

# 令和7年度 徳島市昭和小学校 グランドデザイン

本校の特色・児童の実態から  
保護者や地域の願から  
令和6年度の学校評価から  
学校運営協議会委員から

徳島教育大綱  
(第4期)

個性と国際性に富み、  
夢と志あふれる「人財」の育成

徳島市教育振興基本計画(第4期)

かがやきの人づくり ～文化を育み、未来へ飛翔する人づくり～

## 学校教育目標

心身ともに健康でたくましく、人権を尊重し、  
主体的に活動する人間性豊かな児童を育成する。

## 令和7年度 めざす子ども像

自分で考え、判断し、主体的に行動することのできる子ども

- ① 「なりたい自分」の実現に向けて、伸びていく子ども
- ② 学ぶことの楽しさを味わう子ども
- ③ 自分も他者も、同じように大切にできる子ども
- ④ 互いの特徴や特性を認め合い、多様性を受け入れられる子ども
- ⑤ 困難に柔軟に対応し、前向きにたくましく生活する子ども

**知**

確かな学力を身につけた  
児童の育成

- 自分の考えを自分の言葉で伝えられる
- 友達との対話から自分の考えを深化  
拡させられる
- 試行錯誤を楽しむ 等

**徳**

自分も人も大切にできる  
心豊かな児童の育成

- 素直に「ありがとう」が言える
- 自分のよさを自覚できる
- 周りの人とのかかわりを大切にでき  
る 等

**体**

心身ともに  
健やかな児童の育成

- 困難に挑戦することができる
- 人と比べず、自分の努力や成長を認  
められる
- 自分の命を自分で守る(防災・安全)等

### 1 学び続ける児童の育成

- ① 基本的な生活習慣と学習規律の定着
- ② 学ぶことの楽しさを感じる「分かる」「楽しい」授業の推進・充実
- ③ 「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業改善
- ④ 学習規律・学習習慣の定着を図り、児童自らの学ぶ態度の育成

### 2 誰一人取り残さない 教育の推進

- ① 教育活動全体を通して行う人権意識の醸成と自尊感情の育成
- ② 児童の多様性が担保され個々のウェルビーイングが向上する教育環境の整備
- ③ 個別最適・協働的学びの一体に向けた取組の一層の推進
- ④ 児童・保護者に対する共感的理解と教育相談的機能の充実

### 3 教育DXの推進

- ① ICTを活用した指導力の向上及び校務の効率化
- ② デジタルの活用とリアル(対面)の活動の学習場面に応じた最適な組み合わせの模索
- ③ 一人一台端末の効果的な活用と、確かな情報モラルに基づいた情報活用能力の育成

### 4 保護者・地域に信頼される学校づくり

- ① 児童が「居場所」と感じられる安心・安全な学級・学校づくり
- ② 「共に子どもを育てる」意識から進める家庭との連携
- ③ 学校教育活動の公開、学校HPや学校だより・学年だより等による積極的な情報発信
- ④ 学校評価・学校運営協議会の充実
- ⑤ 地域の教育資源の積極的な活用

### 5 教職員研修の充実と協働体制の強化

- ① 全教職員で全児童を育成する意識の確立
- ② 教員相互の学び合いによる授業力の向上
- ③ 教師自身の人権意識の深化と「自分事」となる人権学習の創造
- ④ 「徳島型メンター制度」やOJTによる人材育成
- ⑤ 「ちょこっとウィルビーイング昭和小」の取組を核とした補充・協働体制の強化及び働き方改革の一層の推進