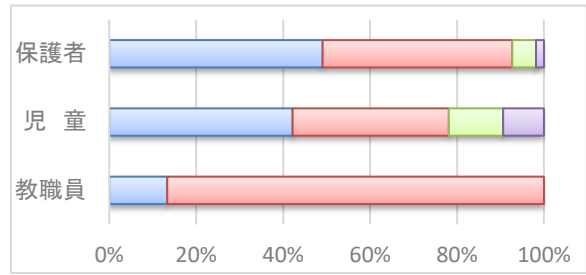


2025年度 学校評価に関するアンケート集計

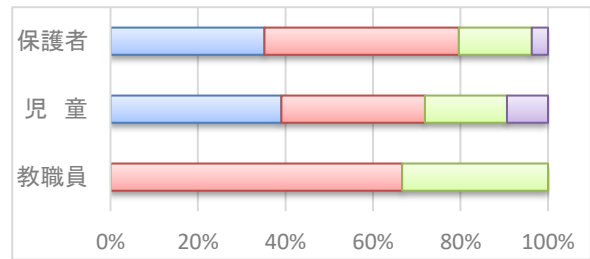
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
1	子どもは、楽しく学校へ通っている。	教職員	2	13	0	0
		児童	27	23	8	6
		保護者	27	24	3	1



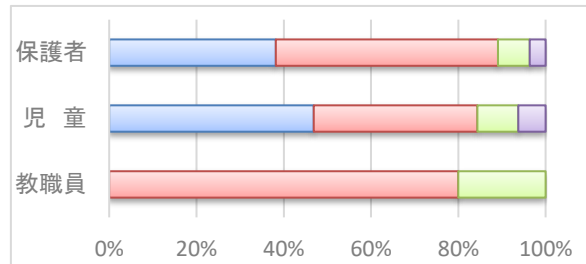
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
2	子どもは、「早ね・早おき・朝ごはん」ができています。	教職員	0	10	5	0
		児童	25	21	12	6
		保護者	19	24	9	2



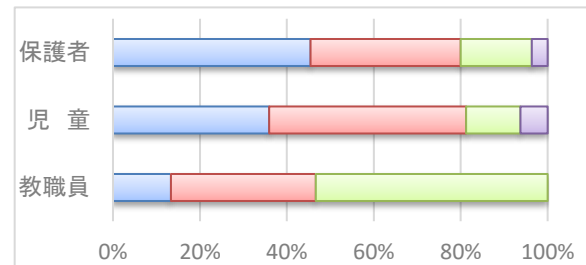
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
3	子どもは、生活に必要なきまりや約束を守っています。	教職員	0	12	3	0
		児童	30	24	6	4
		保護者	21	28	4	2



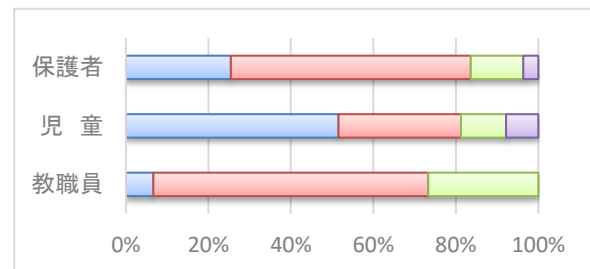
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
4	子どもは、自分から進んであいさつができています。	教職員	2	5	8	0
		児童	23	29	8	4
		保護者	25	19	9	2



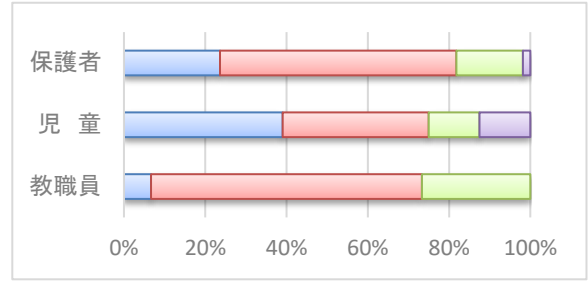
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
5	家庭学習(宿題や自主勉強など)ができています。	教職員	1	10	4	0
		児童	33	19	7	5
		保護者	14	32	7	2



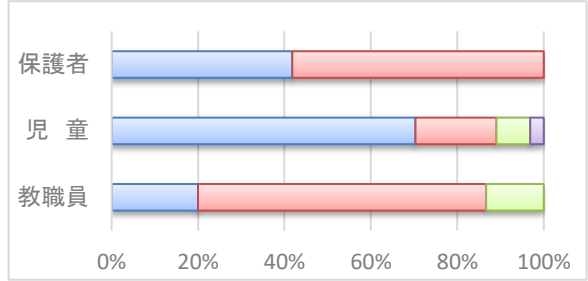
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
6	子どもは、自分の思いや考えをきちんと伝えることができている。	教職員	1	10	4	0
		児童	25	23	8	8
		保護者	13	32	9	1



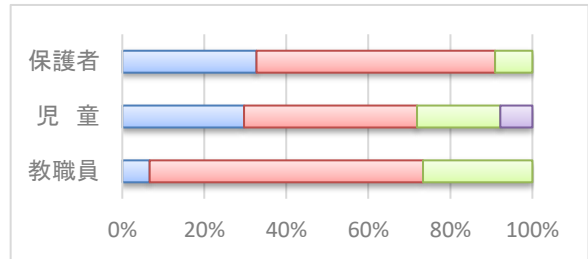
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
7	子どもは、自分や友達を大切にしている。	教職員	3	10	2	0
		児童	45	12	5	2
		保護者	23	32	0	0



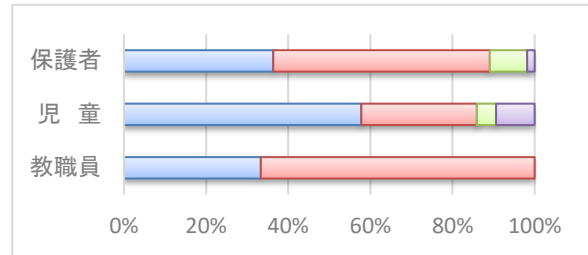
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
8	子どもは、学校で学んだことを生活の中で活用している。	教職員	1	10	4	0
		児童	19	27	13	5
		保護者	18	32	5	0



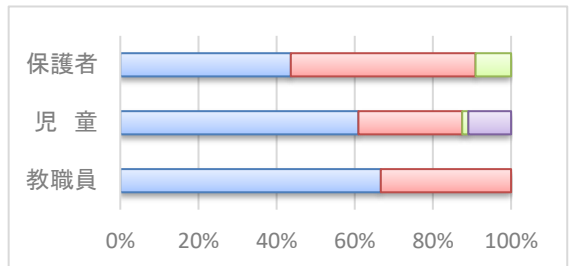
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
9	子どもは、自分たちの住んでいる町(阿南市、津乃峰町)がすきだ。	教職員	5	10	0	0
		児童	37	18	3	6
		保護者	20	29	5	1



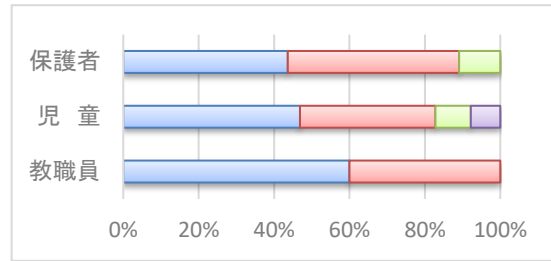
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
10	学校は子どものよさを知り、そのよさを伸ばそうと支援している。	教職員	10	5	0	0
		児童	39	17	1	7
		保護者	24	26	5	0



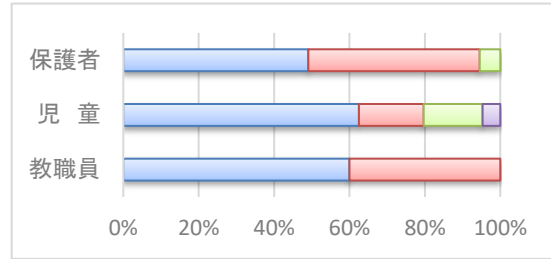
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
11	学校は、学力向上に向けて熱心に取り組んでいる。	教職員	9	6	0	0
		児童	30	23	6	5
		保護者	24	25	6	0



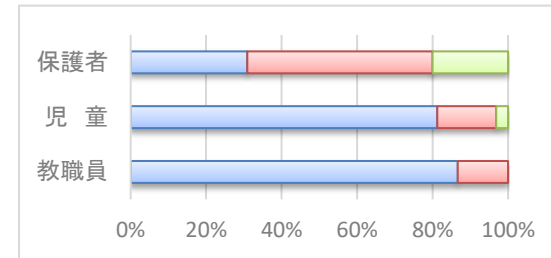
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
12	学校は、体力づくりに積極的に取り組んでいる。	教職員	9	6	0	0
		児童	40	11	10	3
		保護者	27	25	3	0



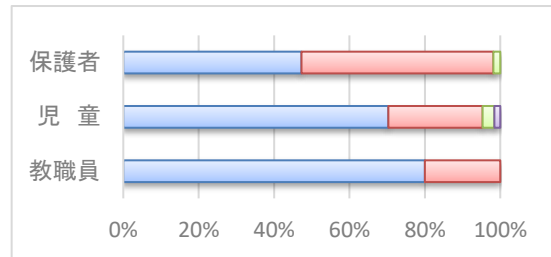
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
13	学校は、いじめのない学校づくりや人権教育に積極的に取り組んでいる。	教職員	13	2	0	0
		児童	52	10	2	0
		保護者	17	27	11	0



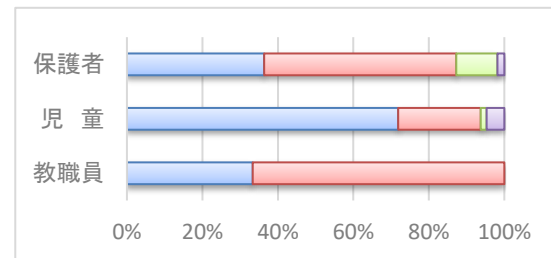
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
14	学校は、防災教育や安全教育に積極的に取り組んでいる。	教職員	12	3	0	0
		児童	45	16	2	1
		保護者	26	28	1	0



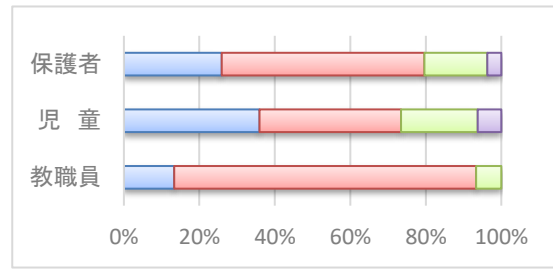
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
15	学校は、情報モラル教育に積極的に取り組んでいる。	教職員	5	10	0	0
		児童	46	14	1	3
		保護者	20	28	6	1



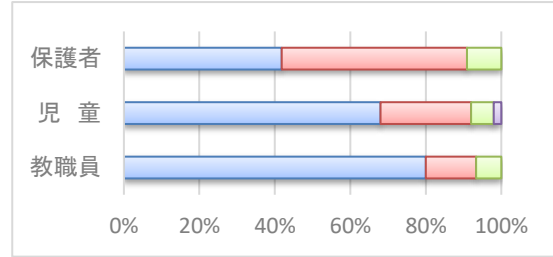
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
16	学校は、ICTを活用した教育に積極的に取り組んでいる。	教職員	2	12	1	0
		児童	23	24	13	4
		保護者	14	29	9	2



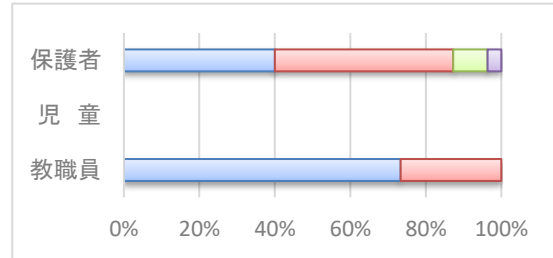
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
17	学校は、安心して勉強や生活ができるように環境整備に努めている。	教職員	12	2	1	0
		児童	34	12	3	1
		保護者	23	27	5	0



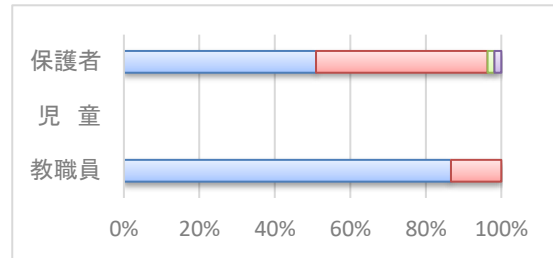
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
18	学校からの情報発信により、学校の取組や子ども様子がよく分かる。	教職員	11	4	0	0
		児童	/	/	/	/
		保護者	22	26	5	2



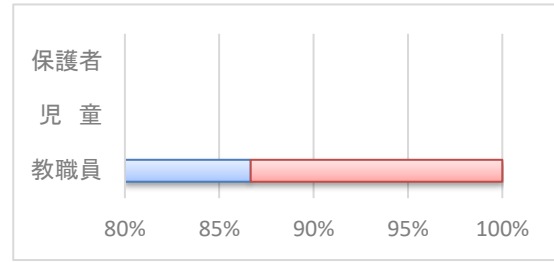
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
19	学校行事は、子どもにとって有意義なものとなっている。	教職員	13	2	0	0
		児童	/	/	/	/
		保護者	28	25	1	1



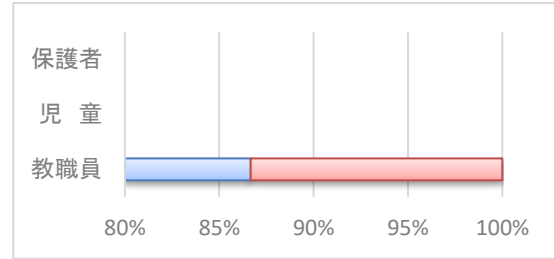
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

20	評価項目					
			1	2	3	4
「命と人権、安全を大切に、たくましく生きる児童」を育てている。	教職員		13	2	0	0
	児童		/	/	/	/
	保護者		/	/	/	/



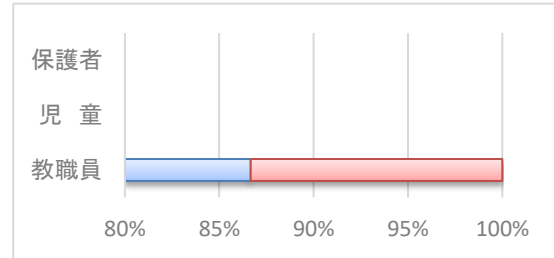
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

21	評価項目					
			1	2	3	4
問題が起こったとき、組織的対応ができています。	教職員		13	2	0	0
	児童		/	/	/	/
	保護者		/	/	/	/



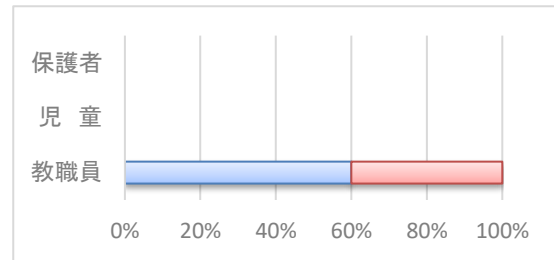
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

22	評価項目					
			1	2	3	4
児童理解に努め、一人一人を大切にしている。	教職員		13	2	0	0
	児童		/	/	/	/
	保護者		/	/	/	/



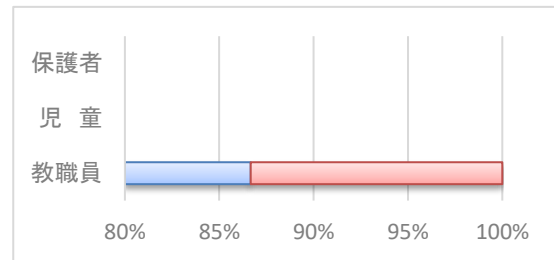
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

23	評価項目					
			1	2	3	4
授業の組み立てや発問を工夫し、授業改善に取り組んでいる。	教職員		9	6	0	0
	児童		/	/	/	/
	保護者		/	/	/	/



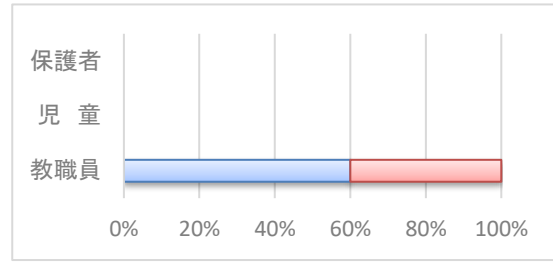
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

24	評価項目					
			1	2	3	4
教職員間でよく話し、風通しのよい職場づくりに取り組んでいる。	教職員		13	2	0	0
	児童		/	/	/	/
	保護者		/	/	/	/



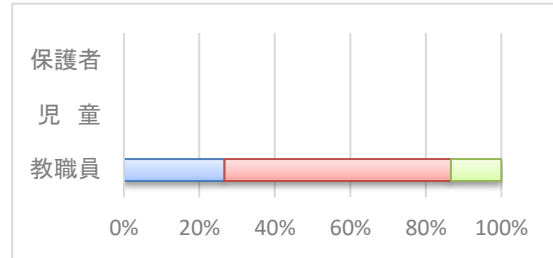
[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
25	優先順位を付けて業務を行うなど、業務の効率化に取り組んでいる。	教職員	9	6	0	0
		児童	/	/	/	/
		保護者	/	/	/	/



[1-そう思う 2-少しそう思う 3-あまりそう思わない 4-そう思わない]

	評価項目					
			1	2	3	4
26	情報教育(ICT)によって指導環境が向上したと考える。	教職員	4	9	2	0
		児童	/	/	/	/
		保護者	/	/	/	/



	項 目	比 較		
		R6	R7	
1	子どもは、楽しく学校へ通っている。	保護者	90%	93%
		児童	82%	78%
2	子どもは、「早ね・早おき・朝ごはん」ができています。	保護者	76%	80%
		児童	67%	72%
3	子どもは、生活に必要なきまりや約束を守っている。	保護者	92%	89%
		児童	82%	84%
4	子どもは、自分から進んであいさつができています。	保護者	79%	80%
		児童	77%	81%
5	家庭学習(宿題や自主勉強など)ができています。	保護者	74%	84%
		児童	76%	81%
6	子どもは、自分の思いや考えをきちんと伝えることができています。	保護者	77%	82%
		児童	74%	75%
7	子どもは、自分や友達を大切にしている。	保護者	98%	100%
		児童	96%	89%
8	子どもは、学校で学んだことを生活の中で活用している。	保護者	81%	91%
		児童	74%	72%
9	自分たちの住んでいる町(阿南市、津乃峰町)がすきだ。	保護者	84%	89%
		児童	85%	86%
10	学校は子どものよさを知り、そのよさを伸ばそうと支援している。	保護者	87%	91%
		児童	86%	88%
11	学校は、学力向上に向けて熱心に取り組んでいる。	保護者	84%	89%
		児童	86%	83%
12	学校は、体力づくりに積極的に取り組んでいる。	保護者	92%	95%
		児童	81%	80%
13	学校は、いじめのない学校づくりや人権教育に積極的に取り組んでいる。	保護者	85%	80%
		児童	94%	97%
14	学校は、防災教育や安全教育に積極的に取り組んでいる。	保護者	95%	98%
		児童	94%	95%
15	学校は、情報モラル教育に積極的に取り組んでいる。	保護者	89%	87%
		児童	92%	94%
16	学校は、ICTを活用した教育に積極的に取り組んでいる。	保護者	82%	80%
		児童	74%	73%
17	学校は、安心して勉強や生活ができるように環境整備に努めている。	保護者	92%	91%
		児童	80%	92%
18	学校からの情報発信により、学校の取組や子どもの様子がよく分かる。	保護者	98%	96%
		児童		
19	学校行事は、子どもにとって有意義なものとなっている。	保護者	98%	96%
		児童		