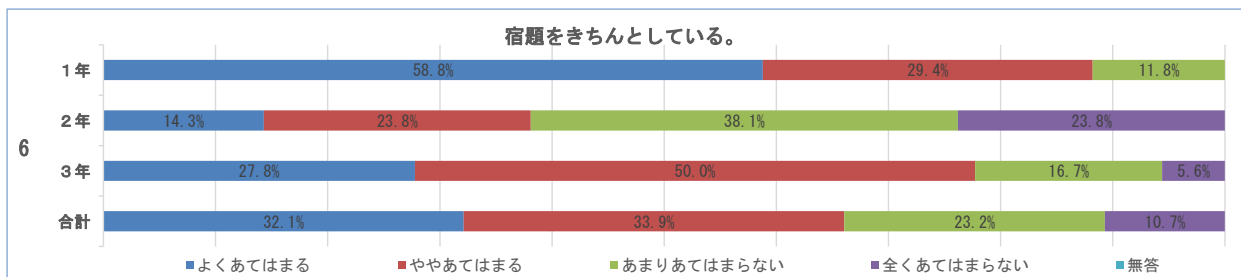
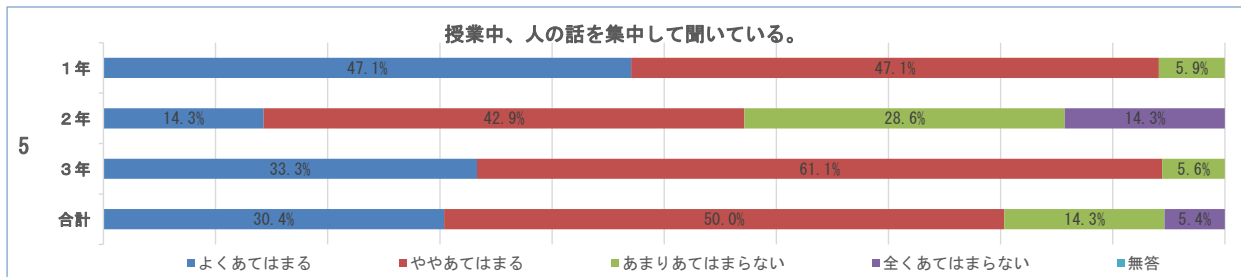
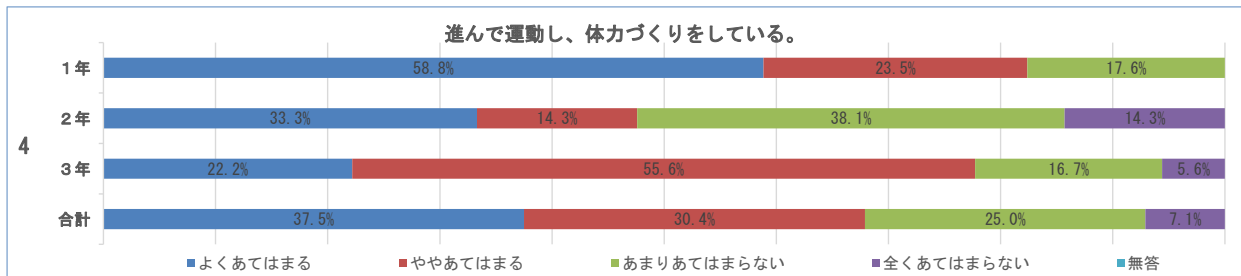
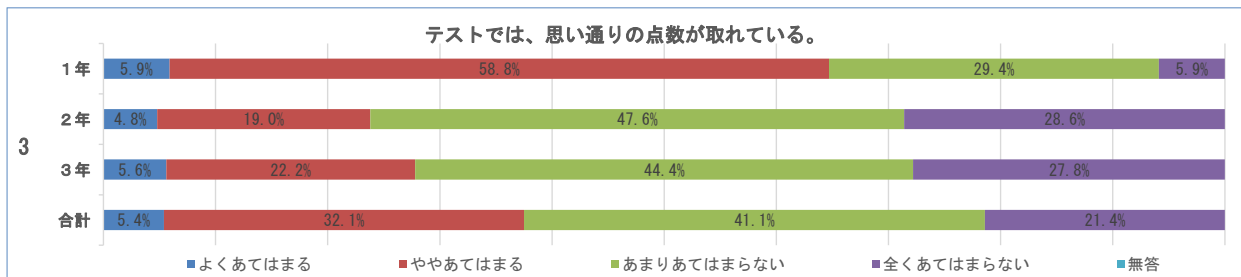
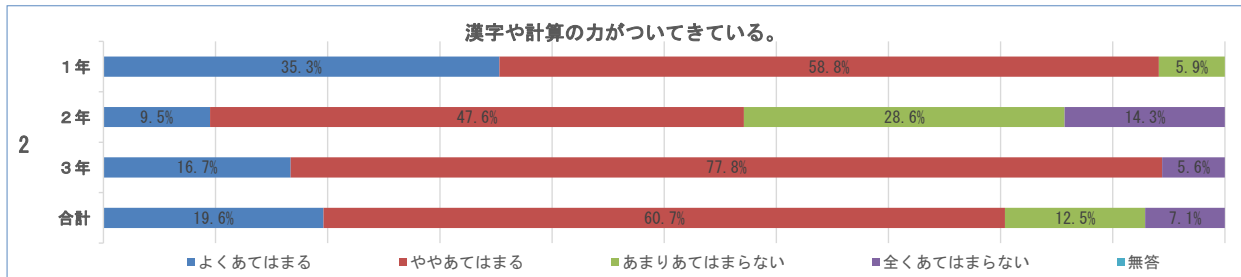
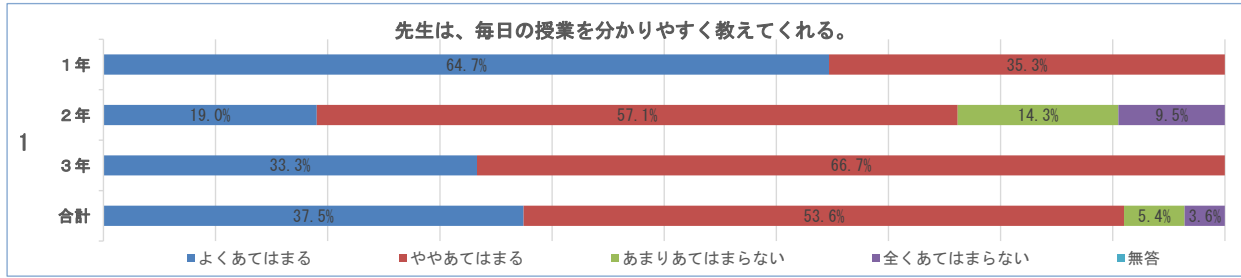
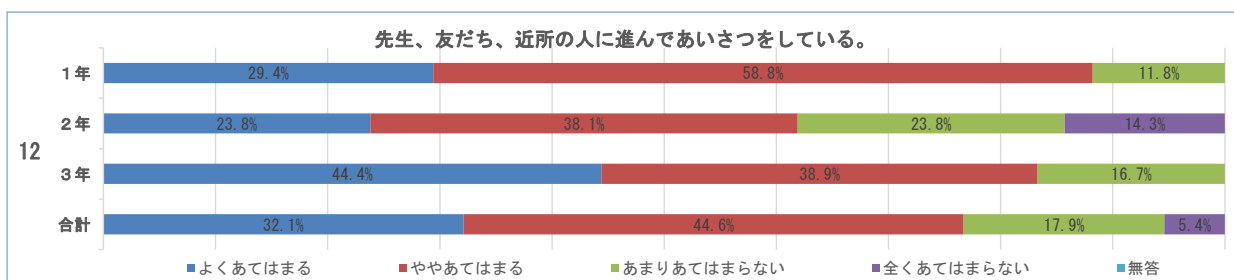
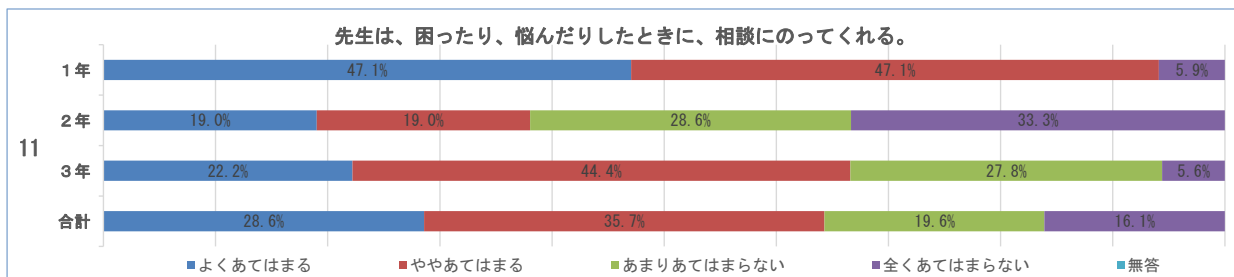
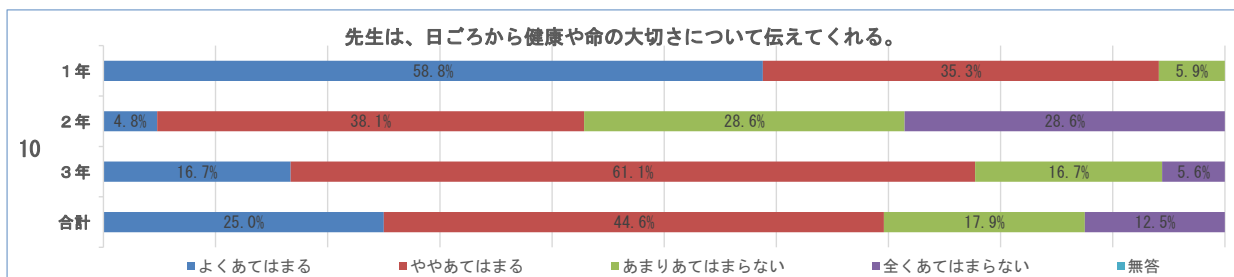
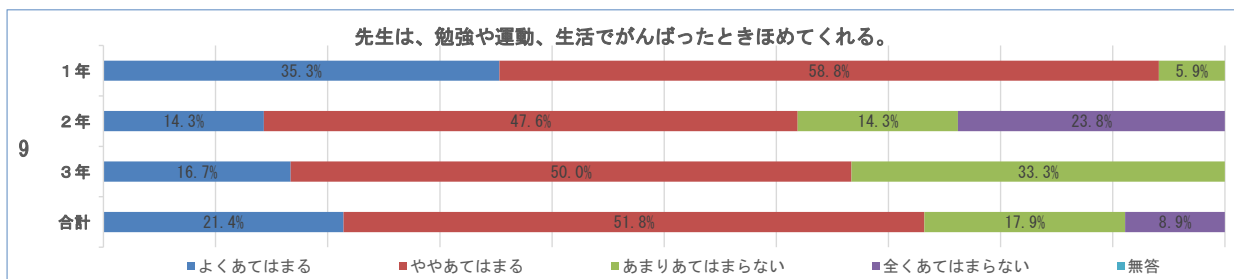
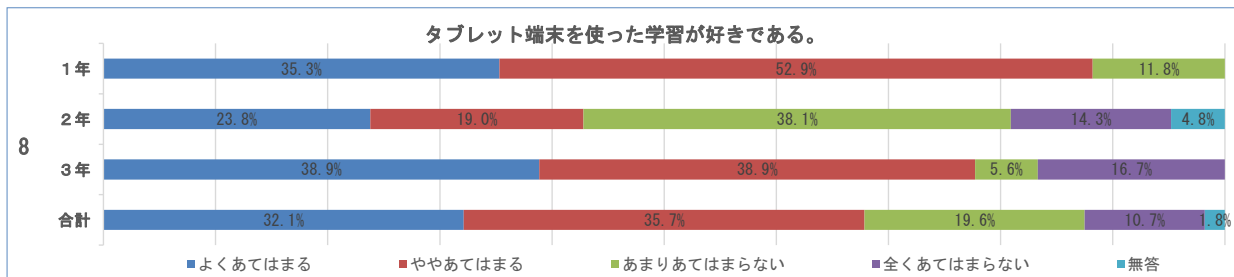
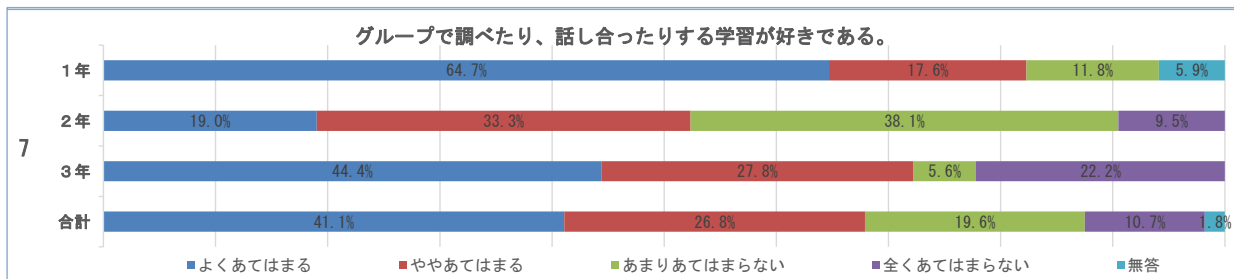


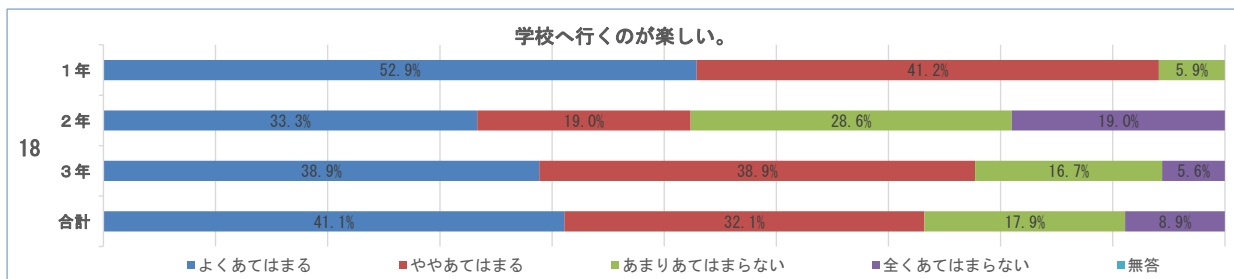
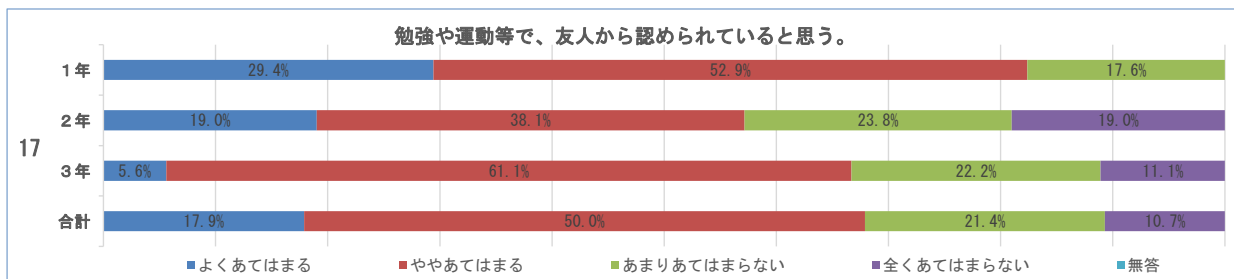
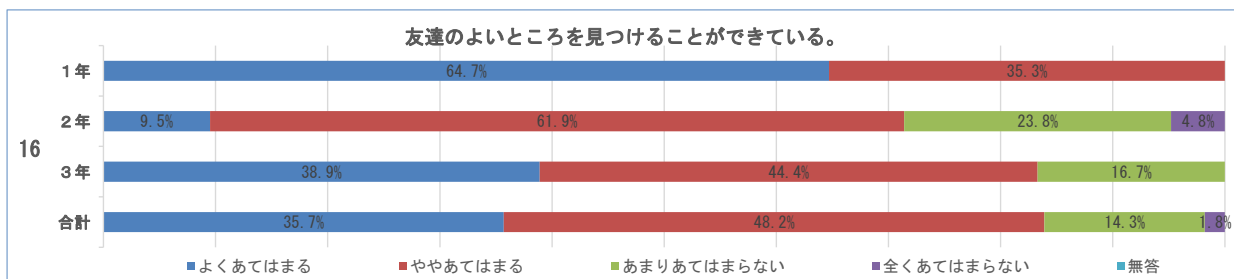
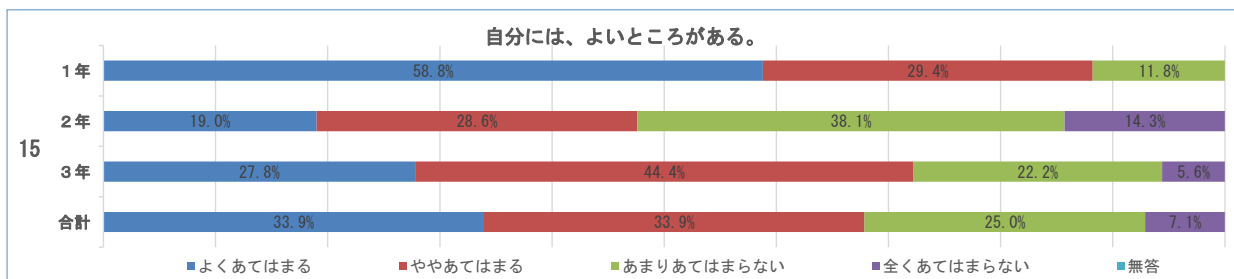
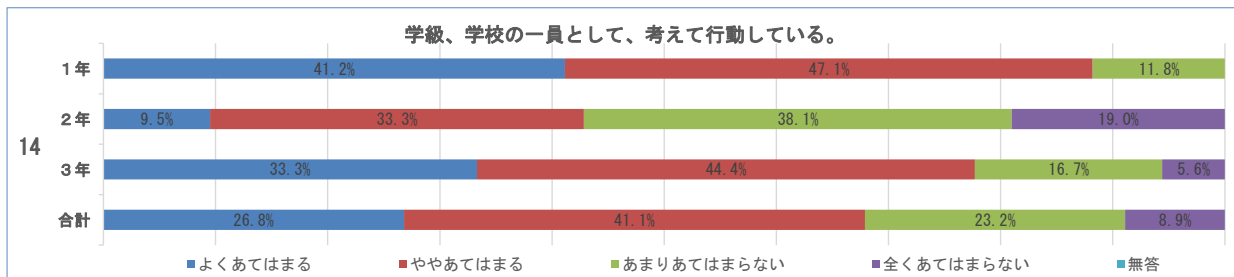
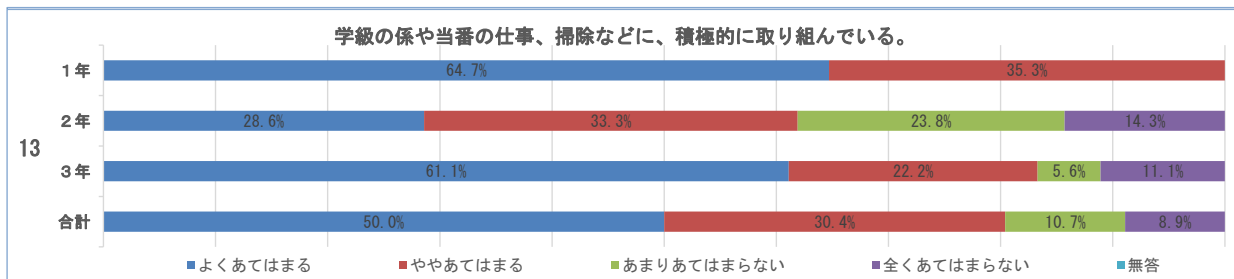
2025 (令和7) 年度 学校評価アンケート 瀬戸中学校 (生徒)



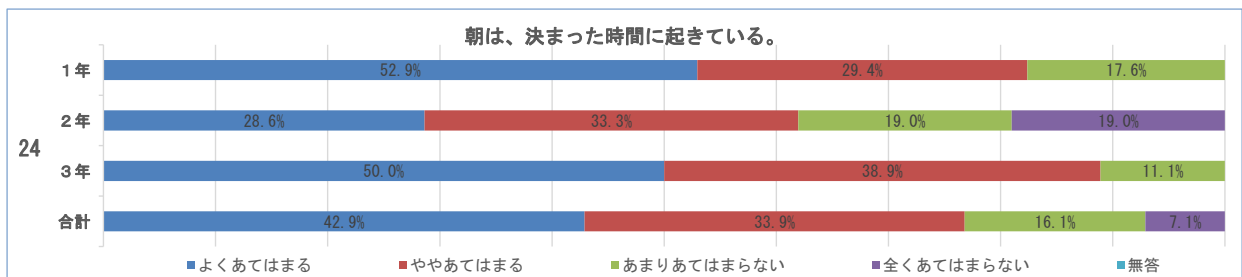
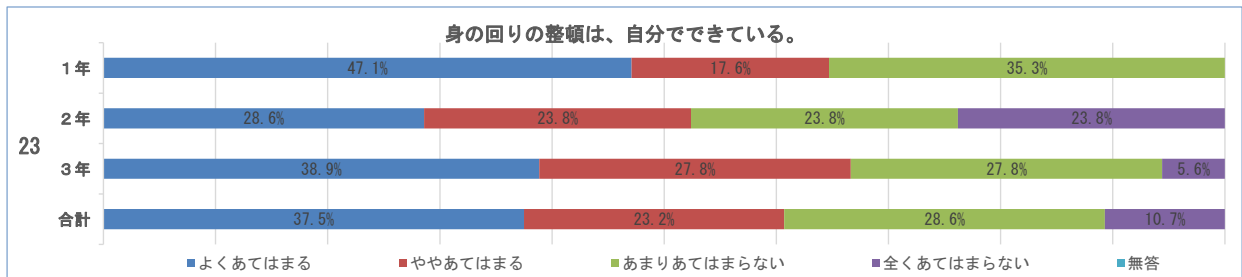
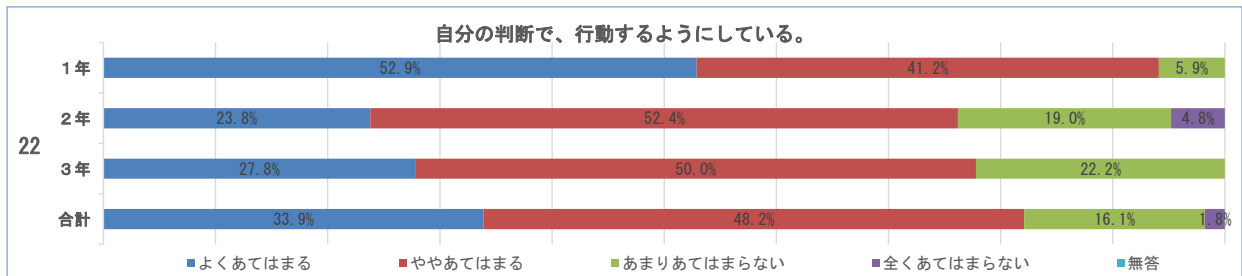
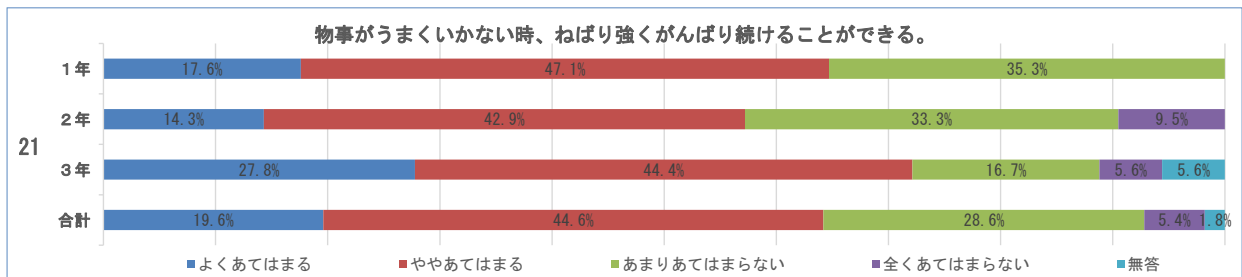
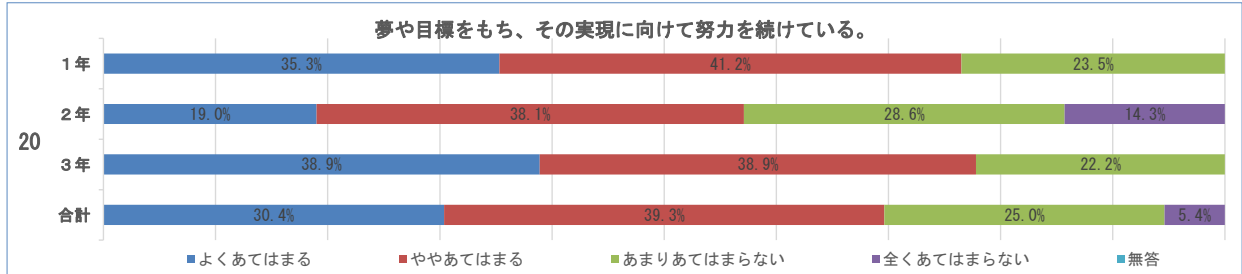
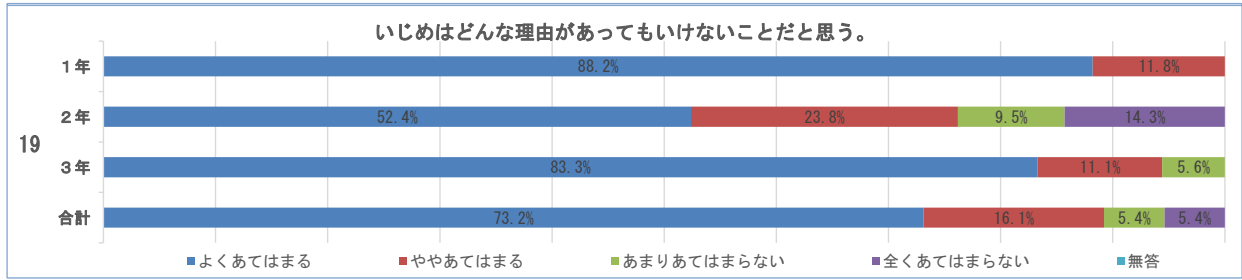
2025 (令和7) 年度 学校評価アンケート 瀬戸中学校 (生徒)



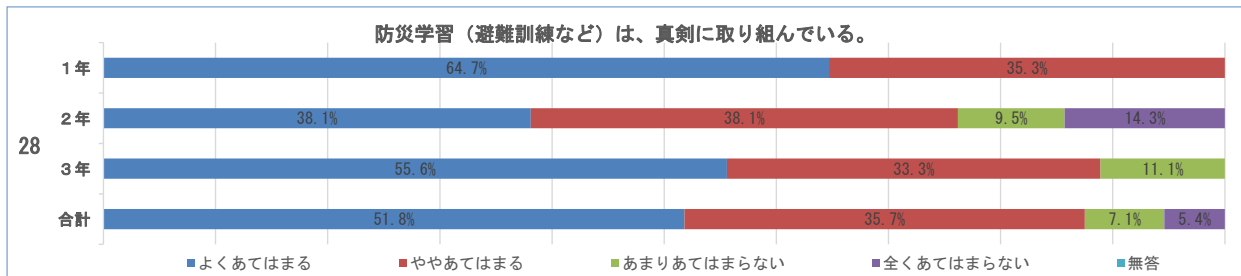
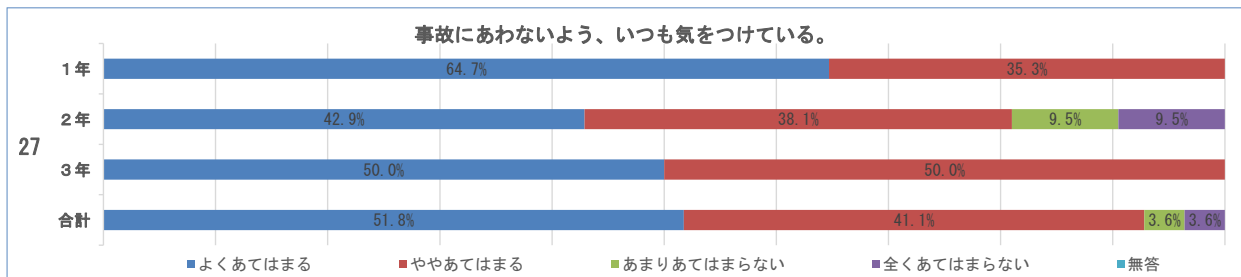
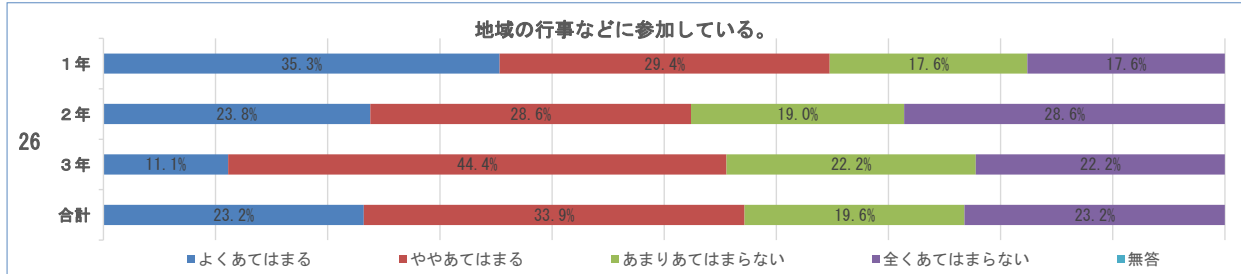
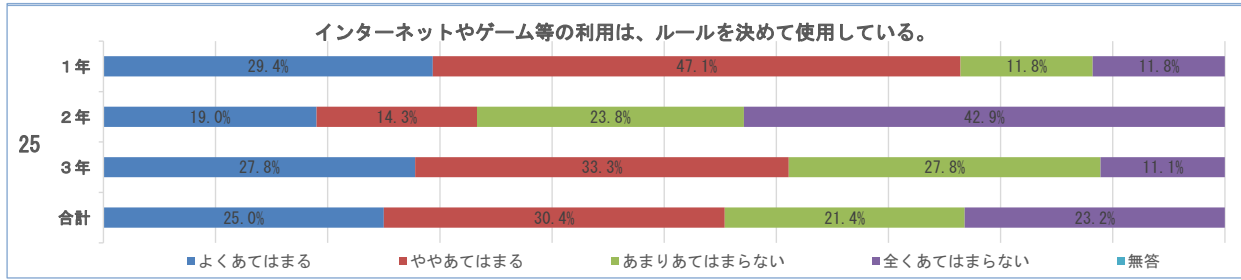
2025 (令和7) 年度 学校評価アンケート 瀬戸中学校 (生徒)



2025 (令和7) 年度 学校評価アンケート 瀬戸中学校 (生徒)



2025 (令和7) 年度 学校評価アンケート 瀬戸中学校 (生徒)



【生徒の調査から】

I. 「学力・学習指導」の分野（設問1～7） ※8は昨年度と項目が変更となったため比較の対象外としています。

| 年度 | 設問1 | | 設問2 | | 設問3 | | 設問4 | | 設問5 | | 設問6 | | 設問7 | | 設問8 | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|
| | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 |
| よくあてはまる | 36.1 | 37.5 | 23 | 19.6 | 4.9 | 5.4 | 18 | 37.5 | 19.7 | 30.4 | 26.2 | 32.1 | 42.6 | 41.1 | | 32.1 |
| ややあてはまる | 44.3 | 53.6 | 50.8 | 60.7 | 36.1 | 32.1 | 34.4 | 30.4 | 42.6 | 50 | 34.4 | 33.9 | 29.5 | 26.8 | | 35.7 |
| 「概ね満足できる」 | 80.4 | 91.1 | 73.8 | 80.3 | 41 | 37.5 | 52.4 | 67.9 | 62.3 | 80.4 | 60.6 | 66 | 72.1 | 67.9 | 0 | 67.8 |

生徒の主体的な学習意欲が高まり、基礎的な学力が身につけてきていますが、テストの結果に満足できない状況が見られます。生徒の頑張りの過程を評価するとともに、結果が出るまで粘り強く取り組めるよう家庭と協力しながら支援していきます。

II. 「学校生活・生活指導」の分野（設問9～14）

| 学校生活・生活指導 | 設問9 | | 設問10 | | 設問11 | | 設問12 | | 設問13 | | 設問14 | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 |
| よくあてはまる | 34.4 | 21.4 | 31.1 | 25 | 24.6 | 28.6 | 41 | 32.1 | 36.1 | 50 | 18 | 26.8 |
| ややあてはまる | 39.3 | 51.8 | 44.3 | 44.6 | 50.8 | 35.7 | 32.8 | 44.6 | 31.1 | 30.4 | 47.5 | 47.5 |
| 「概ね満足できる」 | 73.7 | 73.2 | 75.4 | 69.6 | 75.4 | 64.3 | 73.8 | 76.7 | 67.2 | 80.4 | 65.5 | 74.3 |

学校・学級の一員としての所属感や規範意識が育ってきている一方、学校生活の悩みや不安を相談できない生徒が増加傾向にあります。安心して相談できるように生徒と教師のより良い人間関係づくりをめざし、すべての教育活動を通してPBS（ポジティブな行動支援）を実施していきます。

III. 「人権教育・進路指導」の分野（設問15～20）

| 人権教育・進路指導 | 設問15 | | 設問16 | | 設問17 | | 設問18 | | 設問19 | | 設問20 | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 |
| よくあてはまる | 29.5 | 33.9 | 34.4 | 35.7 | 14.8 | 17.9 | 27.9 | 41.1 | 68.9 | 73.2 | 32.8 | 30.4 |
| ややあてはまる | 31.1 | 33.9 | 42.6 | 48.2 | 42.6 | 50 | 41 | 32.1 | 18 | 16.1 | 31.1 | 39.3 |
| 「概ね満足できる」 | 60.6 | 67.8 | 77 | 83.9 | 57.4 | 67.9 | 68.9 | 73.2 | 86.9 | 89.3 | 63.9 | 69.7 |

すべての設問において、肯定的な回答をした生徒の割合が増加しています。自分自身の良いところが見つかったり、友達の良いところを見つけられたり、これまで学習してきたことを受けて、自己肯定感が向上している結果だと考えられます。今後も適切な支援ができるように校内研修を行い、夢や目標を持ち、その実現に向けて努力を続けられるように支援を続けていきます。

IV. 「自主・自律」の分野（設問21～25）

| 自主・自律 | 設問21 | | 設問22 | | 設問23 | | 設問24 | | 設問25 | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 |
| よくあてはまる | 19.7 | 19.6 | 24.6 | 33.9 | 29.5 | 37.5 | 31.1 | 42.9 | 23 | 25 |
| ややあてはまる | 39.3 | 44.6 | 50.8 | 48.2 | 32.8 | 23.2 | 31.1 | 33.9 | 34.4 | 30.4 |
| 「概ね満足できる」 | 59 | 64.2 | 75.4 | 82.1 | 62.3 | 60.7 | 62.2 | 76.8 | 57.4 | 55.4 |

自分で決める経験によって自己指導能力が向上してきます。何事にもコツコツと取り組む習慣が身につけてきているのは、その結果だと考えられます。肯定的な回答が減少した設問についても、家庭と協力・連携した取組を行います。

V. 「地域連携・安全教育・環境教育」の分野（設問26～28）

| 地域連携・安全・環境 | 設問26 | | 設問27 | | 設問28 | |
|------------|------|------|------|------|------|------|
| | R6 | R7 | R6 | R7 | R6 | R7 |
| よくあてはまる | 27.9 | 23.2 | 54.1 | 51.8 | 49.2 | 51.8 |
| ややあてはまる | 34.4 | 33.9 | 24.6 | 41.1 | 31.1 | 35.7 |
| 「概ね満足できる」 | 62.3 | 57.1 | 78.7 | 92.9 | 80.3 | 87.5 |

防災教育や交通安全については生徒の意識も高く、学校・地域・家庭と連携した指導を徹底できるように情報発信を行います。幼小中一貫教育における「瀬戸っ子あいさつ運動」や「せとの子ども食堂」へのボランティア等への参加を通して地域一体となった取り組みを継続していきます。