

<こんな時はこんな問いがおすすめ！ ～授業途中の問いの色々（例）～>

・別の視点から考えられるようにしたい！ ・意欲的に本気で考えられるようにしたい！ ・さらなる議論を生みたい！
・1つの視点から深く考えていってほしい！ ・授業の核心やまとめに向かっていきたい！ ・理由や意味を考えられるようにしたい！
・他の事例に広げて考えてほしい！ ・いくつかの事例から共通点をまとめたい！ （例：寒い地域，低い地域に共通する特色）
出た意見をいったん整理して次の展開へつなげたい！ （分類 対立点 共通点 違い 立場などを整理）
・友達の意見に対する考えを言ってほしい！ ・子どもの意見を他の子に広げたい！ ・子ども同士で意見をつなげていってほしい！
・学んだことを根拠や理由に発言してほしい！ ・考えの背景や経験を掘り起こしたい！



①ゆさぶる問い 矛盾することを問う，曖昧な点を問う， あえて反論したくなるように問う
②焦点化する問い 特に注目すべき視点にしばる問い （大事な部分に子どもの考えを向ける）
③具体化する問い 例えば？ 他の例は？ など 一般化する問い つまり？ 共通して言えるのは？ など
④整理する問い 出た意見はどう分けられそう？ など
⑤子ども同士をつなぐ問い ・〇〇さんの意見をどう思う？ ・今の2人の意見はどう違う？ など
⑥確認する問い どこからそう考えたの？ など

※①～⑥に分けていますが重なる部分も多々あります。

◎問いかけるときに大切にしたいこと

- 1，意図を明確にもって問う（何をねらってその問いかけをするのか）
- 2，問いかけるタイミング（教師の出どころ）
（「ここで問いかける」「ここではあえて問わない」など）
- 3，より効果的な問い方を考える
（問いかけの言葉，問いかけまでの授業の組み立て，雰囲気づくり など）

①ゆさぶる問い

○（火事から守るために）「できる」と書いたのに「できない」ものがある。
どうしたらいい？

【「大人との協力」の視点に変える】

○前まで武士は貴族の門番だったのに、なんで貴族を押しつけているの？

【考える意欲（知的好奇心）を高める】

○（ごみ問題の解決に向けて）このクラスの 30 人が頑張ればいいよね？

【あえて反論を生む】

<他にも・・・>

【矛盾（意外性、ズレ）を問いかける】

- ・市民の 1 %しか願っていない政策なのに、市民のためになっているの？
- ・大量生産するには全自動のミシンを使えばいいのに…何で使わないの？
- ・（小松新田）せっかく苦労してできた新田がつぶされ、道路や建物になっている…本当にこれでよかったのかな？
- ・□m の津波が来たのに、新たにつくった堤防は○m だって…どうして？
- ・沖縄県は雨がたくさん降るのに、何で水不足になるの？
- ・火事を早く消したいのに消防車は遠回りの道を通っているよ…何で？
- ・洪水になったら困るのに、どうして川の水をわざと溢れさせるの？
- ・収穫した玉ねぎをすぐ出荷しないで 1 ヶ月も畑に…どうして？
- ・漁師さんが森に木を植える…何のためにそんなことをする？

【曖昧な点を問う】

- ・信号機って、色の並び方は決まっているの？ 赤は右？左？
- ・みんながよく行くスーパーマーケットの入り口のあたりには何がある？
本当にそうかな？ それっていつもそうなの？
- ・お米の値段を決めているのはだれなのかな？
- ・武士の世が始まったのって、いつなのかな？
- ・（弥生時代）米づくりは、本当に人々を幸せにしたと言えるのかな？
- ・憲法と法律ってどう違う？ 5 年生に分かりやすく説明できる？

【あえて反論を生む】

- ・プロの消防士さんがいるんだから消防団は必要ないよね？
- ・ごみの「分別」って、ただ 2 つに分けただけだからごみは減らないよね？
- ・参勤交代ってマイナスなことばかりだったんだね？

②焦点化する問い

○（たくさん予想が出た上で）これから『何を使って調べたら』いい？

【調べ方へ焦点化】

○（ごみ問題について学んできて）これだけは『伝えないといけない』ことは何？

【伝えるという視点に焦点化】

<他にも・・・>

・（明治政府の取り組みは十分かを話し合う中で）

人々が苦しんでいるのに、『近代化を急いだ理由』は何かな？

・（今の阿波踊りが伝統を守っているかを話し合う中で）

これだけは絶対に『変えてはいけないもの』は何だと思う？

・かぎられた税金で、『何を優先して』まちづくりをするとよいのかな？

・（ブランド果物の規準を緩めて誰でも生産できるようにすべきか話し合う中で）

生産者を増やす、価値を守る 『両立させる取り組み』はないのかな？

・（事故を防ぐために自分にできることを色んな視点から出し合う中で）

誰のどの取り組みに『協力』できる？ できる『協力』を考えてみよう。

・（ブランドの〇〇ねぎ農家さんが言う）『本物の』〇〇ねぎって何なのかな？

・もし、交通の『きまりがなかったら』どうなる？

③具体化する問い・一般化する問い

○例えば、興源寺で火事が起こったらどうするか？ 【具体化】

○（海津市などと同じ低地の）徳島市ではどうかな？ 【具体化】

<一般化する問いの例は・・・>

・農家さんと漁師さん、共通して何を大切にしている？

・消防と警察、同じところは何？

・（色々な工業地帯を見てきて）工業のさかんな地域の条件って何かな？

・低い土地の暮らしと寒い土地の暮らし、どんな共通点はあるのかな？

④整理する問い

○この意見はどっちに入る？真ん中に置く？

【短冊 WB を一緒に動かして整理】

○みんなの意見を分けてみたよ。これは何？

【分類の観点名を問う】

<他にも・・・>

- ・みんなから出た意見はどのように分類（仲間分け）できそうかな？
- ・どれとどれをつなげれば解決しそうかな？
- ・スマート農業に取り組むことで「減らせること」と「増やせること」は何？
- ・（交通事故の被害を減らすために何ができるかを話し合う中で）
みんなから出た意見を2つに分けるとどうなるかな？
→「自分が事故に合わないための意見」と
「地域の人が事故に合わないための意見」に分かれる
- ・（観光客を増やす方法を話し合う中で）
何でもは できないよね。忘れてはいけない条件は何だった？
その条件をふまえてもう一度話し合ってみよう。

⑤子ども同士をつなぐ問い

○似ている人はいるかな？ つけたしはあるかな？

前の自分の意見と比べてどう？

<他にも・・・>

- ・自分と違う立場の友達の意見で、どの発言が大切だと思った？
- ・〇〇さんは、どの資料のどの事実から考えたのだと思う？
- ・今〇〇さんが、どんなことを言いたかったのか伝わった？
- ・今、黒板にたくさんの意見が並んでいるけど、「これに賛成」「これは反対」
「ちょっと変えればいい意見になる」などはあるかな？
- ・Aさんは〇〇と言ったね。それに対してBさんは□□と言ったね。
それを聞いてみんなはどう考えるかな？
- ・「今、〇〇さんは、分別は複雑な方が逆に良いと言ったんだけど、
みんなは、その意見に対してどう思う？」

⑥確認する問い

- ・どこからそう考えたの？
- ・どこに書いているの？
- ・どうしてそこにネームカードを貼ったの？
- ・何番の資料のこと？

など