

令和7年度

吉野川市立知恵島小学校
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 基礎・基本の定着と主体的に学習に取り組む態度を育成するための指導方法の工夫と改善
- 話し合い活動などの伝え合う活動の充実

校長

学力向上推進員

【各校の取組状況の把握について】

◎次の（１）～（３）をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

管理職による授業参観や教員からの報告等、様々な機会を捉え、取組状況の把握を行う。

（１）知識・技能の習得

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○基礎的・基本的な知識・技能が身についており、与えられた課題に真面目に取り組む児童が多い。 ●長文を正確に書いたり読み取ったり、身につけた知識等を関連付けたりすることに課題がある。	・学習の課程を通して、習得した知識が、既習の知識と関連付けられ、他の学習の場面でも活用することができる。 ・学年の発達段階に応じて、文章の中心や具体例の部分などを読み分けて、趣旨を捉えたり、問いの意図を理解したりして、文章を書いたり読み取ったりすることができる。	①朝の学習の時間や家庭学習の時間を使い、基礎的な内容や発展的な内容のプリント学習や個々に応じたタブレット学習の時間を設ける。 ②長文を正確に読むための語彙の量と質の充実を図るために、読書活動の充実、詩や短文の音読や視写など行い言語活動の充実を図る。 ③研究授業を通して、相互に授業参観を行う。			

（２）思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○発表の話型が身についており、自分の伝えたいことを文章化しておく、進んで伝えられる児童が多い。 ●感じたことや学習したことから必要な情報等を取り入れて、自分の考えをまとめ、発表等で表現するのに個人差がある。	・話し合い活動等を通して、相手の意見を肯定的な気持ちで聞き、各学年の発達段階に応じて、発表したり、文章に書いたりして自分の思いを表現できるようにする。	①ペア学習やグループ学習の機会を効果的に設定する。 ②ホワイトボードやICTを効果的に活用した発表や話し合い活動をさせる。 ③学級会等の話し合い活動を通して、気付いたり感じたりしたことをフィードバックし、言葉でまとめたり、発表し合ったりする活動を支援する。			

（３）主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○どの学年においても、与えられた課題や宿題を真面目に取り組むことができる。 ●難しい問題は、解説を待ち、自分から進んで解こうとしない児童もいる。	・各教科の学習に、主体的に取り組むことができる。 ・自主学習に自分から進んで取り組むことができる。 ・「何を学ぶのか」を理解し、「何を学んだのか」などを自己評価し、次の学習への意欲をもつことができる。	①主体的に学習に取り組めるように、学校全体で授業規律の共通理解を図る。 ②各教科で、児童が主体的に学習できるように、学習形態を工夫した授業を行う。 ③家庭学習や自主学習の手引きを作成し、児童が意欲的に取り組めるようにする。 ④家庭学習充実週間に「家庭学習がんばりカード」を通して、めあてが達成できるように声かけを行う。			