

令和8年度

吉野川市立鴨島第一中学校
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

○生徒の主体的活動を促進し、目標達成の達成感を実感させる指導方法の工夫
○生徒が自己の課題に向き合い、適切で具体的な目標を設定したり、他者と協働したりできる授業の実践

校長

松本 和基

学力向上推進員

田中 直美

【各校の取組状況の把握について】

授業参観や職員アンケート等、様々な機会を捉えて取組状況を把握する。

◎次の(1)～(3)をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

(1)知識・技能の習得

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○基礎的・基本的な知識・技能が身に付いている生徒が多い。漢字・計算・英単語など毎日の課題に地道に取り組んでいる生徒が大半である。 ●一問一答形式に比べ、記述式問題を苦手とする生徒の割合が高い。長い文章を正確に読み取ったり、既習の知識・技能を活用したりすることに課題がある。	・基礎的・基本的な知識・技能が定着している。 ・既習の基礎的・基本的な知識・技能を他の学習や生活の場面で活用することができる。	・朝学習や家庭学習で小ステップの学習を積み重ねる。1人1台端末を活用してドリル学習に取り組む機会を設定し、個別最適な学びの実現を図る。 ・既習の知識と関連付けたり、組み合わせたりするなど、学習内容の精選に努める。 ・各教科のポイントを示した「家庭学習の手引き」を作成し、各家庭に配布する。			

(2)思考力・判断力・表現力等の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○話し合いや発表では、自分の考えを表現できる生徒が多い。他の生徒の意見をしっかりと聞くことができている。 ●目的や課題に応じて必要な情報を整理してまとめたり、根拠を明確にして自分の考えを書いたりすることに課題がある。	・目的や課題に応じて必要な情報を多様な方法で収集・選択し、根拠を明確にして自分の考えを話したり、書いたりすることができる。 ・自分の考えを明確にもち、他者と伝え合う活動を通して、自分の考えを広げたり、深めたりすることができる。	・必要な情報を取捨選択し、言語化してまとめ、1人1台端末の効果的な活用等により、共有して学びを深める場面を設定する。 ・「徳島版読解力」育成を意識し、学習方法・ツールの工夫に全教科で取り組む。 ・全校読書週間を学期ごとに設定し、読書に親しむ機会を増やす。			

(3)主体的に学習に取り組む態度の育成

児童生徒の状況(○よさ・●課題)	具体的目標(目指す子供の姿)	具体的方策(教員の取組)	中間期の見直し	達成状況(評価)	次年度における改善事項
○与えられた課題を期限までに仕上げ、提出することができる生徒が多い。 ●学習規律を守れていない生徒がいる。 ●課題解決に向けて、自分で考えて学習に取り組むことが苦手である。難しいことにも失敗を恐れずに挑戦することに課題がある。	・学習規律を守ることができる。 ・自分で課題を見つけ、学習状況を振り返りながら課題解決に向けて主体的に学習に取り組むことができる。 ・難しいことにも粘り強く挑戦することで、学ぶことの楽しさや課題を解決した達成感を味わい、次の目標設定につなげることができる。	・授業をスムーズにスタートさせるために、チャイム着席を徹底させる。 ・自主勉強を提出する習慣を身に付けさせるために、自ら目標を設定して粘り強く課題に取り組む意義を伝える。 ・生徒会と連携し、達成状況を可視化することで、生徒の主体的な行動を促す。肯定的な声かけを通して、自信を深めさせる。			