

令和7年度川内南小学校総括評価表2【確かな学力】

| 自己評価 | | | 学校関係者評価 | 次年度への課題と今後の改善方策 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点課題 | 重点目標 | 評価指標と活動計画 | 評価 | 学校関係者の意見 |
| <p>既習事項から自ら考えたり、表現したりする力に課題がある。</p> <p>進んで読書をする習慣が身につけていない。</p> | <p>II) 確かな学力</p> <p>1 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得を図る。</p> <p>2 知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力の育成を図る。</p> <p>3 主体的に学習に取り組む態度を育成し、家庭学習や読書習慣の定着を図る。</p> | <p>評価指標</p> <p>1 児童・保護者アンケートによる「学習内容の理解」の達成率80%以上にする。</p> <p>宿題の提出率100%を目指す。</p> | <p>評価指標による達成度</p> <p>・「学習内容の理解」の達成率は、児童アンケートは89%、保護者アンケートは76%と指標を下回った。</p> <p>・全校平均94%で、指数より下回った。</p> | <p>学校関係者の意見</p> <p>○「読書」の達成率が低いことが気になる。指標を下回っているということから、家庭で読書時間が確保できているか、活字離れが一層進んでいるのではないかと懸念している。低学年のうちから、読書の習慣を身につけておくことが大切だと思う。集中する時間が長くなったり、読解力が身についたり、読書の力は大きい。時間があつたら、読書を選ぶような児童をタブレット端末の活用も進んでいるが、印刷物のよさもあると思う。本は読んでほしい。</p> <p>○「発表・表現」の達成率が児童と保護者で異なっている。高学年になるにつれ手を挙げて発表することに抵抗感を持つ児童が増えると思うが、さまざまな手立てを講じて、自分の思いや考えを表現できる児童に育ってほしい。</p> <p>○家庭での学習は児童、保護者とも指標を上回ったが、小学生のうちから家庭学習の習慣を身につけておくことが大切であるので家庭学習の習慣をつけることができるよう、学校と家庭の両輪で取り組んでほしい。</p> <p>○早く自分の目標をもつてほしい。そうすることが学習の意欲にもつながるように思う。キャリア教育も推進してほしい。子どもには、やればできるという気持ちをしつかりともたせてほしい。</p> <p>○自主勉強の習慣化を図り、自ら課題をもち意図的に学習に取り組める児童を育ててほしい。</p> |
| | | <p>2 児童・保護者アンケートによる「わかる授業」の達成率80%以上</p> <p>児童アンケートによる「発表・表現」の達成率80%以上</p> <p>全員1日1回以上発表、または自分の考えをノートに書く</p> | <p>・「わかる授業」の達成率は、児童94%、保護者99%といずれも指標を上回った。</p> <p>・「発表・表現」の達成率は児童74%、保護者56%で、児童・保護者ともに指標を下回っている。</p> | |
| | | <p>3 児童アンケートによる「学習意欲」の達成率80%以上</p> <p>児童・保護者アンケートによる「家庭学習」の達成率80%以上</p> <p>児童・保護者アンケートによる「読書」の達成率50%以上</p> | <p>・「学習意欲」の達成率は、児童87%で指標を上回った。</p> <p>・「家庭学習」の達成率は児童94%、保護者90%で指標を上回った。</p> <p>・「読書」の達成率は、児童58%、保護者37%で、児童は指標を上回ったが、保護者は指標を下回っている。</p> | |
| | | <p>活動計画</p> <p>1 朝の活動や授業の中で、視写やドリル学習を継続して実施し、定期的に定着確認テストを行う。家庭学習やワーク類の未提出児童への声かけ、提出の徹底をはかる。</p> <p>2 授業研究会を活性化し、授業力の向上に努める。</p> <p>友達の意見から考えたことやふり返りをする時間をとり、表現する機会を確保する。</p> <p>ノート指導を充実させる。</p> <p>3 家庭学習の手引きを各学年で作成し、学年に応じた家庭学習の進め方を指導する。</p> <p>読み聞かせや図書室の貸し出しを充実させ、読書冊数の増加に努める。</p> | <p>活動計画の実施状況</p> <p>・朝の活動では、読書や学習の基礎・基本的な活動を多様に取り入れている。</p> <p>・未提出児童を毎日チェックし、提出するように呼びかけたり、個別指導を行ったりして提出の徹底を図った。</p> <p>・校内研修計画に沿って研究授業・授業研究会を実施することができた。</p> <p>・授業の中で、自力で考えたりふりかえりをしたりする時間を確保するよう努めた。また、ワークシート、タブレット等に自分の考えをまとめてペアやグループなどの小集団で話し合う時間を確保するようにした。</p> <p>・手本となるようなわかりやすいノートや自分の考えがよくわかるようなノートをクラス全体に紹介した。</p> <p>・学年や発達段階に応じて、家庭学習で注意して見ていただきたい点や、現在学習している内容について、学年便りで具体的にお知らせした。</p> <p>・わかりやすく書けている日記や自主勉強をお手本として紹介し、家庭学習への意欲を高めた。</p> <p>・図書委員会が中心となって、読み聞かせや読書マラソン、雨の日イベントを開くなどし、休み時間に図書室を利用する児童が増えた。</p> <p>・異学年で読書交流をすることができた。</p> | |
| | | | <p>総合評価</p> <p>(評定)</p> <p>B</p> <p>(所見)</p> <p>重点目標①の基礎的・基本的な知識・技能の習得については、昨年同様達成できている。今後も家庭と連携しながら進めていく。</p> <p>また、重点目標③の主体的に学習に取り組む態度も指標を達成することができた。さらに高まるよう、授業改善を続けていく。</p> <p>一方、重点目標②の発表表現については、児童・保護者ともに指標を下回っている。子どもたちが意見を言いたくなるような場面や発問を工夫したり、挙手することにこだわらず、多様な表現方法で意見を表出することができる場面を設定したりすることにより、自ら考え表現しようとする意欲を高めていくよう授業改善に努めていく。</p> | <p>・次年度以降も日々わかる授業・考える授業を展開し、「学習内容の理解」を深めていく。タブレット端末を効果的に活用したり、ノートやワークシートを工夫したりするなどして様々な学習形態で授業を進めていく。</p> <p>・児童が自ら「発表・表現がしたい。」と思うような授業になるように指導方法の改善を図り、全教職員で研修に努める。児童が挙手をするだけでなく、文章で書いた考えを教師がクラス全体に紹介したり児童のつぶやきなども大事に取り上げたりすることを心がけた授業を行う。</p> <p>・家庭で学習習慣を身につけながら主体的な学びができるように、家庭学習の方法や内容を提示していく。また、タブレットの課題配信など様々な形の家庭学習ができるようにする。</p> <p>・児童は学校ではよく本に親しむことができている。一方、家庭での読書は少ないと考えられる。保護者の読書への姿勢が児童にも影響を与えると考えるので、保護者にも読書推進への協力を求めている。</p> <p>・教科学習だけでなく、総合的な学習や特別活動の中で「発表・表現」の体験を豊かにする。友達や身近な人と協力し、活動する楽しさを体感させ、主体的な活動への欲求の高まりを図る。</p> <p>・読書への意欲を高めるために、引き続き朝の活動の時間等に読書の時間を確保していく。</p> |

