

日和佐小学校
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 分かる授業・児童の思考を深める授業の実践
- 言語活動を充実させ、児童の表現力を伸ばす授業の実践
- 子ども同士が互いに認め合い、学び合う授業の実践

校長

三好 英夫

学力向上推進員

張 実里

【各校の取組状況の把握について】

管理職・教員相互による授業参観、教員からの報告等、様々な機会を捉え、取り組み状況の把握を行う。

◎次の（１）～（３）をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

（１）知識・技能の習得

児童生徒の状況（○よさ・●課題）	具体的目標（目指す子供の姿）	具体的方策（教員の取組）	中間期の見直し	達成状況（評価）	次年度における改善事項
○与えられた課題にまじめに取り組むことができる児童が多く、漢字の読み書きや計算の力は身に付いてきている。 ●学習内容の理解や定着における個人差が大きく、個別支援の必要な児童が多い。読書量が少なく、文章をていねいに正しく読み取るのが苦手な児童が多い。	・聞くこと・話すこと・書くことを大切にし、基礎的・基本的な知識・技能を身に付けることができる。また、文章を正しく読み取ることができる。 ・学習の過程で習得した知識を、既習の知識と関連付け、他の学習や生活の場面において活用することができる。 ・苦手な学習課題に対しても、粘り強く取り組むことができる。 ・読書に親しみ、進んで読書をしようとするすることができる。	・計算や漢字等の基礎的な学力は、日々の積み重ねを大切にする。 ・算数の文章問題においては、図に表す指導を大切にし、イメージをもって立式する力をつけていく。また、計算の仕方を説明することができるようにする。 ・新出漢字の学習については、一度に3字程度を目安とする。 ・日記に既習漢字を使うことで、漢字の定着化を図る。 ・効果的にタブレット端末を用いて学習するようにする。 ・「家庭読書の日」や家庭での「1日10分読書」等の取組を行う。 ・電子図書を積極的に活用したり、図書委員会による読書の啓発活動を進めたりするなど、本にふれる機会をつくるようにする。 ・自習時間にも読書の時間を確保できるようにする。			

（２）思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況（○よさ・●課題）	具体的目標（目指す子供の姿）	具体的方策（教員の取組）	中間期の見直し	達成状況（評価）	次年度における改善事項
○静かに話を聞いたり、話者を見て話を聞いたりする意識が高まってきている。 ●自分の考えを筋道立てて相手に分かるように表現すること、また、人の話を最後まで聞き取ることに課題が見られる。	・話を最初から最後まで聞くことができる。 ・聞き手を意識した聞き手を意識した聞き取りやすい声のトーンや大きさ、スピードに気を付けて話すことができる。 ・必要な情報等を取り入れ、自分の考えをまとめたり、複数の考えから新しい考えを創造したりできる。	・思考力・判断力・表現力を高めるための方策を確認し、情報交換しながら学校全体で取り組んでいくようにする。 ・朝の活動の時間等に「論理力ノート」を活用することにより、意見に理由をつけることができるようにする。 ・授業中、教師からの問い返しをすることにより、子どもたちの考えがより深まるようにする。 ・定型文を示したり、発言の理由や根拠を明らかにしたり、友達の意見と自分の意見を比較したりしながら、発表できるようにする。 ・表現集会での感想発表時には、高学年の発表をモデルとして、より深まりのある意見交流の場となるようにする。			

（３）主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況（○よさ・●課題）	具体的目標（目指す子供の姿）	具体的方策（教員の取組）	中間期の見直し	達成状況（評価）	次年度における改善事項
○学習することが生活に生かされたり、生活の中から課題が生まれてそれを解決するために学習したりすることで、主体的に学習に取り組むことができる。 ●自分から見つけた疑問や課題に対して、意欲的に追究する態度が十分には育っていない。	・学習に主体的に取り組む、自ら課題や問題点を見つけ、進んで考え、学ぶ楽しさや喜びを感じることができる。 ・自分の学習の状況をしっかりと振り返り、自らの課題を解決できるよう計画を立て、見通しをもって実践することができる。	・各教科における「主体的に学習に取り組む態度」とはどのような姿なのかを共通理解する。 ・めあてを子どもたちと一緒につくり、振り返りは次時へとつながるものにする。（自己調整力） ・個別最適な学びと協働的な学びを取り入れた学習展開をする。学習内容によっては、授業の初めに、セルフスタディタイムを設定する。 ・学年に応じた自主学習の方法を提示し、よい取り組みを紹介・称賛する等、宿題以外の家庭学習にも進んで取り組むことができるようにする。			