

令和7年度

土成小学校  
学力向上実行プラン

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

「主体的に学習に取り組み、学びを伝え合い、高め合う児童の育成」  
～主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善～

学力向上検討委員会構成

|         |  |
|---------|--|
| 学力向上推進員 |  |
|---------|--|

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題)                                                                                                                                                    | 具体的目標(目指す子供の姿)                                                                                                                  | 具体的方策(教員の取組)                                                                                                                                                                                           | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○真面目に課題に取り組むことができる。<br>○基礎的・基本的な知識・技能について身に付いている児童が多い。<br>●基礎・基本の定着が難しい児童もみられる。<br>●話の要点を理解して最後まで聞くことに課題がある。<br>●長い文章を正確に読み取ったり、自分の言葉に置き換えて説明したりするなど情報の理解・処理に課題がある。 | ・漢字の読み書きや語彙、四則計算などの基礎的・基本的な知識技能を確実に身に付けている。<br>・相手の話を最後までしっかり聞き、自分の考えをもつことができる。<br>・文章を正確に読み取るだけでなく、中心的な部分等、読み分けて要旨をとらえることができる。 | ・聞き方名人・めあて・まとめ・ふりかえり、ノートの取り方を全学年で共通理解し、掲示するとともに、教員が同じ方針で指導する。<br>・朝のモジュール等でドリル学習に取り組むとともに、練習をくり返し、基礎基本の定着を図る。<br>・子供新聞や週末読書、図書室を積極的に利用し、児童が活字に触れる機会を増やす。<br>・アンダーラインや丸囲み、図形や表等を活用し、書かれていることを正確に読み取らせる。 |         |          |             |

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題)                                                                                             | 具体的目標(目指す子供の姿)                                                                                                                                | 具体的方策(教員の取組)                                                                                         | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○指示されたことや、手順のわかる学習には積極的に取り組むことができる。<br>●自分の考えを、自由に、筋道を立てて表現することに課題がある。<br>●既習の知識同士を結びつけて、新しい問題を解決することに課題がある。 | ・学習したことや、得た情報について、自分の言葉で伝えようとするができる。<br>・目的や場面に応じて、適切に話したり、聞いた話、話し合ったりしながら、考えを深めることができる。<br>・既習の知識を用いて考え・予想を立てることができる。<br>・自分の力で考え、適切な判断ができる。 | ・ペア活動、グループ活動等の学習形態を工夫して、個々の児童が自分の考えを表現する機会を増やす。<br>・問題文から気付きをどんどん出させたり、子供のつぶやきをつなぎ、焦点化して学習課題を立てたりする。 |         |          |             |

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題)                                                                                                                     | 具体的目標(目指す子供の姿)                                                         | 具体的方策(教員の取組)                                                                                                                                                            | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○宿題などの与えられた学習に対し、まじめに取り組んだり、自分の関心の高い活動には主体的に取り組んだりする児童が多い。<br>●自分から課題を見つけ、その解決に根気よく取り組み、解決しようとする力に課題がある。<br>●継続的な集中力に課題があり、環境に影響される。 | ・学習内容を自分事としてとらえ、自ら課題を見つけ、その解決に根気よく取り組むことができる。<br>・積極的に自分の考えを伝えることができる。 | ・授業の導入の工夫や、次回の予告をし、児童の学習意欲が高まるようにする。<br>・朝会や集会を活用して、発表の場を設ける。<br>・6年生による読み聞かせを継続して行う。<br>・「あかたっこがんばろうウィーク」に新たに睡眠時間とメディアコントロールについての項目を取り入れ、家庭と連携して生活の改善を目指し、児童の学習意欲を高める。 |         |          |             |

