

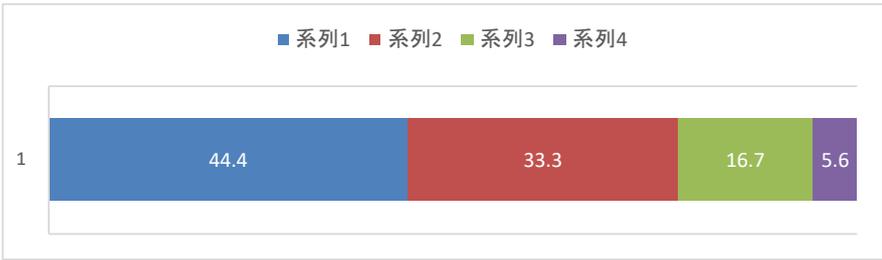
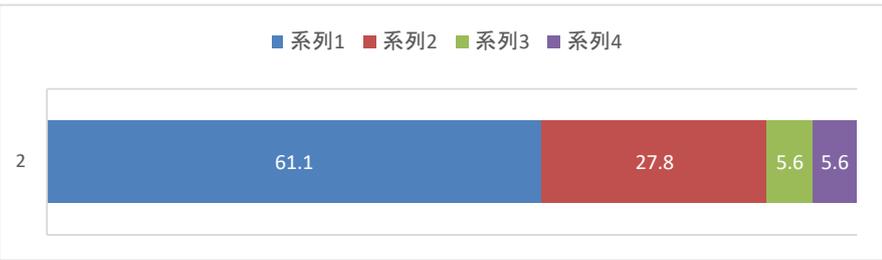
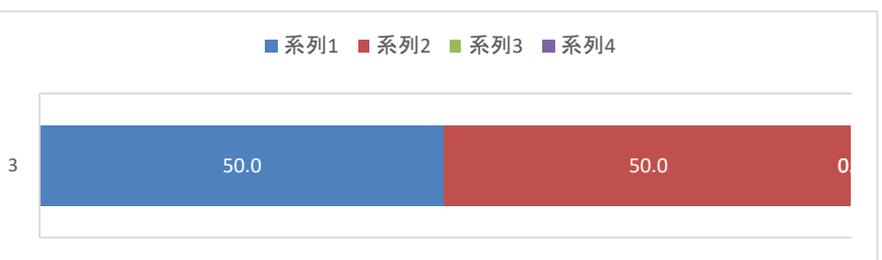
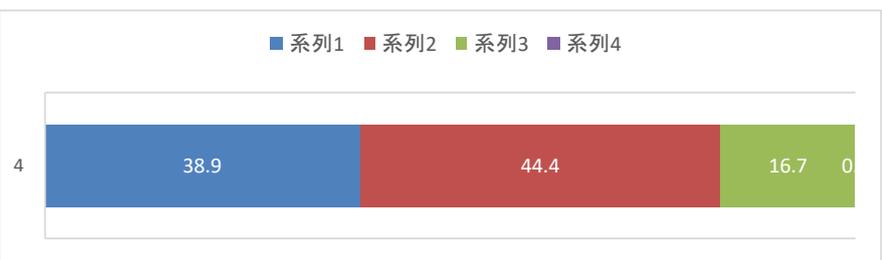
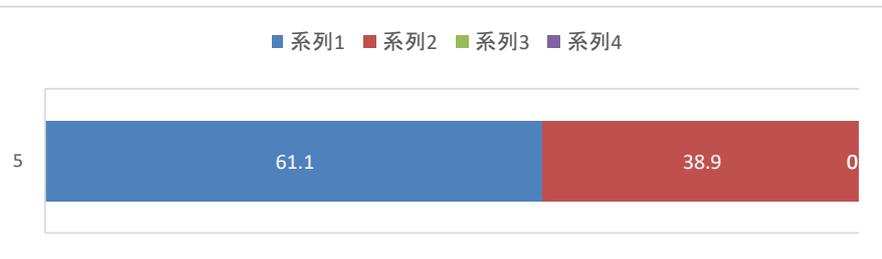
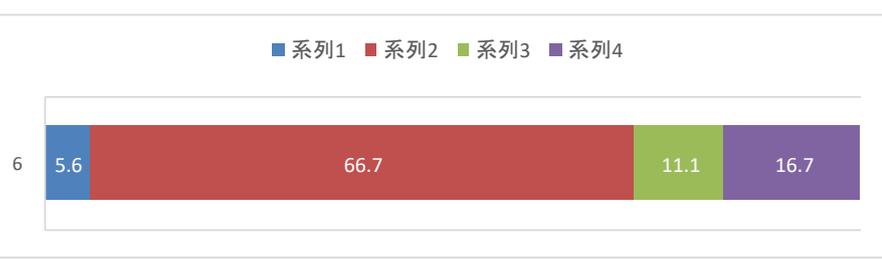
令和7年度 由岐中学校 学校評価

アンケート集計結果

調査数 : 教職員 10名
生徒 18名
保護者 14世帯

実施時期： 令和7年12月5日～12月19日

学校についてのアンケート(生徒用)結果

No	項目	全 学 年										
1	学校での生活は楽しい。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>44.4</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>33.3</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>16.7</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>5.6</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	44.4	系列2	33.3	系列3	16.7	系列4	5.6
系列	割合 (%)											
系列1	44.4											
系列2	33.3											
系列3	16.7											
系列4	5.6											
2	遅刻をしない、服装を正す、忘れ物をしない、などの基本的な学校生活のきまりを守っている。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>61.1</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>27.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>5.6</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>5.6</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	61.1	系列2	27.8	系列3	5.6	系列4	5.6
系列	割合 (%)											
系列1	61.1											
系列2	27.8											
系列3	5.6											
系列4	5.6											
3	先生や友だち、来校者に挨拶ができています。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	50.0	系列2	50.0	系列3	0	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	50.0											
系列2	50.0											
系列3	0											
系列4	0											
4	授業に真剣に取り組んでいる。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>38.9</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>44.4</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>16.7</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	38.9	系列2	44.4	系列3	16.7	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	38.9											
系列2	44.4											
系列3	16.7											
系列4	0											
5	先生は、わかりやすい授業をしている。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>61.1</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>38.9</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	61.1	系列2	38.9	系列3	0	系列4	0
系列	割合 (%)											
系列1	61.1											
系列2	38.9											
系列3	0											
系列4	0											
6	意欲的に家庭学習に取り組んでいる。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>5.6</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>66.7</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>11.1</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>16.7</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	5.6	系列2	66.7	系列3	11.1	系列4	16.7
系列	割合 (%)											
系列1	5.6											
系列2	66.7											
系列3	11.1											
系列4	16.7											

系列1 ■ : そう思う 系列2 ■ : ややそう思う
 系列3 ■ : あまりそう思わない 系列4 ■ : そう思わない

学校についてのアンケート(生徒用)結果

No	項目	全 学 年										
7	部活動や生徒会活動には自主的・積極的に取り組んでいる(取り組んだ)。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>44.4</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>55.6</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合	系列1	44.4	系列2	55.6	系列3	0	系列4	0
系列	割合											
系列1	44.4											
系列2	55.6											
系列3	0											
系列4	0											
8	健康や安全に気をつけて生活している。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>72.2</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>27.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合	系列1	72.2	系列2	27.8	系列3	0	系列4	0
系列	割合											
系列1	72.2											
系列2	27.8											
系列3	0											
系列4	0											
9	先生に、困ったことや悩んでいることの相談がしやすい。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>33.3</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>38.9</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>22.2</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>5.6</td> </tr> </table>	系列	割合	系列1	33.3	系列2	38.9	系列3	22.2	系列4	5.6
系列	割合											
系列1	33.3											
系列2	38.9											
系列3	22.2											
系列4	5.6											
10	学校行事には、積極的に参加している。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>66.7</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>33.3</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合	系列1	66.7	系列2	33.3	系列3	0	系列4	0
系列	割合											
系列1	66.7											
系列2	33.3											
系列3	0											
系列4	0											
11	学校からのたよりで、行事・健康・給食など学校の様子がよくわかる。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>38.9</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>61.1</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合	系列1	38.9	系列2	61.1	系列3	0	系列4	0
系列	割合											
系列1	38.9											
系列2	61.1											
系列3	0											
系列4	0											
12	事故や災害にあったとき、身を守るための学習に意欲的に取り組んでいる。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>72.2</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>27.8</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0</td> </tr> </table>	系列	割合	系列1	72.2	系列2	27.8	系列3	0	系列4	0
系列	割合											
系列1	72.2											
系列2	27.8											
系列3	0											
系列4	0											

■ 系列1 : そう思う ■ 系列2 : ややそう思う
■ 系列3 : あまりそう思わない ■ 系列4 : そう思わない

学校についてのアンケート(保護者用)結果

No	項目	全 学 年										
1	お子さまは、目標をもって楽しく学校生活を送っている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>21.4</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>42.9</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>35.7</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	21.4	系列2	42.9	系列3	35.7	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	21.4											
系列2	42.9											
系列3	35.7											
系列4	0.0											
2	お子さまは、遅刻をしない、忘れ物をしないなど基本的な学校生活のきまりを守っている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>42.9</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>7.10</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	42.9	系列2	50.0	系列3	7.10	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	42.9											
系列2	50.0											
系列3	7.10											
系列4	0.0											
3	お子さまは、挨拶ができています。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>21.4</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>78.6</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	21.4	系列2	78.6	系列3	0.0	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	21.4											
系列2	78.6											
系列3	0.0											
系列4	0.0											
4	お子さまは、しっかりと授業に取り組んでいる。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>21.4</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>71.4</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>7.10</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	21.4	系列2	71.4	系列3	7.10	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	21.4											
系列2	71.4											
系列3	7.10											
系列4	0.0											
5	先生は、授業をわかりやすく教えています。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>14.3</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>71.4</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>14.3</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	14.3	系列2	71.4	系列3	14.3	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	14.3											
系列2	71.4											
系列3	14.3											
系列4	0.0											
6	お子さまは、意欲的に家庭学習に取り組んでいる。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>14.3</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>35.7</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	14.3	系列2	35.7	系列3	50.0	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	14.3											
系列2	35.7											
系列3	50.0											
系列4	0.0											
7	お子さまは、部活動や生徒会活動に熱心に取り組んでいる(取り組んだ)。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>28.6</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>64.3</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>7.10</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	28.6	系列2	64.3	系列3	7.10	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	28.6											
系列2	64.3											
系列3	7.10											
系列4	0.0											

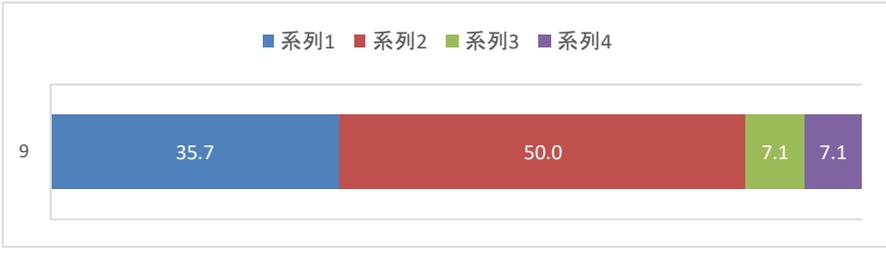
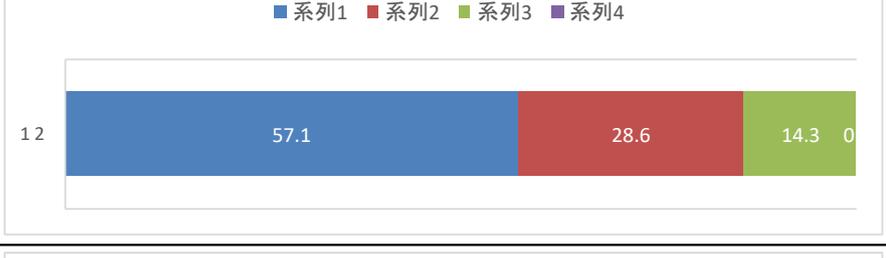
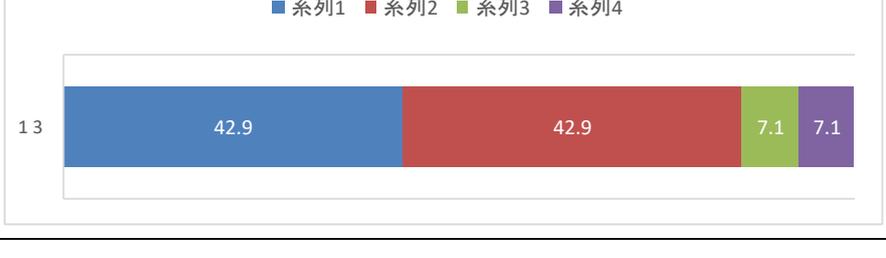
系列1 ■ : そう思う

系列2 ■ : ややそう思う

系列3 ■ : あまりそう思わない

系列4 ■ : そう思わない

学校についてのアンケート(保護者用)結果

No	項目	全 学 年
8	学校は、健康や安全について適切に指導している。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <p>8 28.6 57.1 14.3 0</p>
9	学校は、相談などに適切に対応している。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <p>9 35.7 50.0 7.1 7.1</p>
10	学校は、授業参観や学校行事などの公開を適切に行っている。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <p>10 71.4 28.6 0 0</p>
11	学校、学年、保健、給食などの便りで、生徒の様子や学校の取り組みをよく知らせている。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <p>11 64.3 35.7 0 0</p>
12	学校は、地震・津波など災害に対応する指導ができています。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <p>12 57.1 28.6 14.3 0</p>
13	学校は、環境が整備され、生徒は安全で快適な生活を送ることができる。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <p>13 42.9 42.9 7.1 7.1</p>

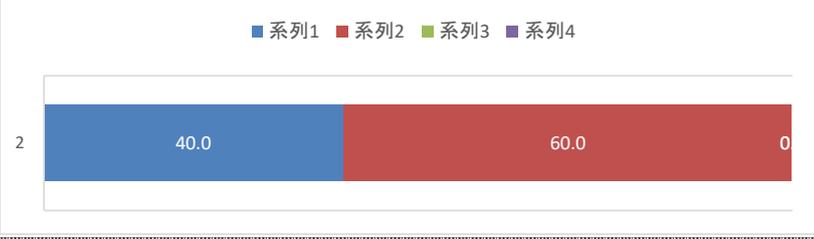
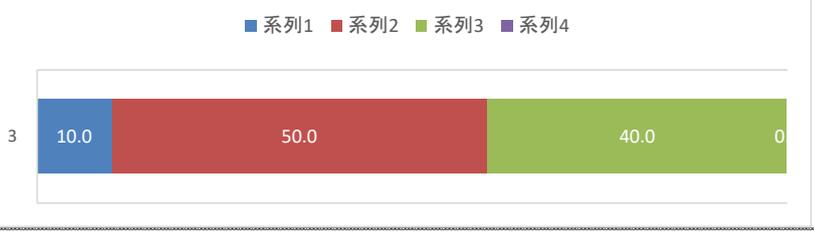
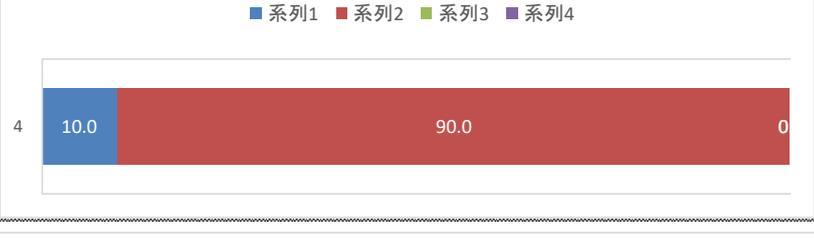
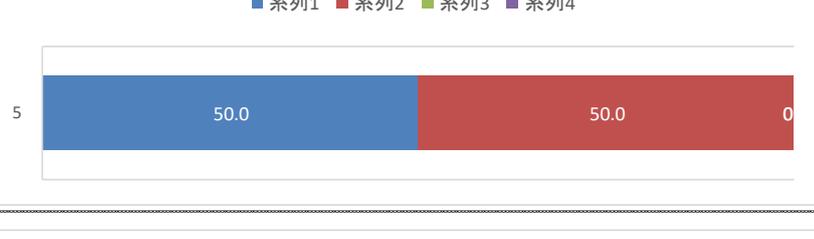
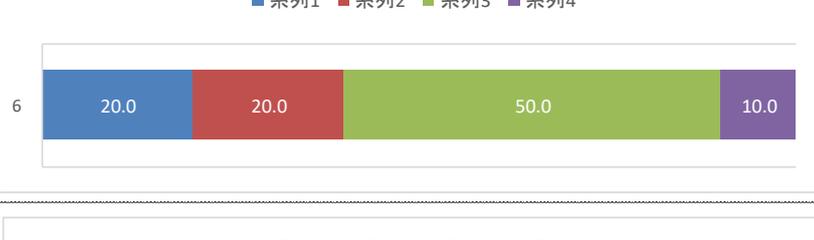
系列1 ■ : そう思う

系列2 ■ : ややそう思う

系列3 ■ : あまりそう思わない

系列4 ■ : そう思わない

学校についてのアンケート(教職員用)結果

No	項目	全学年
1	生徒は、目標をもって学校生活を送っている。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>
2	生徒は、時間・服装・準備物などの基本的な学校生活のきまりを守っている。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>
3	生徒は、よく挨拶ができている。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>
4	生徒は、真剣に授業に取り組んでいる。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>
5	私は、生徒に気を配り、わかる授業を行っている。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>
6	生徒は、自主学習ノートや宿題など家庭での学習に取り組んでいる。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>
7	生徒は、部活動や生徒会活動に積極的に取り組んでいる(取り組んだ)。	 <p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p>

系列1 ■ : そう思う

系列2 ■ : ややそう思う

系列3 ■ : あまりそう思わない

系列4 ■ : そう思わない

学校についてのアンケート(教職員用)結果

No	項目	全 学 年										
8	学校は、生徒に健康や安全について適切な指導をしている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	100.0	系列2	0.0	系列3	0.0	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	100.0											
系列2	0.0											
系列3	0.0											
系列4	0.0											
9	学校は、保護者からの相談などに適切に対応している。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>80.0</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>20.0</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	80.0	系列2	20.0	系列3	0.0	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	80.0											
系列2	20.0											
系列3	0.0											
系列4	0.0											
10	学校は、授業参観や学校行事などを適切に公開している。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>80.0</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>20.0</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	80.0	系列2	20.0	系列3	0.0	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	80.0											
系列2	20.0											
系列3	0.0											
系列4	0.0											
11	学校は、学校、学年、保健、給食などの便により、生徒の様子や学校の取り組みをよく知らせている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>80.0</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>20.0</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	80.0	系列2	20.0	系列3	0.0	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	80.0											
系列2	20.0											
系列3	0.0											
系列4	0.0											
12	学校は、地震・津波など災害に対する指導・点検等ができています。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>70.0</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>30.0</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	70.0	系列2	30.0	系列3	0.0	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	70.0											
系列2	30.0											
系列3	0.0											
系列4	0.0											
13	学校は、環境が整備され、生徒は安全で快適な生活を送ることが出来ている。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>80.0</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>20.0</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	80.0	系列2	20.0	系列3	0.0	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	80.0											
系列2	20.0											
系列3	0.0											
系列4	0.0											
14	学校は、多忙化解消・業務改善に向けた取り組みを推進している。	<p>■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4</p> <table border="1"> <tr> <th>系列</th> <th>割合 (%)</th> </tr> <tr> <td>系列1</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>系列2</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>系列3</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>系列4</td> <td>0.0</td> </tr> </table>	系列	割合 (%)	系列1	50.0	系列2	50.0	系列3	0.0	系列4	0.0
系列	割合 (%)											
系列1	50.0											
系列2	50.0											
系列3	0.0											
系列4	0.0											

系列1 ■ : そう思う

系列2 ■ : ややそう思う

系列3 ■ : あまりそう思わない

系列4 ■ : そう思わない

令和7年度 由岐中学校 学校評価について

◆ 学校生活について

「学校生活は楽しい」と回答した生徒は78%で、昨年度より10%増加しました。一方、保護者の回答による「目標をもって学校生活を送っている」という項目は64%となり、昨年度より5%減少しています。今後は、学校生活のさまざまな場面において、生徒一人一人が目標を意識して取り組み、その達成の様子が生徒自身やご家庭にも伝わるような指導・支援を行っていく必要があります。

「基本的な学校生活のきまりを守っている」という項目では、生徒の89%、保護者の93%が肯定的に捉えており、昨年度より8～10%増加しています。また、「挨拶ができています」という項目では、生徒・保護者ともに100%が肯定的に回答しており、高い規範意識がうかがえます。

「部活動や生徒会活動に取り組んでいる（取り組んだ）」という項目では、生徒は100%、保護者も93%が肯定的に捉えています。少人数であることを生かし、一人一人が自覚と責任をもって、積極的に活動に取り組んでいる様子がうかがえます。

「健康や安全に気をつけて生活している」という項目では、生徒は100%と高い評価である一方、保護者は85%にとどまり、生徒と保護者の受け止め方に差が見られました。生徒の自己評価と保護者の認識に違いがあることを踏まえ、日常生活指導や安全指導の内容をあらためて確認するとともに、家庭との連携を一層深めていくことが求められます。

「先生に困ったことや悩んでいることを相談しやすい」と感じている生徒は72%で、昨年度より14%増加しました。保護者においても86%となり、昨年度から32%と大幅な増加が見られます。今後も、担任だけでなく、学年団、養護教諭、SSW等を含め、学校全体で少人数の利点を生かしながら、生徒・保護者とのコミュニケーションを大切にし、相談しやすい環境づくりを継続していくことが重要であると考えています。

★ 学習について

「授業に真剣に取り組んでいる」という項目では、生徒の83%、保護者の93%が肯定的に捉えており、授業に対する基本的な学習態度は概ね良好であるといえます。一方、「意欲的に家庭学習に取り組んでいる」という項目では、生徒は72%、保護者は50%にとどまっており、家庭学習への取組が課題であることが明らかになりました。

「先生は、わかりやすい授業をしている」という項目では、生徒が100%、保護者が86%と高い評価を得ており、授業改善の取組が一定の成果を上げていると考えられます。その一方で、家庭学習に対する評価が低いことから、特に自主的に学習に取り組む力の育成が、重要な課題であるといえます。

今後は、少人数であるという本校の特性を生かし、個に応じたきめ細やかな指導を継続するとともに、家庭と連携しながら、家庭学習の在り方や学習習慣の定着に向けた取組を進めていくことが大切であると考えられます。

※ 学校運営について

「事故や災害にあったとき、身を守るための学習に取り組んでいる」という項目においては、生徒の100%、保護者の86%が肯定的に回答しており、地域や家庭における防災意識の高さがうかがえます。南海トラフ大規模地震や津波への備えとして、今後も避難訓練や防災デーキャンプ等を通して、避難場所の確保や避難経路の確認などに継続して取り組んでいく必要があります。

「便り（学年・保健・給食）で学校や生徒の様子、学校の取組について知らせている」という項目においても、生徒・保護者ともに100%と、肯定的な評価を得ています。今後も、学校行事やPTA活動等がより一層活性化するよう、継続的な情報発信に努めていきたいと考えています。

また、環境整備についても肯定的な評価が得られています。引き続き、美波町教育委員会と連携しながら、生徒が安全で快適な学校生活を送ることができるよう、教育環境の整備に努めていく必要があります。

〈保護者アンケートから〉

成績表で順位や平均点が示されていないことについて、判断材料が少なく、学習の定着度や進路を考える上で不安があるとの意見が寄せられました。特に、各テストにおいて、どの程度の得点が理解や定着の目安となるのかを保護者にも分かる形で示してほしいという要望がありました。

本校は生徒数が少ないため、順位や平均点を出しても、学習の様子を正しく表すことが難しい場合があります。そのため、成績表にはこれらの数値を載せていませんが、日々の授業やテストを通して、一人一人の理解の様子を丁寧に見取り、指導を行っています。

一方で、学校で行っている評価の考え方や、テスト結果の見方について、十分にお伝えできていなかった点もあったと感じています。今後は、テストでどのような力が身に付いているのか、また今後どのような学習が必要かについて、より分かりやすくお知らせしていきます。

特に、7月と12月の個人面談では、1年生のうちから進路を意識しながら、お子さんの学習の様子や今後の課題について、保護者の皆様と一緒に考えていきたいと思っております。今後とも、本校の教育活動へのご理解とご協力をお願いいたします。