

令和7年度

松茂中学校  
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 「主体的・対話的で深い学び」の実践・教科横断的学びの意識
- ・「聴くこと」を習慣化させ、相手の発言の趣旨を正確に捉える力をつける
- ・課題解決的な学習・ICTの有効な活用
- ・周りの意見を尊重し、話し合い・対話から納得解を作り実行する（協働の体験）
- ・教科横断的な学びを教職員が意識する
- ・家庭学習の習慣化と充実（個別最適な学習を目指す）

校長

兼松 佳史

学力向上推進員

合田 紅花

【各校の取組状況の把握について】

◎次の（１）～（３）をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

授業改善・学習意欲向上班が、学期に一度程度の会議で検討しながら取組や達成状況の把握を行う。

（１）知識・技能の習得

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                                | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                                                                                        | 具体的方策（教員の取組）                                                                                                                                                                                                       | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○基礎的・基本的な知識および技能については、徳島県平均レベルの力が定着しつつある。<br><br>●習得した知識および技能を「活用」する力に大きな課題がある。 | ・学習の積み重ねを大切にし、小さなステップで学力の向上を意識することができる。<br><br>・身に付けた知識および技能を、他の学習や生活の場面において活用することができる。<br><br>・多様なメディアが発信する文章などから、読み違い、読み飛ばし、思い込み等をせずに情報を読み取ることができる。 | ・単元テストを導入し、小さなステップで学習したことをフィードバックさせるとともに、学力の定着を確認し、授業改善に生かしていく。<br><br>・学習内容・活動に応じた振り返りの場面を設定し、生活や他の学習とのつながりなどを想起させるようにする。<br><br>・各教科等で育んだ知識および技能（資質・能力）を他教科等の学習に生かすことができるように、教科等横断的な学習の充実を図る。（STEAM教育・総合的な学習の時間） |         |          |             |

（２）思考力・判断力・表現力等の育成

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                                                                                                  | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                                                                                                          | 具体的方策（教員の取組）                                                                                                                                                                                                         | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○グループ活動が好き、または得意な生徒が多く、積極的に取り組むことができる。<br><br>●生活や身の回りの事象から「問い」を見いだして自分自身で「課題」を立てることが非常に難しい。<br><br>●一つ一つの知識を結びつけて、課題を解決したり、新たな考えを創造したりする力に課題がある。 | ・ICTなどを活用し、情報を比較したり、相互の関係性を見出したりしながら、課題を解決する方法を考えたり、最適解を見つけたりすることができる。<br><br>・様々な知識を結びつけながら、課題を解決し、必要な情報を選び、他者と伝え合うことを通して、自分の思いや考えを明確にしたり、深めたりして、適切な言語活動により表現することができる。 | ・ICTを使用した授業に取り組み、校内で研修会を持つようにする。（授業改善・学習意欲向上班の班員が行う）<br><br>・各教科の「見方・考え方」を働かせた多面的・多角的な考察場面や、課題の解決に向けた構想場面を、学習活動の中に位置付け、考えるための十分な時間を確保するようにする。<br><br>・発問を工夫し、既習事項との関係や自分の考えを表現したり、他者に筋道を立てて説明したりする場面を単元等の中で計画的に設定する。 |         |          |             |

（３）主体的に学習に取り組む態度の育成

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                                                | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                                   | 具体的方策（教員の取組）                                                                                                   | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○一生懸命に授業に取り組む生徒がほとんどであり、家庭学習についても多くの生徒が取り組むことができている。<br><br>●自分で考え、自己調整しながら粘り強く課題に取り組むことに課題がある。 | ・各教科の学習に粘り強く取り組むことができる。<br><br>・自らの学習状況をしっかりと振り返り、課題を解決することができるように、見通しをもったり、計画を立てたりして実践することができる。 | ・生徒が自ら日常的な課題を解決する等、主体的に取り組むことができる時間を十分に確保する。<br><br>・学習活動の達成感だけではなく、学んだことや考えたことも記録に残すことができるように、発問やワークシートを工夫する。 |         |          |             |