

令和8年度

上勝小学校  
「学力向上実行プラン」

学校の教育目標を踏まえた学力向上の重点目標

「自ら考え、判断し表現できる子ども」を育成する授業の実践

校長

学力向上推進員

【各校の取組状況の把握について】

◎次の（１）～（３）をバランスよく取り組み、学力の向上を推進

授業公開による相互把握や管理職による授業参観、教員からの報告等、様々な機会を捉え、取組状況の把握を行う。

（１）知識・技能の習得

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                                   | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                                  | 具体的方策（教員の取組）                                                                                                                                                                                                    | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○学年に応じた漢字や計算の仕方はドリル等を通して身に付いている児童が多い。<br>●複数の知識を組み合わせて考えたり、学習した知識を活用したりすることに課題がある。 | ・学習規律を大切にし、基礎的・基本的な学力を身に付け、その知識や技能を他の学習や生活の場面において、活用することができる。<br>・情報を正確に読み、問いの意味を正しく理解することができる。 | ・ドリルタイムや家庭学習において「あわスタ」や「スマイルネクスト」等を効果的に活用し、計算や漢字などの基礎的事項を繰り返し学習することで、知識の確実な定着を図る。<br>・読書タイムや読み聞かせ、ブックリスト、新聞の活用により、多様な言葉に触れる機会を増やし、思考や表現の基盤となる語彙力を向上させる。<br>・文章や資料の中から、答えの根拠となる言葉や、問いの核心に線を引く、あるいは丸で囲む作業を習慣化させる。 |         |          |             |

（２）思考力・判断力・表現力等の育成

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                      | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                                                                                     | 具体的方策（教員の取組）                                                                                                                                   | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○自分の考えを様々な方法で表現できる児童が多い。<br>●自分の考えを筋道立てて友達に伝えたり、多様な考えを持ったりすることに課題がある。 | ・話し合い活動等を通して、身に付けた知識を思考や判断、課題解決に活かすことができる。<br>・友達の考えを共感的、批判的な視点でとらえ、自分の考えを明確にし、意見をまとめたり表現したりすることができる。<br>・相手や目的に応じて表現方法を変えることができる。 | ・思考の手助けになる掲示物を作るなど、学年に応じた視覚支援を行う。<br>・学習した知識を実際の場面でどう使うか、ロールプレイや実生活に即したパフォーマンス課題を設定する。<br>・児童の発言に対し問い返しを入れ、直感的な答えを「根拠に基づいた説明」へ引き上げる対話型授業を実践する。 |         |          |             |

（３）主体的に学習に取り組む態度の育成

| 児童生徒の状況（○よさ・●課題）                                                       | 具体的目標（目指す子供の姿）                                                      | 具体的方策（教員の取組）                                                                                         | 中間期の見直し | 達成状況（評価） | 次年度における改善事項 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------|
| ○与えられた課題に最後まで取り組むことができる。<br>●不得意な学習内容に対して、自分で課題を見つけたり、解決したりすることに課題がある。 | ・各教科の学習に主体的に取り組むことができる。<br>・自分の学習状況を振り返り、自らの課題を設定したり、解決したりすることができる。 | ・クエストタイム等の時間を活用し、児童が自ら決めた課題に粘り強く取り組めるよう環境を整える。<br>・自分の現状を認識し、判断したことをもとに振り返りを充実させ、自己の変容を記述させる指導を徹底する。 |         |          |             |