

令和7年度

千代小学校 「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 自信や達成感を感じながら基礎・基本を身に付けることのできる授業の実践
- 言語活動を充実させ、思考力や表現力を高める学習指導の工夫

校長

榎納 哲也

学力向上推進員

小川 江里

【各校の取組状況の把握について】

校内研究授業や教員からの実施報告(学力調査結果分析・中間・年度末時)等、様々な機会を捉え、取組み状況の把握や効果的な指導法を全体で共有する。

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○与えられた課題に対しては、粘り強く取り組む児童が多い。 ●情報を正確に読み取ったり、学んだことと関連付けて考えたりすることに課題がある。	・基礎・基本を身に付け、「できる・分かる・楽しい」と自信をもって学習できる。 ・身に付けた知識・技能を、他の学習や生活に活用することができる。	・季節や行事などの機会を捉えて、意図的・計画的に書く活動を取り入れる。 ・読書の時間を確保したり、辞書や一人一台端末等を活用したりして、語彙を増やす。(読み聞かせ・コトバト・言葉集めなど) ・漢字・計算練習やスピーチなど、短時間でも児童が楽しみながら基礎・基本の力を身に付けられる活動を工夫し、朝活タイム等で継続して行う。		・詩や俳句、慣用句、ことわざ、物語文などに興味を持ち、自分で調べたり楽しんで音読したりする姿が見られた。 ・書く活動にたくさん取り組んできたことで、表現力が伸び、書くことへの苦手意識が減ってきている。 ・言葉の意味を正確に理解して書いたり読んだりする力をさらに伸ばしていく必要がある。	・辞書で意味を調べたり、学習に関連する読書をしたりするなど読書する機会を意図的に設け、よりよい読書習慣を身に付けられるようにする。 ・作文や音読、スピーチなど全学年で継続して指導していく。話型の提示やテーマなどを工夫する。 ・漢字や計算練習の効果的な指導方法を研究し、教師間で共有し指導していく。

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○自分の考えを伝えたいという意欲は高い。 ●どのように自分の考えを表せばよいか分からず、書いたり発表したりすることに苦手意識をもつ児童が少なくない。	・粘り強く考え、自分の感想や考えを進んで表現することができる。	・単元のねらいに応じて、具体物の操作や体験活動、絵や思考ツールなどを用い、考えを広げ、深める場を工夫する。 ・ペア学習やグループ活動など、伝え合う場を単元の中で効果的に位置付ける。 ・話す・書く活動の手引きとなる学習用語集(学年に応じた感想語彙等)を作成し、授業の中で活用していく。		・タブレットの共有機能を有効活用したり、作文や成果物を評価し合う活動をしたりすることで、互いに学び合い表現力が高まる姿が見られた。 ・大事な言葉に線を引いたり、記号や図を用いて情報を整理したりすることを低学年から習慣化させることで、正確に読み取る力が伸びてきた。 ・体験活動やゲストティーチャーを招いた学習は、興味や考えを深め、進んで表現する力の育成につながった。	・図書館と連携して読書環境を充実させる。 ・子供新聞などを学年に応じて活用し、読んだり書いたりする習慣を付ける(写真や記事の切り抜き・視写・要約・感想文など)。 ・学年に応じて感想語彙等を精選して提示し、テーマに応じた言葉集めや短作文などの活動を通して、表現力を高める。

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○決められたことには意欲的に取り組むことができる。 ●自ら課題を見つけて追求していくことに課題がある。	・必要感や達成感を感じながら学習し、課題解決に向けて計画を立てたり調べたりして意欲的に取り組むことができる。	・目標や相手・目的意識を明確にし、知的好奇心を高めながら自己決定できる課題を設定する。 ・歌や音読、リーフレットなどの学習成果を、異学年や家庭・地域などに発信し、自己の成長を実感することのできる場を工夫する。		・学校行事や学習発表会、委員会活動などでは、進んで意見を出して話し合い、表現の仕方を工夫して意欲的に取り組む姿が見られた。	・魅力ある課題に出合わせ、自ら選択・自己決定できる場を多く設定することにより、自分の考えを発信したくなるようにする。