

鷺敷中学校  
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 望ましい人間関係のもと、主体的に学び、考えることを大切にし、協働的に学び合いながら、他とかかわる力や表現力などの能力を伸ばしていく指導のあり方を探る。
- 特別支援教育の視点を踏まえ、どの生徒にも楽しくわかる授業を創造する。

学力向上検討委員会構成

|         |                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------|
| 学力向上推進員 | 委員                                                                 |
| 西内 志歩   | 龍田雅和(校長)、永岡大輔(教頭)、岩川卓央(教務主任)吉田光宏、(研修主任・1年主任)、松本真治(2年主任)、植田輝樹(3年主任) |

校長  
龍田 雅和

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題)                                                                                         | 具体的目標(目指す子供の姿)                                                    | 具体的方策(教員の取組)                                                                                                                     | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○基礎的・基本的な知識・技能が身につけている生徒が多い。また、与えられた課題にまじめに取り組むことができる。<br>●課題の内容が難しかったり、量が多かったりした場合に学習への意欲がそがれてしまうことがある。 | ①年間の見通しをもって授業に取り組んでいる。<br>②漢検・英検などの試験に挑戦する。<br>③基礎的な知識・技能が定着している。 | ①グランドデザインシートを活用するなどして授業始めに年間の見通しを伝える。<br>②年間に1回は検定を受けさせる。<br>③小テストなどを定期的に行う。テストの結果から理解ができていない単元があれば、再度小テストを行うなどの繰り返し学習を行い、定着を図る。 |         |          |             |

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題)                                                                        | 具体的目標(目指す子供の姿)                                                                                | 具体的方策(教員の取組)                                                                  | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○自分の考えを発表したり、友達の意見をしっかりと聞いたりすることができる。<br>●身に付けた知識・技能を、他の学習や生活の場面に関連付けたり活用したりすることに課題がある。 | ①根拠や理由を明らかにしながら、自分の考えや意見を的確にまとめ、わかりやすく適切に表現し、相手に伝えることができる。<br>②課題に対して最後まで粘り強く取り組み、解決することができる。 | ・班活動やペア学習などを取り入れ、主体的・対話的で深い学びを実現できるような授業を展開する。また、ICT を活用し、意見を共有することができるようにする。 |         |          |             |

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題)                                                                       | 具体的目標(目指す子供の姿)                      | 具体的方策(教員の取組)                                                                                                                                    | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○各授業において、与えられた課題に対して、粘り強く一生懸命取り組むことができる。<br>●「難しい」「苦手」と感じたことには興味を失ってしまい、あきらめてしまうことがある。 | ①共に学び合、主体的な行動ができる。<br>②家庭学習が充実している。 | ①授業のめあてとまとめを提示し、授業中の見通しをもつことができるようにする。また、生徒同士で教えあったり、話しあったりする時間を設ける。<br>②定期テスト前に家庭学習の時間の目安を提示したり、学習時間のアンケートをとったりして、家庭学習の時間を意識して取り組むことができるようにする。 |         |          |             |

令和7年度 学力向上ロードマップ

