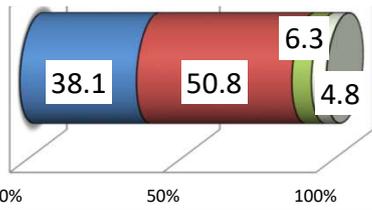


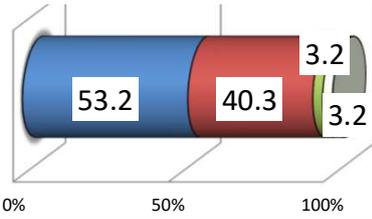
1 学校は、教育の目標や方針を分かりやすく伝えている。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う ■C: あまり思わない □D: 思わない



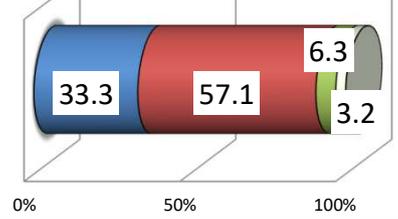
2 教職員は協力して児童の教育に取り組んでいる。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う ■C: あまり思わない □D: 思わない



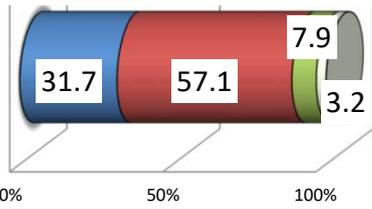
3 学校では、人権を尊重する考え方や態度を養う教育が行われている。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う
■C: あまり思わない □D: 思わない



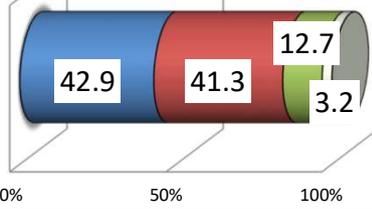
4 学校は、子どもたち一人一人の人格を尊重し、人とつながる力や自分の役割を果たす力、規範意識や行動力を高める教育を行っている。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う ■C: あまり思わない □D: 思わない



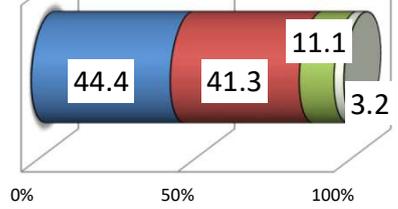
5 学校では、子どもたち一人一人の習熟度に応じた教育が行われている。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う
■C: あまり思わない □D: 思わない



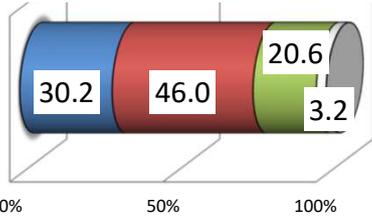
6 子どもたちが考えたり、伝え合ったりする活動を大切にし、学習が進められている。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う
■C: あまり思わない □D: 思わない



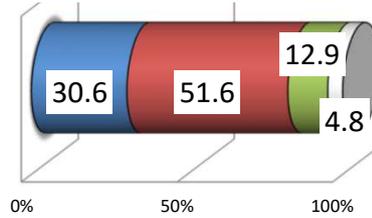
7 学校は、きめ細かく子どもの学力を伸ばす教育を行っている。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う
■C: あまり思わない □D: 思わない



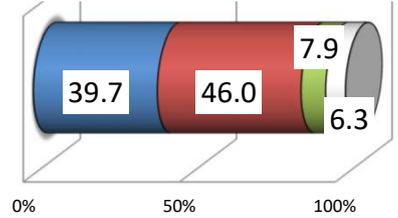
8 学校は、子どもの基本的な生活習慣の確立に家庭と連携している。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う
■C: あまり思わない □D: 思わない



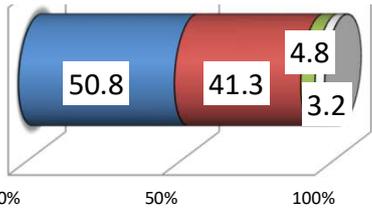
9 学校は、保護者の声に耳を傾け、よりよい学校づくりに努めている。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う
■C: あまり思わない □D: 思わない



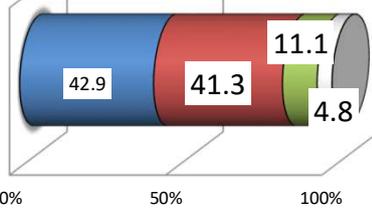
10 学校は、「たより」やホームページ等をおして、教育活動の様子を伝えている。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う
■C: あまり思わない □D: 思わない



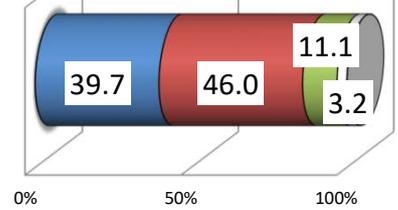
11 学校は、子どもの安全管理について配慮した指導が行えている。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う
■C: あまり思わない □D: 思わない



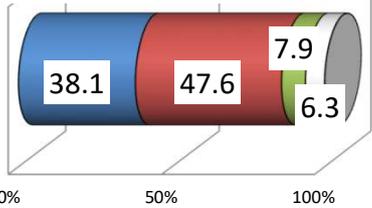
12 学校では、子どもたちの安全を守る教育が充実している。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う
■C: あまり思わない □D: 思わない



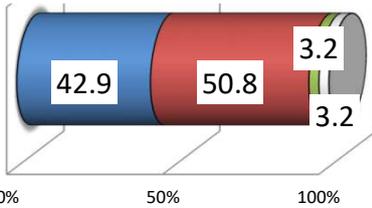
13 学校は、子どもたちに体力がつくよう、年間を通して工夫や努力をしている。

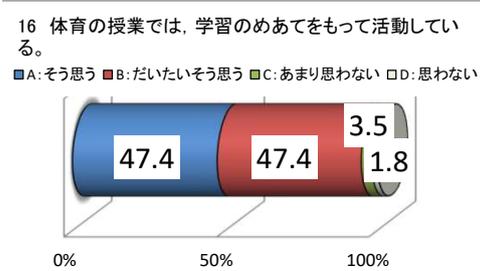
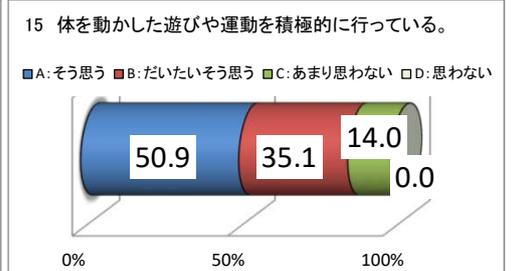
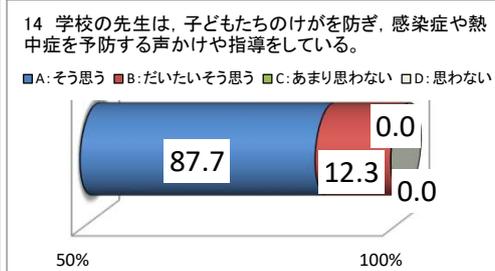
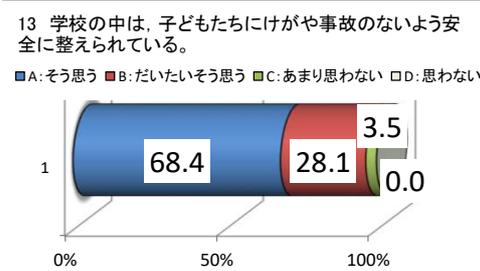
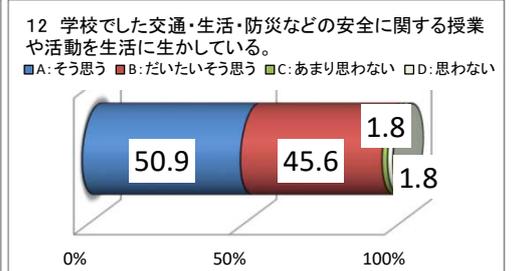
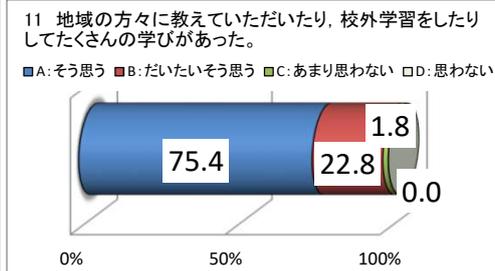
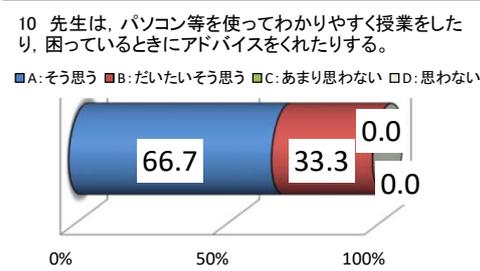
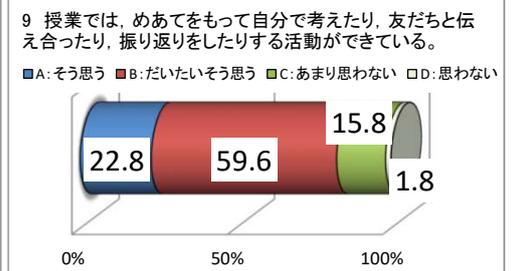
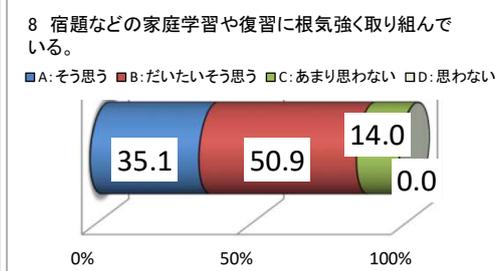
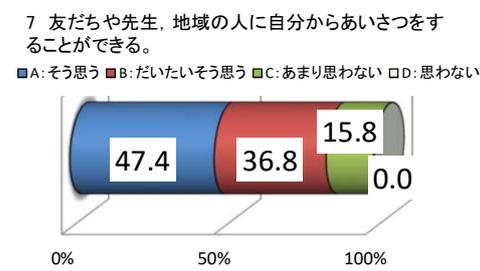
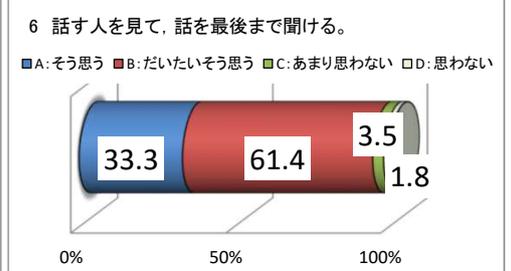
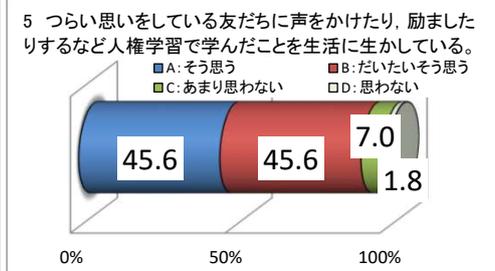
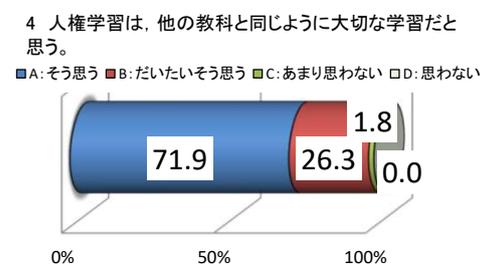
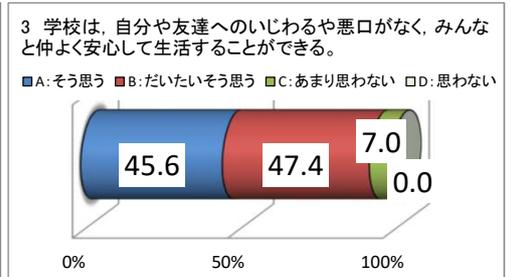
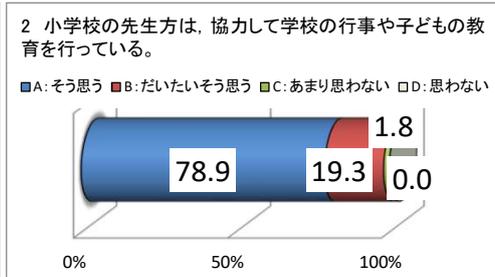
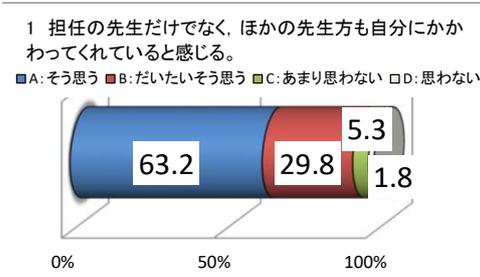
■A: そう思う ■B: だいたいそう思う
■C: あまり思わない □D: 思わない



14 学校は、「たより」等をおして、家庭と連携し子どもたちの健康の保持増進に努めている。

■A: そう思う ■B: だいたいそう思う
■C: あまり思わない □D: 思わない





R 7年度学校評価アンケートの考察（成果と課題）と今後の改善方策

半田小学校

成果

①児童アンケート（回答者数：4・5・6年生57名）

- ・先生はパソコン等を使ってわかりやすく授業をしたり、困っているときにアドバイスをくれたりする。
- ・先生は、子どもたちのけがを防ぎ、感染症や熱中症を予防する声かけや指導をしている。
- ・地域の方々に教えていただいたり、校外学習をしたりしてたくさんの学びがあった。

②保護者アンケート（回答数：63件）

- ・教職員は協力して児童の教育に取り組んでる。
- ・「たより」等をとおして、家庭と連携し子どもたちの健康の保持増進に努めている。
- ・「たより」やホームページ等を通して、教育活動の様子を知ることができた。

③教職員自己評価

- ・外遊びを奨励し、年間を通して児童の体力向上に向けた取組を継続した。
- ・教師と児童の信頼関係を基盤として、個に応じたきめ細かい指導を心がけ、そのように実践を行った。
- ・授業では、児童が考えたり、伝え合ったり、振り返ったりする活動を確保するよう努めた。

課題

①児童アンケート

- ・友だちや先生、地域の人に自分からあいさつをすることができる。あまりそう思わない児童が15.8%（9名）。
- ・宿題などの家庭学習や復習に根気強く取り組んでいる。あまりそう思わない児童が14%（8名）。
- ・めあてをもって自分で考えたり、友だちと伝え合ったり、振り返りをしたりする活動ができている。あまりそう思わない児童が15.8%（9名）。

②保護者アンケート

- ・学校は、きめ細かく子どもの学力を伸ばす教育を行っている。あまり思わない、思わないを合わせて23.8%（14件）。
- ・学校は、子どもの基本的な生活習慣の確立に家庭と連携している。あまり思わない、思わないを合わせて17.7%（11件）。
- ・学校では、子どもたち一人一人の習熟度に応じた教育が行われている。あまり思わない、思わないを合わせて15.9%（10件）。

③教職員自己評価

- ・児童の生徒指導、学習上の課題や成果について保護者と連携した取組を推進すること。
- ・豊かな心を育むために道徳の時間や学級活動の時間の授業の充実を図っていくこと。
- ・めあてを明確にした授業づくりとともに、健康の保持増進に向けた指導や家庭への啓発に努めていくこと。

今後の改善方策

- ・児童一人一人の「わかる・できた」の実感が得られるような授業づくりに取り組む。
- ・児童一人一人の習熟度の把握により一層努め、それに応じた授業展開の工夫に取り組む。
- ・学校での児童の頑張りや学校の取組が保護者に見えるように、家庭との連携に努める。
- ・児童の基本的な生活習慣確立に向けて、保護者との情報共有に努め、啓発活動に努める。
- ・児童の関係性に目を配り、どの子どもも安心して生活できる学校環境の構築に努める。
- ・外部講師の招聘や体験を伴う活動を実施し、人権学習を引き続き推進していく。