成
				相互授業参観	研究授業・協議	各教科授業研究会		よつばタイム	校内研修	相互授業参観	研究授業・協議	相互授業参観	研究授業・協議	各教科授業研究会	よつばタイム	校内研修	