

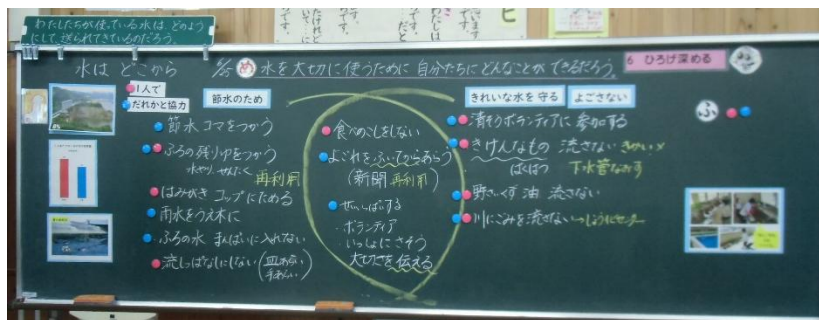


Toi Story 4



●4-1 大研 お世話になりました。

大下先生、4年部の先生方を中心に授業の準備や当日、記録の整理などありがとうございました。



單元：水はどこから

めあて:学習した内容を根拠として、考えを表現することができる。

社会への関わり方を考える判断の問い：水を大切に使うために、自分たちにどんなことができるだろう。

三層	六段階
Ⅰ 問題 把握	①問題をつかむ
	②予想をたてる
	③調べ方をきめる (見通しをもつ) (学習計画をたてる)
Ⅱ 意味 把握	④調べたしめめる (ひとりやグループで調べたしめめる)
	⑤みんなで考え話し合う (考え話し合ってまとめる)
Ⅲ 発展	⑥ひろげ深める



大研の成果（主なもの）

○社会への関わり方を考える判断

「節水」と「きれいな水を守る」、「水を汚さない」の観点から、調べたことをもとに自分たちにできることを考えていた。これまでの学びや、教室においてある本、資料などを根拠に、自分の考えをもち、発言していた。

○日常的アプローチの活用

教室にパンフレットやこれまでの学びを掲示しておくことで、子どもたちの関心を高めたり、考えるきっかけとなったりしている。授業中に、教室の資料から根拠を探す様子も見られた。お話を聞く人物がいたことで、教材への意識も高まっている。

○考えを深める手立て

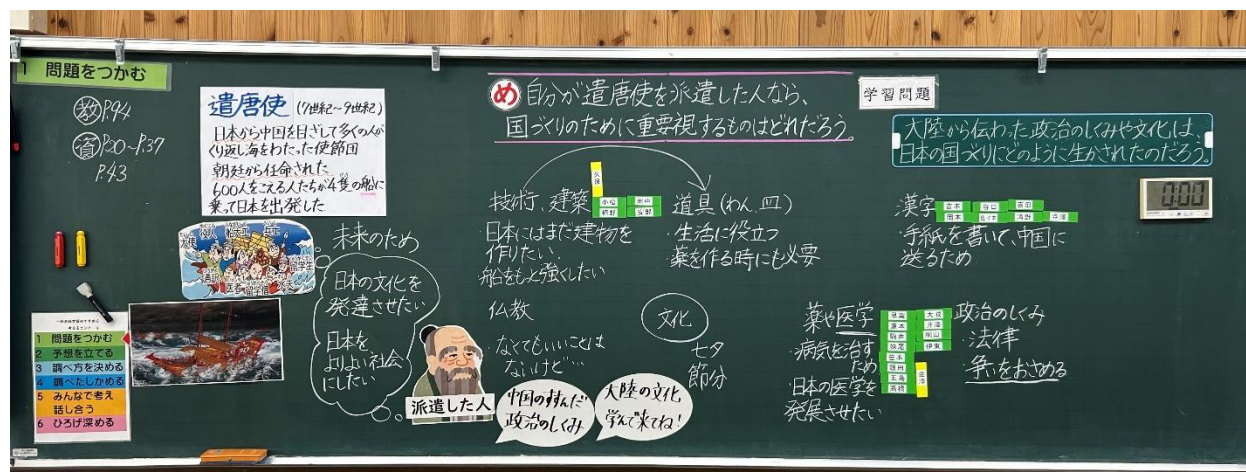
問い返しをすることで、なぜ水を大切に思うようになったのか、伝えなければいけない理由を考えることができた。一人でできることと、だれかと協力した方がいいことを磁石で色分けすることで、自分はどれに取り組むべきか、改めて判断するきっかけになっていた。

○子どもの意識がつながる単元構想・問い続ける工夫

「ごみはどこへ」の単元からのつながりを意識することで、子どもたちの学習がスムーズに流れていた。ごみの学習とつなげたり、比べたりする意識が見られ、「ごみが〇〇だったけれど、水はどうだろうか。」「ごみのときに△△といていたから、水でも…」と、社会的事象の見方・考え方を働かせながら単元をこえて考え続ける姿勢が見られた。

●6-2 中研 お世話になりました。

横瀬先生、6年部の先生方を中心に授業の準備や当日、記録の整理などありがとうございました。



単元：大陸から学んだ国づくり

めあて：遣唐使が命がけで中国をめざした理由を考え、日本の国づくりにどのように生かされていくのか見通しをもつことができる。
見通しをもつことにつながる判断の問い：自分が遣唐使を派遣した人なら、国づくりのために重要視するものはどれだろう。

中研の成果（主なもの）

三層	六段階
Ⅰ 問題 把握	①問題をつかむ
	②予想をたてる
	③調べ方をきめる (見通しをもつ) (学習計画をたてる)
Ⅱ 意味 把握	④調べたしかめる (ひとりやグループで調べたしかめる)
	⑤みんなで考え話し合う (考え話し合ってまとめる)
	⑥ひろげ深める
Ⅲ 発展	

○子どもの意識がつながる単元構想・問い続ける工夫

単元導入時から、判断の問いを入れて子どもたちが話し合い、考えることにより、単元への見通しをもつことができ、単元を通して意識がつながるようにできる。単元の学習中も、導入時の判断の問いに立ち返り、「あのときは〇〇と言っていたけれど本当に…」「やっぱり△△の方が…だから…」と問いをもちながら学習を進めることができる。また、単元の終わりに同じように問うことで、判断の変容を見ることもできる。

○見通しをもつことにつながる判断

本時は、三層六段階のうちの「問題をつかむ」で判断の問いを投げかけた。まだ既習が少ないため、難しいと言われるところだが、あえて判断をいれることでこれからの学習の見通しをもったり意欲を高めたりすることができる。振り返りでは、「〇〇がどうなっているのか調べたい」「どうして△△なのかをくわしく見ていきたい」といった、問いも含めた見通しが書かれていた。②予想や⑤みんなで考え話し合う、⑥ひろげ深める 以外の段階でも、様々な判断場面を模索していきたい。

○日常敵意アプローチの活用

教室に前単元までの流れや、本時につながる絵本などを掲示したり置いたりして、子どもたちの関心を高めたり意識がつながったりするように手立てをしていた。本時の学習中にも、根拠として絵本の資料を挙げる子もあり、活用することができていた。

松永先生から

- ・思考ツールを使うと子どもの活動がしやすくなるので、活用の検討を
- ・子どもの意識の流れを見る、前提となる認識のおさえを
- ・立場に立つというのは難しい ⇒ 立場に立って何かを考えさせる、言わせてみるという活動を
- ・文化とは、衣食住、もの、心、言語などをふくめた生活様式 歴史をする上での捉え方を