

令和7年度

小松島南学校  
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- ①自主学習ノートを活用し、自ら考え主体的に学習に取り組む態度を育てる。
- ②授業マナーの向上を図り、落ち着いて学べる環境を整え、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得をめざす。

校長

沖 建治

学力向上推進員

日下 翔

【各校の取組状況の把握について】

教員間での授業参観や報告等、様々な機会を捉え、取組状況の把握を行う。

◎次の（１）～（３）をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

（１）知識・技能の習得

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                       | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                       | 具体的方策（教員の取組）                                                                | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○学習基盤となる学習習慣、生活習慣が身に付いている生徒が多い。<br><br>●学力の二極化傾向が見られる。 | ・授業に意欲的に取り組むことができる。<br>・課題を期限内に提出することができる。<br>・身についた知識・技能を、他の学習や生徒の場面において活用することができる。 | ・1分前着席・授業準備等、授業マナーの向上を図る。<br>・計画的に課題を提示し、丁寧に点検指導を行う。<br>・推進員が実験的な取組を行い報告する。 |         |          |             |

（２）思考力・判断力・表現力等の育成

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                                                                                          | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                              | 具体的方策（教員の取組）                                                                                   | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○過去に実施した調査結果では、8割の生徒が「授業中、発表等の表現活動に意欲的に取り組むことができた」と答えている。<br>●県学力ステップアップテストの結果（現3年）から、国語では話の展開が捉えられないことや書く力が弱いこと、数学では多面的に考える力が低いことが課題である。 | ・各教科・教科外活動において、発表・作文・レポート・歌・運動・絵等の表現活動に意欲的に取り組むことができる。<br>・必要な情報を収集し、目的に応じてまとめ、活用することができない。 | ・各教科の特性に応じて、スピーチや説明・レポート・鑑賞などさまざまな表現活動を取り入れる。<br>・生徒会や委員会活動、行事等で意見発表及び表現活動等、生徒が主役となる場面を多く設定する。 |         |          |             |

（３）主体的に学習に取り組む態度の育成

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                                                                        | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                      | 具体的方策（教員の取組）                                                                                       | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○ほとんどの生徒が、落ち着いて学習に取り組み、作業的な学習や新しい課題にも興味をもって取り組んでいる。<br>●2割程度の生徒が宿題や自主学習ノート等、家庭学習が十分できていない。将来への展望をもち、主体的な家庭学習の習慣化が課題である。 | ・具体的な目標をもち、テストや受検に向け計画的に学習に取り組むことができる。<br>・自主学習ノートを1日1ページ以上行い、授業の予習・復習を自主的行うことができる。 | ・学習充実期間を設定し、学習時間記録表を作成し期間中支援を行う。<br>・自主学習ノートを点検し、学習方法のアドバイスや模範となるノートの掲示を行う。<br>・推進員が実験的な取組を行い報告する。 |         |          |             |