

上年

単元名：米づくりのさかんな地域



〈活用方法〉

南魚沼市は本当に米づくりに向いた自然環境なのかを考える際にロイロノートを用いて自分の考えを班で共有し、それをもとに話し合いができるようにした。



〈成果〉

自分の考えに自信をもてない児童でも、班で共通のワークシートを使うことで、安心して考えを整理できていたように感じる。話し合うときは、資料を指さして根拠をもとに考えを伝えることができていた。

下年

単元名：かげと太陽



〈活用方法〉

日なたと日陰の地面の違いについて観察をする際に、違いがわかるところを写真や動画を撮ることで見返すことができるようしました。

日なた	日かげ
日なたは、は日かけよりあったかかった。	日かけは、日なたより、雨がふったからつめたかった。

〈成果〉

児童が撮影したものを提示することで、教材の動画を確認するよりも、児童の反応がよかつた。児童の興味を引く教材となつた。