

令和8年度

徳島市加茂名中学校
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

- 基礎的、基本的な知識・技能を定着させるための授業実践
- 様々な学習活動に集中して取り組める環境の整備

校長

岩根 正明

学力向上推進員

教頭 竹内 宏子 久米 輝 教務主任 神戸 学
 1学年主任 板東 真也 2学年主任 阿部 佳世
 3学年主任 山本 昌 特別支援CD 戸村 由絵
 研修主任 谷 麻妃 学力向上担当 鈴木 彩加 近藤 毅
 学力向上推進員 赤澤 文香

【各校の取組状況の把握について】

管理職による授業参観・教員からの報告・事後アンケート等、多様な機会を捉えて取組状況の把握を行う。

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題) | 具体的目標(目指す子供の姿) | 具体的方策(教員の取組) | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|--|--|--|---------|----------|-------------|
| <p>○各教科の基礎的・基本的な知識を問うような課題や小テスト等の範囲の狭い課題に対しては、意欲的に取り組む生徒が多い。</p> <p>●複数の知識を組み合わせ活用したり、多くの情報の中から自分に必要なものを読み取ったりすることが苦手である。</p> <p>●長い文章を読み通すことに対して苦手意識がある生徒が多い。</p> | <p>・基礎的、基本的な知識・技能が定着し、確かな学力が身についている。</p> <p>・自らが習得した複数の知識・技能を結びつけて考えを形成したり、他の場面で活用したりすることができる。</p> | <p>・授業規律を徹底する。</p> <p>・教職員が互いに授業を参観しあう場や使用した教材を共有する場を設けることで、各教職員の授業力向上の足がかりとする。</p> <p>・授業の中で小テスト等、基礎的・基本的な知識を確認するための時間を継続的に設ける。</p> | | | |

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題) | 具体的目標(目指す子供の姿) | 具体的方策(教員の取組) | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|--|---|--|---------|----------|-------------|
| <p>○短い言葉であれば、自分の感じたことや考えたことを表現することができる生徒が多い。</p> <p>●自分の感じたことや考えたことを具体的に述べたり、自分の意見を相手に伝えるように表現することが苦手な生徒が多い。</p> | <p>・様々な情報を結びつけて考えを形成したり、文章から自分に必要な情報を読み取ったりすることができる。</p> <p>・読書に興味をもち、様々な文章を積極的に読むことができる。</p> | <p>・自分の考えを表現させる際には、常に相手意識をもたせる工夫を行う。</p> <p>・「徳島県版読解力」の5つの力のうち、重点的に育成する目標を明確にすることで、育成する能力の焦点化を図る。</p> <p>・図書館教育や委員会活動と連携しながら、読書活動を推進したり、読み聞かせや視写の活動をしたりすることで、読書に興味をもたせる。</p> | | | |

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

| 児童生徒の状況(○よさ・●課題) | 具体的目標(目指す子供の姿) | 具体的方策(教員の取組) | 中間期の見直し | 達成状況(評価) | 次年度における改善事項 |
|---|---|--|---------|----------|-------------|
| <p>○学習内容を理解したいという気持ちをもっており、出された課題についてもきちんと提出しようとする生徒が増えてきている。</p> <p>●家庭での学習習慣が定着していない生徒が多く、自ら課題を見つけて計画的に学習を進めることが難しい生徒が多い。</p> | <p>・各教科の課題に対して忍耐力をもって取り組み、目標達成に向けて主体的に努力することができる。</p> <p>・自分に必要な学習内容を考えたり、自分に合った学習方法を模索したりしながら、自主的に家庭学習に取り組むことができる。</p> | <p>・定期テストごとに目標を考えさせることで、自分が努力すべきポイントを明確化させ、学習に対する意識を高めさせる。</p> <p>・ノーメディアデーを継続して実施することでメディアとの上手な付き合い方について考える機会を設けるとともに、家庭学習時間を確保させる。</p> <p>・家庭学習強化週間を継続して実施することで、自らの家庭学習を振り返らせ、質の向上を図る。</p> | | | |