

	教 科	授 業 内 容	段階
1	社会（公民）	<p>【中3】規制緩和を考えよう</p> <p>生徒は、規制緩和案を作成し、それをAIが総理大臣の立場から評価を行う。AIは政策の実現性や論理性を踏まえたアドバイスを提供し、10点満点で評価をする。生徒は、AIから得られたアドバイスを基に、評価が10点になることを目指して案を改善します。改善した案を生徒同士で発表し合います。自分でつくった政策をAIに評価させ、助言をもらいながら改善するというサイクルを経験することで、生徒は批判的思考力や問題解決能力といった思考力を大きく高めることができました。現状、AIへの入力とフィードバックの取得は教師が代理で行い、その結果を生徒に提示していますが、近日中にAIが授業で利用可能になり次第、この一連の作業は生徒個人が行う予定です。</p>	M
2	保健体育	<p>【中1】器械運動（マット運動）</p> <p>生徒が互いに動きの撮影を行い、事前に配布しているチェックポイントを見ながら正しい体の使い方をできているか分析を行った。また、自己の動作の分析に加えて、お手本の動画を視聴し、自己の動作とお手本の動作の違いを比較し、課題解決につなげた。</p>	M
3	総合的な学習の時間	<p>【中1】防災学習のまとめ</p> <p>各班で、パワーポイントやワードなど共有機能を使い、1つの発表資料を同時編集した。友達の意見などを参照しながら構成を練り直したり、資料に使う写真をファイルから取り込んだりして発表資料を作成した。発表資料が完成したあとは、クラスメイトや保護者に向けてプレゼンテーションを行った。</p>	M
4	理科	<p>【中3】金属のイオンへのなりやすさを考えよう</p> <p>生徒が4班に分かれて、MetaMoJiのグループ学習ページを編集し、金属と金属イオンの含まれた水溶液との反応について考えた。発表を聞き、参考になった事柄を付け加え、反応について理解を深めた。</p>	M