

令和7年度

上勝小学校  
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

○認め合い、話し合い、学び合う授業の実践

校長

学力向上推進員

【小中連携における共通の取組】

学力向上コラボレーション事業を活用した、個別最適な学びと協働的な学びの充実

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観や教員からの報告等、様々な機会を捉え、取組状況の把握を行う。

◎次の（１）～（３）をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

（１）知識・技能の習得

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                       | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                                   | 具体的方策（教員の取組）                                                                   | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○学年に応じた基礎学力が身についている児童が多い。<br>●基礎学力の定着に個人差がある。読み違いや読み飛ばし等、正確に読む力に課題がある。 | ・学習規律を大切にし、基礎的・基本的な学力を身につけ、その知識や技能を他の学習や生活の場面において、活用することができる。<br>・情報を正確によりみ、問いの意図を正しく理解することができる。 | ・アンダーラインやメモ、ノートのとり方を意識するなど、児童が「できる」と感じる教材づくりを行う。<br>・ブックリストや新聞、辞典等を活用し、語彙を増やす。 |         |          |             |

（２）思考力・判断力・表現力等の育成

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                                         | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                                      | 具体的方策（教員の取組）                                                                   | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○自分の考えを、すぐに表現できる児童が多い。<br>●身につけた知識や技能を思考に生かすことに個人差がある。友達の考えを聞いて、自分の考えと比較したり、まとめる力に課題がある。 | ・話し合い活動を通して、身につけた知識を思考や判断、課題解決に生かすことができる。<br>・友達の考えを共感的、批判的な視点で捉え、自分の考えを明確にし、意見をまとめたり表現したりすることができる。 | ・対話型の授業を行い、児童同士の課題解決の場を設定する。<br>・思考の手助けになる掲示物等をつくるなど、視覚支援（ICTやホワイトボード等の活用）を行う。 |         |          |             |

（３）主体的に学習に取り組む態度の育成

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                                                         | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                       | 具体的方策（教員の取組）                                                                            | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○課題や授業に真面目に取り組むことができる。特に、生活経験に基づいた学習に意欲的に取り組んでいる。<br>●集中力を継続したり、不得意な学習内容に対して、自分で課題を見つけた、解決したりすることに課題がある。 | ・各教科の学習に主体的に取り組むことができる。<br>・自分の学習の状況を振り返り、自らの課題を解決したり、設定したりすることができる。 | ・児童の発言から本時のめあてを作成するなど、児童が達成感を感じる教材や授業作りを行う。<br>・自分の現状を認識し、判断したことを基に振り返りを充実させ、課題意識をもたせる。 |         |          |             |